

**Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ**

**«Ульяновский колледж
культуры и искусства»**

Н.П.Арина

31 августа 2023



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Теория и практика дополнительного образования детей с модулем
«Организация работы с детьми с ОВЗ»**

**Разработчик (и) программы:
Петрова Т.А, ОГБПОУ УККиИ**

Ульяновск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области теории и практики, организация деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Т.Д.1. Планирование подготовки досуговых мероприятий; Организация подготовки досуговых мероприятий; Проведение досуговых мероприятий	ЗН.1. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	У.1. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Т.Д.2 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	ЗН.2. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	У.2. Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Т.Д.3. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	ЗН.3. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	У.3. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы

1.3 Категория слушателей:

Педагоги дополнительного образования

1.4. Форма обучения – Очно - заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч/108 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Современные нормативные требования к духовно- нравственному воспитанию в учреждениях дополнительного образования	36	18	18	0	методическая разработка
2.	Методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития детей при организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования	36	12	24	0	методическая разработка
3.	Организация работы с детьми с ОВЗ (дополнительный блок)	36	12	24	0	методическая разработка
	Итого	72/108	42	66	0	

2.2. Рабочая программа

1.1.Нормативно-правовые основы организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию в учреждениях дополнительного образования (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция· Нормативно-правовая база: Федеральный Закон, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, документы Федерального и местного значения в области духовно-нравственного воспитания ЗН.3

Практическая работа Структурированная дискуссия на тему: «Современные требования к духовно-нравственному воспитанию в учреждениях дополнительного образования».

Диагностика профессиональной позиции педагога, потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертиза проблем, возникающих в связи с духовно-нравственным воспитанием и развитием воспитанников в учреждении дополнительного образования У 3.

1.2.Организационные и методические составляющие проектирования, организации и проведения досуговой деятельности по духовно-нравственному воспитанию (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция· Организационные составляющие: культурные практики в пространстве традиции. Психолого-педагогические основания духовно-нравственного воспитания и развития детей. Возраст и взросление в концепции антропологической психологии и их связь с задачами воспитания. ЗН.2

Практическая работа· Проектирование досуговой деятельности по духовно-нравственному воспитанию на антропологически значимых основаниях. У 3.

1.3. Ценностный компонент организации досуговой деятельности по духовно-нравственному воспитанию (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция «Личность как главная педагогическая ценность». Жизненный путь обучаемого как путь самосовершенствования и самостановления. Понятие «ценностно-смысловая сфера личности» и «аксиосфера культуры». Идеалы и ценности как элементы аксиосферы культуры.

Практическая работа - «Мозговой штурм: «Развитие ценностно-смысловой сферы личности ребенка в разновозрастном сообществе». Разработка сценарного плана досугового мероприятия с учетом задач воспитания, возрастных особенностей, и с привлечением родителей (законных представителей) к организации досугового мероприятия. У 1.

2.1 Событийный подход в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания при организации досуговой деятельности в условиях дополнительного образования (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция: «Понятие образовательного события и образовательных ситуаций, их роль в практике духовно-нравственного воспитания и развития. Антропо-практика в пространстве традиции.

2.2. Воспроизведение в игровой, исследовательской, проектной и социокультурной деятельности специфических форм культуры (обряд, ритуал, обычай) и конкретных исторических событий. ЗН.3

Практическая работа· Разработка занятия как образовательного события в рамках программы дополнительного образования в контексте событийного подхода У 3.

2.3. Особенности применения социокультурных практик в организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию в учреждениях дополнительного образования (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция «Понятие и классификация социокультурных практик в образовании на основании традиции (социальной, этнокультурной, профессиональной, воинской). Содержательные и организационные компоненты социокультурных практик, реализующих задачи духовно-нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования ЗН.1

Практическая работа· Планирование досуговых мероприятий с использованием педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей У 1.

2.4 Взаимодействие с родителями обучающихся как одно из условий духовно-нравственного развития и воспитания детей в учреждениях дополнительного образования (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. «Социокультурные и этнокультурные практики как эффективная форма привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий У2

(практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. «Использование современных форм и средств организации совместной деятельности детей и родителей при проведении занятий и досуговых мероприятий (праздничное событие, образовательное путешествие, квест и др.) У 2.

1.4 Работа с детьми с ОВЗ

Лекция. Особенности работы с детьми с ОВЗ. Методы и приемы, формы взаимодействия. Психологические особенности детей с ОВЗ. ЗН 1.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится для выявления степени владения слушателями базовыми знаниями, умениями и навыками в области духовно-нравственного воспитания. Тест состоит из 10 заданий. Время выполнения 40 минут.

Критерии оценивания:

Знание современных нормативных требований к духовно-нравственному воспитанию детей в учреждениях дополнительного образования. 2 балла - верный ответ. 1 балл - неполный ответ (в случае вопроса с множественным выбором). 0 баллов - ответ неверный. Тест считается успешно пройденным, если слушатели правильно ответили не менее чем на 7 вопросов (70 % от общего числа).

Примеры заданий:

Тест.

Отметьте, пожалуйста, в каком документе определено понятие «Духовно-нравственное развитие и воспитание»?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- б) ФГОСНОО;
- в) ФГОС ООО;
- г) Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 2013 года

В каком документе были определены "базовые национальные ценности"?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- б) Конституция РФ;
- в) Концепция семейной политики РФ;
- г) Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 2013 года

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Современные нормативные требования к теории и практике организации духовно-нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня освоения слушателями первого модуля программы, а также для наблюдения динамики освоения программы. Слушатель представляет в качестве методической разработки откорректированную в ходе практических занятий пояснительную записку к дополнительной общеобразовательной программе, делает самоанализ изменений и дополнений, внесенных в программу в результате освоения модуля, отвечает на возникающие вопросы.

Критерии оценивания:

Всего 5 критериев оценивания. Показатели оценки: выполнение или невыполнение по каждому из пяти критериев.

1 критерий: Обоснована актуальность программы в соответствии с теоретико-методологическими и нормативно-правовыми основаниями (1 балл);

2 критерий: Целевые ориентиры программы соответствуют специфике направленности дополнительного образования, конкретны, достижимы в рамках программы (1 балл);

3 критерий: Результаты освоения программы формулируются на предметном, метапредметном и личностном уровнях (1 балл);

4 критерий: Обоснованы объем, продолжительность, логика реализации программы (1 балл);

5 критерий: Раскрыты особенности организации духовно-нравственного воспитания и

развития обучающихся в рамках программы (1 балл); отметка «отлично» ставится, если пояснительная записка выполнена по всем критериям 1,2,3,4,5 и соответствует уровню высокий, когда сумма по критериям составляет 5 баллов.

- отметка «хорошо» ставится, если пояснительная записка выполнена по четырем критериям и соответствует уровню средний, когда сумма по критериям составляет 4 балла.
- отметка «удовлетворительно» ставится, если пояснительная записка выполнена по трем критериям и соответствует уровню низкий, когда сумма по критериям составляет 3 балла.
- отметка «неудовлетворительно» ставится, если методическая разработка выполнена только по двум критериям и сумма по критериям составляет от 1 до 2 баллов.

Примеры заданий:

Текст типового задания: Одна из трудовых функций каждого педагога дополнительного образования - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Вам предстоит проанализировать откорректированную Вами в ходе практических занятий пояснительную записку к программе и представить развернутые ответы на вопросы:

- В чем заключается актуальность программы?
- Обоснуйте целевые ориентиры и планируемые результаты программы.
- Раскройте особенности организации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в рамках предлагаемой Вами программы.
- Охарактеризуйте компоненты УМК Вашей программы, предложите содержательные дополнения.
- Оцените разработанную Вами программу с точки зрения нормативных требований к ее структуре и содержанию: какие изменения Вы внесли в ходе практической работы. Какие аспекты программы нуждаются в дальнейшем совершенствовании?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития детей при организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования
Форма: Методическая разработка занятия

Описание, требования к выполнению:

Работа пишется в течение двух часов. Слушатели могут подготовить заранее материалы для написания конспекта занятия или цикла занятий и использовать материалы, разработанные в рамках практических занятий в день текущего контроля. Работы проверяются в течение недели после даты его проведения. Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, одновременно предлагается удобный для преподавателя вариант пересдачи. Пересдача более одного раза не допускается.

Критерии оценивания:

Всего 5 критериев оценивания. Показатели оценки - выполнение или невыполнение по каждому из критериев 1 критерий:

- Соответствие выбранной темы занятия концептуальным идеям духовно-нравственного воспитания (1 балл);
- 2 критерий: Заявленная цель и задачи четко сформулированы, конкретны и выполнимы в рамках занятия или цикла занятий по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей (1 балл);
- 3 критерий: Соответствие методики занятия выбранным методам, позволяющим эффективно применять социокультурные практики в духовно-нравственном воспитании в условиях ДО (1 балл);
- 4 критерий: Результативность занятия или цикла занятий формулируются на предметном,

метапредметном и личностном уровнях (1 балл);

5 критерий: Содержание занятия (цикла занятий) отражают развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающихся (1 балл).

- отметка «отлично» ставится, если пояснительная записка выполнена по всем критериям 1,2,3,4,5 и соответствует уровню высокий, когда сумма по критериям составляет 5 баллов.
- отметка «хорошо» ставится, если пояснительная записка выполнена по четырем критериям и соответствует уровню средний, когда сумма по критериям составляет 4 балла.
- отметка «удовлетворительно» ставится, если пояснительная записка выполнена по трем критериям и соответствует уровню низкий, когда сумма по критериям составляет 3 балла.
- отметка «неудовлетворительно» ставится, если методическая разработка выполнена только по двум критериям и сумма по критериям составляет от 1 до 2 баллов.

Примеры заданий:

Текст типового задания: Одно из трудовых действий педагога дополнительного образования - организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях. Вам предстоит разработать конспект занятия или цикла занятий по духовно-нравственному воспитанию в рамках дополнительной общеразвивающей программе с использованием современных форм и методов, изученных на занятиях.

Конспект должен содержать:

Введение (выдержка из реализуемой программы):

- наименование образовательной программы с указанием направленности дополнительного образования;
- уровень освоения программы;
- год обучения по программе;
- цель и задачи программы;
- возраст учащихся;

Конспект занятия:

тема занятия;

цель занятия;

планируемые результаты занятия;

необходимое оборудование для занятия;

дидактические материалы к занятию;

описание хода занятия в табличной форме:

Этап занятия	Деятельность педагога дополнительного образования	Деятельность обучающегося

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Разработка и защита проекта досугового мероприятия

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация в рамках программы повышения квалификации представляет из себя разработку и защиту проекта досугового мероприятия (по выбору слушателя в зависимости от специфики профессиональной деятельности).

• Слушатели готовят текст работы и презентацию. На выступление дается 10 минут. • Подготовка проекта досугового мероприятия сопровождается индивидуальными консультациями слушателя. Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка выставляется по совокупности оценки содержания проекта и его защиты с учетом мнения всех членов итоговой аттестационной комиссии.

Критерии оценивания:

Оценка проекта досугового мероприятия осуществляется по 5 критериям.

1 критерий: Обоснована целевая аудитория с учетом задач воспитания (1-2 балла);

2 критерий: Используемые формы, методы и приемы подобраны с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся (1-2 балла);

3 критерий: При организации и проведении досугового мероприятия продумана совместная деятельность и общение детей и взрослых (1-2 балла);

4 критерий: Используемые методы, формы организации досуговой деятельности соответствуют нормативным документам и позволяют решать задачи духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся (1-2 балла);

5 критерий: В сценарии досугового мероприятия затрагивается ценностный аспект духовно-нравственного воспитания (1-2 балла). Показатели оценки - выполнение или невыполнение по каждому из критериев.

Критерий оценивания процедуры защиты: Качество выступления на защите оценивается по одному из уровней: В-высокий; С-средний; Н-низкий.

• отметка «отлично» ставится, если проект досугового мероприятия выполнен по критериям 1,2,3,4,5 и соответствует уровню выступления - высокий, когда сумма по критериям составляет от 9 до 10 баллов и работа представлена на высоком уровне в процессе защиты;

• отметка «хорошо» ставится, если проект досугового мероприятия выполнен по критериям 1,2,3,4 и соответствует уровню выступления- средний, когда сумма по критериям составляет от 7 до 8 баллов и работа представлена на среднем уровне в процессе защиты;

• отметка «удовлетворительно» ставится, если проект досугового мероприятия выполнен по критериям 1,2,3 и соответствует уровню низкий, когда сумма по критериям составляет от 5 до 6 баллов и работа представлена на среднем уровне в процессе защиты;

• оценка «неудовлетворительно» ставится, если проект досугового мероприятия выполнен только по двум критериям и сумма по критериям составляет от 1 до 2 баллов и работа представлена на низком уровне в процессе защиты.

Примеры заданий:

Тематика проекта определяется слушателем самостоятельно.

Примерная тематика проектов досуговой деятельности:

Фестиваль игры

Фольклорный праздник

Лестница успеха и лестница добрых дел

Уроки доблести и чести

Семейная минута славы и т.п.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

1.1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)//КонсультантПлюс: справочно-правовая: система. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 13.04.2021)

1.2. Российская Федерация. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями на 8 декабря 2020 года) //Консорциум Кодекс: электронный фонд: сайт. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 13.04.2021)

1.3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” URL:<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovani-dok.html> (дата обращения 13.04.2021)

1.4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р. - URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения 13.04.2021)

1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - URL:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617> (дата обращения 13.04.2021)

1.6. Российская Федерация. Федеральный закон О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений (с изменениями на 15 октября 2020 года)// КонсультантПлюс: справочно-правовая: система. - URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193 (дата обращения 05.04.2021)

1.7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. // Правительство России: сайт.- URL: <http://government.ru/docs/18312> (дата обращения 05.04.2021)

Литература

1. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1990.

2. Данилюк А.Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Думчева А.Г. Духовно-нравственное воспитание в условиях локального педагогического сообщества // Непрерывное образование. –2019. – № 2(28). – С. 46-51.

4. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием. Вып. 2 /под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: Агенство «Сибиринт», 2020. – 240 с.

5. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное /под редакцией С.Г.Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Изд.дом ВШЭ, 2019. – 277 с. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы).

6. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, практика, опыт: монография / М.В. Захарченко и др., под общ.ред. М.В.Захарченко. – СПб: СПбАПО, 2017. – 267 с. – (Научные школы Академии).

7. Еремина Н.В. Этнокультурные традиции семейного воспитания и антропологическая педагогика // Непрерывное образование. –2019. – № 2(28). – С. 29–33.
8. Илакавичус М.Р. Устранение дефицита социокультурных знаний педагога как фактор гуманизации образовательного пространства // Гуманизация образовательного пространства. Сборник статей по материалам Международного Форума. – Саратов, 2020. – С. 55–61.
9. Интеграция основного и дополнительного образования для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания: учебное пособие / Захарченко М.В., Еремина Н.В., Тимченко С.Г. – СПб: СПбАППО, 2017. –127 с.
10. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова – М.:Экопресс, 2016. – 140 с.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: ИНФРА. – М., 2000.
12. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях. /Иванищенко Л.Н. Еремина Н.В., Якубовская Е.И. и др. Изд. перераб. и дополн.–СПб: Литография, 2016. – 288 с.
13. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников: монография. / М.В. Захарченко, М.Р. Илакавичус, В.О. Гусакова, Т.А. Берсенева, Е.С. Безбородкина. – СПб.: СПбАППО, 2017.

Электронные обучающие материалы

1. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> (дата обращения 13.04.2021)
2. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей (О. М. Потаповская) [Электронный ресурс] - URL: https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37966.php?ELEMENT_ID=37966&SHOWALL_1=1 (дата обращения 13.04.2021) .
3. Содержание духовно-нравственного семейного воспитания в трудах И. А. Ильина [Электронный ресурс] - URL: <http://orthos.org/grodno/publ/vospit.htm> (дата обращения 13.04.2021)
4. Традиционные народные праздники в системе дополнительного образования: организация, методика, практический материал [Электронный ресурс] / авт.-сост. Н. В. Еремина. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 2,62 Мб, 94 с.). – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2018. – Режим доступа: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2018/narodnyeprazdniki.pdf>. (дата обращения 13.04.2021)

Интернет-ресурсы

1. Банк документов на сайте Министерства просвещения Российской Федерации.- URL:<https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения 05.04.2021)
2. ФГОС: Федеральные государственные образовательные стандарты.- URL:<https://fgos.ru/> (дата обращения 05.04.2021)
3. Концепция воспитания юного петербуржца URL: <http://www.nevarono.spb.ru/roo/1-roo/14537-vazhno-rasporyazhenie-komiteta-po-obrazovaniyu-ob-utverzhenii-kontseptsii-vospitaniya-yunyh-peterburzhtsev-na-2020-2025-gody-peterburgskie-perspektivy.html> (дата обращения 12.04.2021)

4.1 Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

- Организационно-педагогические условия реализации данной ДПП (при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПП):

- Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. Все виды занятий проводят преподаватели ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства».

- Требования к материально-техническим условиям. - аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек. - рабочее место преподавателя, оборудованное ноутбуком. - мультимедийная установка или интерактивная доска. - письменные принадлежности, тетради для конспектов, бумага формата А 4 для раздаточного материала.

- Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

возможность выхода в сеть Интернет на сайты: <http://www.spbappo.ru/>; <https://azbyka.ru/>; <http://school-projects.ru/portal/projects>; <http://eoro.ru/>.

раздаточный материал из учебно-методического фонда преподавателя, видеофильмы и обучающие презентации из учебно-методического фонда преподавателей.