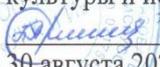


Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ
«Ульяновский колледж
культуры и искусства»
 Н.П.Аринина
30 августа 2024 год



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Организация работы с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании»
36 часов**

Разработчик (и) программы:
Петрова Т.А, ОГБПОУ «УКК и И»

Ульяновск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей и педагогов детских школ искусств, работников центров дополнительного образования и учреждений культуры по вопросам проектирования и реализации инклюзивного образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт 01.003 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) Идеи и принципы инклюзивного образования; особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и

			требований охраны жизни и здоровья обучающихся
Профстандарт 01.003 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности обучающихся на учебных занятиях. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области

			деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: преподаватели и педагоги ДШИ, центров дополнительного образования, работники учреждений культуры

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1	Модуль 1. Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ					
1.1	Инклюзивное образование. Общие понятия, сущность и основные принципы инклюзивного образования	5	3	0	2	практическая работа
1.2	Государственная политика в сфере образования инвалидов и лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовое регулирование получения образования обучающихся с ОВЗ	8	4	2	2	практическая работа
1.3	Доступность образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	6	4	0	2	практическая работа
2	Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ					
2.1	Общие и специфические психолого-	5	2	3	0	

	педагогические особенности сопровождения. Категории детей с ОВЗ					практическая работа
2.2	Специфика приема-передачи информации детям с нарушениями слуха, зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Способы адаптации образовательных ресурсов	6	2	2	2	практическая работа
2.3	Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	6	2	2	2	практическая работа
3	Итоговая аттестация:	0	0	0	0	реферат
	Итого:	36	17	9	10	

2.1. Рабочая программа

Модуль 1. Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ

1.1 Инклюзивное образование. Общие понятия, сущность и основные принципы инклюзивного образования (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Понятие «инклюзия», «интеграция», «инклюзивное образование». Основные положения инклюзивного образования. Инклюзивное образование как направление развития общего образования. Обеспечение равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы инклюзивного образования

Самостоятельная работа. История развития инклюзивного образования.

1.2 Государственная политика в сфере образования инвалидов и лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовое регулирование получения образования обучающихся с ОВЗ (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Международные и федеральные нормативные акты; региональная нормативная база, локальные нормативные акты образовательной организации. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Адаптированная образовательная программа

Практическое занятие. Дискуссия по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование.

Самостоятельная работа. Анализ нормативно-правовых документов, лежащих в основе инклюзивной практики. Заполнение таблицы особенности организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Доступность образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Образовательная среда. Функциональное назначение образовательной среды. Структура образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда. Качественные и количественные характеристики среды, достаточные и благоприятные для социализации и образования ее участников. Требования к организации образовательной среды при включении в нее ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Компоненты инклюзивной образовательной среды

Практическая работа. Анализ имеющихся условий реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Разбор проблемных ситуаций

Самостоятельная работа. Проектирование доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

2.1 Общие и специфические психолого-педагогические особенности сопровождения. Категории детей с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Факторы, влияющие на развитие детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ. Особенности учета психофизических особенностей детей с ОВЗ

Практическое занятие. Круглый стол на тему «Анализ роли педагога в инклюзивном образовании в зависимости от категории детей с ОВЗ»

2.2 Специфика приема-передачи информации детям с нарушениями слуха, зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Способы адаптации образовательных ресурсов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Особенности восприятия информации детьми с нарушениями слуха, зрения. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Методы обучения детей с ОВЗ.

Практическое занятие. Классификация образовательных ресурсов по характеру представления информации. Рекомендации по созданию образовательных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья

Самостоятельная работа. Классификация методов обучения детей с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации (создание таблицы)

2.3 Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Организация учебного процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Общие рекомендации к построению образовательного процесса в связи с включением детей с ОВЗ в систему дополнительного образования.

Практическое занятие. Организация индивидуальной работы для ребенка с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Составление алгоритма реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Модуль 1. Тема 1.1 Инклюзивное образование. Общие понятия, сущность и основные принципы инклюзивного образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается составить кластер «Понятие и сущность инклюзивного образования».

Критерии оценивания: оценка «зачтено» ставится слушателям при условии предъявления оформленной графической формы организации информации по содержанию темы. Полнота и конкретность содержания практической работы, умение использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

Примеры заданий:

1. посередине чистого листа напишите словосочетание «Инклюзивное образование»,
2. запишите все то, что вспомнилось им по данной тематике. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы
3. осуществите систематизацию, объедините записи в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает записанное понятие
4. по мере записи появившиеся слова соедините прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге должна получиться структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле темы «Понятие и сущность инклюзивного образования».

Количество попыток: не ограничено

Модуль 1. Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования инвалидов и лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовое регулирование получения образования обучающихся с ОВЗ.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается проанализировать нормативно-правовые акты, лежащие в основе инклюзивной практики и заполнить таблицу особенности организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» ставится слушателю при условии правильности заполнения всех предлагаемых ячеек таблицы в результате анализа нормативно-правовые акты, лежащие в основе инклюзивной практики. Полнота и конкретность содержания практической работы, знание и умение использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

Модуль 1. Тема 1.3 Доступность образовательной среды для получения образования детьми- инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: на основе материала лекции слушателям предлагается заполнить таблицу компонента доступной образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» ставится слушателю при условии правильности заполнения столбца «Содержание» таблицы «Компонент доступной образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». Знание и умение использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач, учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

Примеры заданий:

Компонент доступной образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

Образовательная программа

Вариант адаптированной образовательной программы.

Организации получения образования

Режимные моменты организации получения образования.

Специальная организация работы в классе (организация педагогического или технического сопровождения);

Использование специальных ассистирующих средств и технологий;

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств визуальной поддержки;

Создание условий по охране здоровья.

Специальные условия получения образования

Учет особых образовательных потребностей; Архитектурная среда и оборудование;

Психолого-педагогическое сопровождение и направления коррекционно-развивающей работы.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2. Тема 2.1. Общие и специфические психолого-педагогические особенности сопровождения. Категории детей с ОВЗ

Форма: практическая работа (эссе)

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается проанализировать роль педагога в инклюзивном образовании в зависимости от категории детей с ОВЗ (нозологическая группа детей с ОВЗ на выбор слушателя).

Критерии оценивания: оценка «зачтено» ставится слушателю, если он набрал не менее 4 баллов Полнота и конкретность содержания практической работы, умение использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач.

Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено». 1. Соответствие содержания эссе заявленной теме: полностью соответствует – 3 балла, соответствует не в полной мере – 2 балла, частично соответствует – 1 балл 2. Полнота раскрытия темы: тема полностью раскрыта – 3 балла, тема раскрыта не в полной мере – 2 балла, тема раскрыта частично – 1 балл 3. Наличие в эссе позиции автора – 1 балл 4. Аргументированность выдвинутого тезиса: четкие, научные аргументы с приведением специальных терминов и понятий по раскрываемой теме 3 балла, четкие аргументы без использования специальных терминов и понятий – 2 балла, доказательства, сформированные на бытовом уровне – 1 балл 5. Четкость и логичность изложения – 1 балл

Примеры заданий:

Примерный план эссе:

1. Введение
2. Особенности обучения детей с ОВЗ (указать конкретную нозологическую группу)
3. Основные характеристики педагога в инклюзивном образовании
4. Личностные и профессиональные качества педагога, работающего с детьми с ОВЗ
5. Заключение

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2. Тема 2.2. Специфика приема-передачи информации детям с нарушениями слуха, зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Способы адаптации образовательных ресурсов

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается создать таблицу методов обучения детей с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» ставится слушателю, если заполнил таблицу методов обучения детей с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2. Тема 2.3. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается составить алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (нозологическая группа ребенка с ОВЗ на выбор слушателя).

Критерии оценивания: оценка «зачтено» ставится слушателю при условии информативного описания основных мероприятий подготовительного, основного и заключительного этапов реализации и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, знание основ психодиагностики и основных признаков отклонений в развитии детей. умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: реферат

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестационная работа выполняется слушателем в форме реферата и оформляется с соблюдением необходимых требований, тематика рефератов определяется образовательным учреждением, но инициатива при выборе названия темы может принадлежать и слушателям.

Критерии оценивания: результаты выполнения работы оцениваются итоговой аттестационной комиссией. Оценка выставляется по двухбалльной системе "зачтено" , "не зачтено". Отметку "зачтено" заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; изучивший литературу, рекомендованную программой; проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения; успешно справившийся с итоговой аттестационной работой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Литература

1. Богданова А.А. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения: учеб.-методическое пособие/ А.А. Богданова, Е.Б. Быкова, А.Б. Звоненко.- СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2023.-74с.
2. Бойков Д.И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/Д.И. Бойков и др. 2-е издание М.; Издательство ЮРАЙТ, 2020. 211 с.
3. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. Москва: Юрайт, 2022. 222 с.
4. Короткова А. В., Сатары В. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 3-е. М.: Просвещение, 2021.
5. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. 4-е изд., стер. Москва : Просвещение, 2022. 43 с.
6. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями

зрения : учебно- методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. Москва: ИНФРА-М, 2022. 190 с.

7. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха: учебное пособие / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. 80 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Реализация программы дополнительного профессионального обучения предусматривает использование аудиторий, предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором. Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером с выходом в Интернет (для преподавателя и слушателей), мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.