МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Дизайнер

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 13 от 28.06.2024 г.

Утверждено Приказом ОГБПОУ УТОТиД приказ № 304 от 28.06.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем ООО «Бостон»

_____ Э.М. Маликов
подпись

2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения **3**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *3*

1.2. Нормативные документы *3*

1.3. Перечень сокращений *4*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **5**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **6**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *6*

3.2. Профессиональные стандарты *6*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *7*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **8**

4.1. Общие компетенции *8*

4.2. Профессиональные компетенции *13*

4.3. Матрица компетенций выпускника *22*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **30**

5.1. Учебный план *30*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *33*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте *34*

5.4. Календарный учебный график *41*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *42*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *42*

5.7. Практическая подготовка *42*

5.8. Государственная итоговая аттестация *43*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **44**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *44*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *44*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *44*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *45*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 г. № 308 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 г. № 308);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н - 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Искусство и креативная индустрия	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2015 г. №1124 - 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам.	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 г. №308.	
Квалификация (-и) выпускника	Дизайнер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Швея	
Направленности (при наличии)	Нет	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4449**	**900**
общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ)	599	-
математический и общий естественнонаучный учебный цикл (ЕН)	183	-
общепрофессиональный цикл	883	-
профессиональный цикл	2583	900
в т.ч. практика: - учебная - производственная	900 - 504 - 396	900 - 504 - 396
Вариативная часть образовательной программы	**1275**	**324**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	667	180
ОП.08 Конструктивное моделирование одежды	111	-
ОП.09 Оборудование швейного производства	36	-
ОП.10 Декорирование и стилизация	84	-
ОП.11 Основы САПР швейных изделий	67	-
ОП.12 Цифровая экономика	58	-

ПМ.06 Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	311	180
ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы)	**216**	
Всего	**5940**	**1080**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 33 – Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2015 г. №1124н 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	Приказ Минтруда России от 24.12.2015 г. № 1124н, 699 регистрационный номер	А - Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	А/01.5 - Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков; А/03.5 - Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика; А/04.5 - Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика.
			В - Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/03.5 - Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; В/06.5 - Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Выпуск № 46 ЕТКС Раздел "швейное производство"	Раздел "Швейное производство"	Швея 3-й разряд	Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных	ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу
Организация работы коллектива исполнителей	ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей
Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	ПМ.06 Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего "Швея"	ПМ.05 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	**Навыки:**
		разработки технического задания согласно требованиям заказчика
		Умения:
		разрабатывать концепцию проекта;
		находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;
		выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
		владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования
		Знания:
		современные тенденции в области дизайна;

		теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
	ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	**Навыки:**
		проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов
		Умения:
		проводить предпроектный анализ;
		выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
		создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
		использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
		создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;
		изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;
		проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;
		владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;
		Знания:
		законы создания колористики;
		закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;
		законы формообразования;

		систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
		преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
		принципы и методы эргономики
	ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	**Навыки:**
		осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
		Умения:
		использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;
		осуществлять процесс дизайн-проектирования;
		разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;
		осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей
		Знания:
		систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
	ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	**Навыки:**
		проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
		Умения:
		производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
		Знания:

		методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	**Навыки:**
		разработки технологической карты изготовления изделия
		Умения:
		разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;
		применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия
		Знания:
		технологический процесс изготовления модели
	ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	**Навыки:**
		выполнения технических чертежей
		Умения:
		выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов
		Знания:
		технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам
	ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	**Навыки:**
		выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
		Умения:
		реализовывать творческие идеи в макете;

		выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии
		Знания:
		ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов
	ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	**Навыки:**
		доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации
		Умения:
		выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств
		Знания:
		современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии
	ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	**Навыки:**
		разработки эталона (макета в масштабе) изделия
		Умения:
		выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);
		работать на производственном оборудовании
		Знания:
		технологии сборки эталонного образца изделия
		Навыки:

Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
		Умения:
		выбирать и применять методики выполнения измерений;
		подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции
		Знания:
		принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции
	ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов	**Навыки:**
		проведения метрологической экспертизы
		Умения:
		выполнять авторский надзор;
		определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;
		подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений
		Знания:
		порядок метрологической экспертизы технической документации;
		принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;
		аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.

Организация работы коллектива исполнителей	ПК 4.1. Планировать работу коллектива	**Навыки:**
		планирования работы коллектива исполнителей
		Умения:
		принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
		Знания:
		система управления трудовыми ресурсами в организации
	ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	**Навыки:**
		составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
		Умения:
		составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта
		Знания:
		методы и формы обучения персонала
	ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	**Навыки:**
		контроля сроков и качества выполненных заданий
		Умения:
		осуществлять контроль деятельности персонала
		Знания:
		способы управления конфликтами и борьбы со стрессом
		Навыки:

	ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием
		Умения:
		управлять работой коллектива исполнителей
		Знания:
		особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея»	ПК 5.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах	**Навыки:**
		ведения процессов контроля качества материалов
		Умения:
		контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах
		Знания:
		методы и приемы проверки качества контролируемых материалов
	ПК 5.2. Настилать текстильные материалы для раскроя	**Навыки:**
		расчета кусков и подбора для раскроя и настилания
		Умения:
		настилать текстильные материалы для раскроя
		Знания:
		методы и приемы настилания материалов с учетом их рационального использования
	ПК 5.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса	**Навыки:**
		раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве
		Умения:
		выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса

		Знания:
		принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса
	ПК 5.4. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов	**Навыки:**
		Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
		Умения:
		Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов
		Знания:
		Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей
	ПК 5.5. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	**Навыки:**
		Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
		Умения:
		Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов
		Знания:
		Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей
		Навыки:

	ПК 5.6. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
		Умения:
		Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы
		Знания:
		Виды и качество обрабатываемых материалов
Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	ПК 6.1 Моделировать изделия различных видов на базовой основе ПК 6.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие ПК 6.3. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах. ПК 6.4. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса ПК 6.5 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования ПК 6.6 Соблюдать правила безопасного труда	**Навыки:**
		наладки работы оборудования для конкретных операций и материалов соблюдение правил безопасного труда при выполнении операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
		создание гармоничных моделей с учетом сочетания цвета, стиля, мотивов и материалов
		определения рациональных приемов конструкторного моделирования изделий и деталей швейных изделий
		разработка конструкторской документации на проектируемое изделие ведения процессов контроля качества материалов настила текстильных материалов для раскроя
		обслуживания автоматизированного раскройного комплекса расчета кусков и подбора кусков для раскроя, настилания контроль качества кроя и выполненных операций
		Умения:
		разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения
		использовать методы конструктивного моделирования
		подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия проектируемого изделия

		контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах
		настилать текстильные материалы для раскроя
		выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса
		выполнять расчет кусков материалов для раскроя с применением компьютеров
		выполнять контроль качества кроя и выполненной работы
		устранять мелкие неполадки в работе оборудования
		выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов
		выполнять работу на швейном оборудовании с соблюдением правил безопасности труда
		Знания:
		законы создания колористики
		связь стилевых признаков костюма
		приемы конструктивного моделирования
		требования к оформлению и составлению конструкторской документации изделия
		методы и приемы проверки качества контролируемых материалов требования, предъявляемые к качеству кроя
		методы и приемы настилания материалов с учетом их рационального использования
		систему установки режимов настилания на панели управления автоматизированного оборудования
		допуски и правила установки длины настила, способы регулировки механизмов подъема и скорости движения настилочного устройства
		требования, предъявляемые к качеству настила
		свойства материалов и особенности их настилания
		устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки

		принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса
		корректировку режимов раскроя
		правила и способы расчетов кусков материалов
		виды и качество обрабатываемых материалов
		назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки
		способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин
		правил и требований безопасности труда при работе на швейном оборудовании

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	*33.016*	*ОТФ А*	*ТФ А/03.5*
		ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	*33.016*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.5*
		ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением	*33.016*	*ОТФ А*	*ТФ А/03.5*

		специализированных компьютерных программ			
		ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	*33.016*	*ОТФ А*	*ТФ А/01.5*
	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	*33.016*	*ОТФ В*	*ТФ В/03.5*
		ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	*33.016*	*ОТФ А*	*ТФ А/03.5*
		ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	*33.016*	*ОТФ В*	*ТФ В/03.5*
		ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	*33.016*	*ОТФ В*	*ТФ В/03.5*
		ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	*33.016*	*ОТФ В*	*ТФ В/03.5*
	Контроль за	ПК 3.1. Контролировать	*33.016*	*ОТФ А*	*ТФ А/04.5*

	изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации			
		ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов	*33.016*	*ОТФ А*	*ТФ А/04.5*
	Организация работы коллектива исполнителей	ПК 4.1. Планировать работу коллектива	*33.016*	*ОТФ В*	*ТФ В/06.5*
		ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт	*33.016*	*ОТФ В*	*ТФ В/06.5*
		ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	*33.016*	*ОТФ В*	*ТФ В/06.5*

		ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	*33.016*	*ОТФ В*	*ТФ В/06.5*
	Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	ПК 6.1 Моделировать изделия различных видов на базовой основе ПК 6.2 Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие ПК 6.3 Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах. ПК 6.4 Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса ПК 6.5 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования ПК 6.6 Соблюдать правила безопасного труда	*33.016* *33.016*	*ОТФ В* *ОТФ А*	*ТФ В/06.5* *ТФ А/04.5*

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
ВД по запросу работодателя	Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея»	ПК 5.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах ПК 5.2. Настилать текстильные материалы для раскроя ПК 5.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса ПК 5.4 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов ПК 5.5 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов ПК 5.6. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6
Обязательная часть образовательной программы																																						
БД	**Базовые дисциплины**																																					
БД.01	Русский язык				О	О				О												О		О														
БД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О												О		О														
БД.03	История	О	О		О	О	О						О											О														
БД.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О												О																
БД.05	География	О	О	О	О	О	О	О		О												О																
БД.06	Иностранный язык	О	О		О					О				О											О													
БД.07	Математика	О	О	О	О	О	О	О			О																											

БД.08	Информатика	О	О										О																										
БД.09	Физическая культура	О			О				О													О																	
БД.10	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О	О	О	О	О	О												О																	
БД.11	Физика	О	О	О	О	О		О				О										О																	
БД.12	Химия	О	О		О			О				О																											
БД.13	Биология	О	О		О			О				О																											
БД.14	Индивидуальный проект	О	О	О	О	О	О	О	О	О																													
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**																																						
ОГСЭ.01	Основы философии	О				О	О	О																															
ОГСЭ.02	История	О	О			О	О																																
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О					О																													
ОГСЭ.04	Психология общения	О	О		О	О																																	
ОГСЭ.05	Физическая культура				О				О																														
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности																																						
ОГСЭ.07	Основы бережливого производства																																						
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**																																						
ЕН.01	Математика	О	О	О	О	О	О			О	О		О			О						О		О															
ЕН.02	Экологические основы природопользования						О	О				О	О																										
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности		О										О					О																					
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																						
ОП.01	Материаловедение	О														О	О	О	О																				
ОП.02	Экономика организации	О		О										О							О	О																	
ОП.03	Рисунок с основами перспективы	О			О						О	О																											
ОП.04	Живопись с основами цветоведения	О	О	О	О							О																											
ОП.05	История дизайна	О	О				О				О																												
ОП.06	История изобразительного искусства	О	О				О								О																								
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности						О	О					О																										
*ОП.08	Конструктивное моделирование одежды																																						
*ОП.09	Оборудование швейного производства																																						
*ОП.10	Декорирование и стилизация																																						
*ОП.11	Основы САПР швейных изделий																																						
ОП.12ц	Цифровая экономика																																						
П.00	**Профессиональный цикл**																																						
ПМ.01	**Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции,**	О	О	О	О	О	О			О	О	О	О	О																									

	предметно-пространственных																																						
МДК.01.01	Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)	О	О	О	О	О	О			О	О	О	О	О																									
МДК.01.02	Основы проектной и компьютерной графики	О	О	О	О	О	О			О	О	О	О	О																									
МДК.01.03	Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	О	О	О	О	О	О			О	О	О	О	О																									
УП.01.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О			О	О	О	О	О																									
ПП.01.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О			О	О	О	О	О																									
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю																																						
ПМ.02	**Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале**	О	О	О	О	О	О			О					О	О	О	О	О																				
МДК.02.01	Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале	О	О	О	О	О	О			О					О	О	О	О	О																				
МДК.02.02	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	О	О	О	О	О	О			О					О	О	О	О	О																				
УП.02.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О			О					О	О	О	О	О																				
ПП.02.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О			О					О	О	О	О	О																				
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю																																						
ПМ.03	**Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу**	О	О	О	О	О	О			О										О	О																		
МДК.03.01	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	О	О	О	О	О	О			О										О	О																		
МДК.03.02	Основы управления качеством	О	О	О	О	О	О			О										О	О																		
УП.03.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О			О										О	О																		
ПП.03.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О			О										О	О																		
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю																																						
ПМ.04	**Организация работы коллектива исполнителей**	О	О	О	О	О	О			О												О	О	О	О														
МДК.04.01	Основы менеджмента, управление персоналом	О	О	О	О	О	О			О												О	О	О	О														
УП.04.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О			О												О	О	О	О														
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю																																						
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																О	О	О	О	О	О							
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии "Швея"	О	О	О	О	О	О	О	О	О																О	О	О	О	О	О							
УП.05.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																О	О	О	О	О	О							
ПП.05.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																О	О	О	О	О	О							
ПМ.05.ЭК	Демонстрационный экзамен																																						
***ПМ.06**	**Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																						О	О	О	О	О	О		

*МДК.06.01	Автоматизированное оборудование швейного производства	О	О	О	О	О	О	О	О	О																						О	О	О	О	О	О
*УП.06.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																						О	О	О	О	О	О
*ПП.06.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																						О	О	О	О	О	О
*ПМ.06.ЭК	Экзамен по модулю																															О	О	О	О	О	О
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**																																				
	Подготовка к защите дипломного проекта																																				
	Защита дипломного проекта																																				

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

-	-	-	Форма контроля						Итого акад.часов							Объ... ОП		Курс 1												Курс 2												Курс 3												З...
																		Семестр 1 [17 нед]						Семестр 2 [24 нед]						Семестр 3 [12 нед]						Семестр 4 [18 нед]						Семестр 5 [12 нед]						Семестр 6 [9 нед]						
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Конт р.	Др	Экспертное	По плану	Ауд.	Лек	Лаб	СР	ПАтт	Об яз. часть	Вар. часть	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Код
		ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	1476	1175				1476		510	510	401	109			768	768	624	144			198	198	150	48																				
		НОО.Начальное общее образование																																																				
		ООО.Основное общее образование																																																				
		СОО.Среднее общее образование							1476	1476	1476	1175				1476		510	510	401	109			768	768	624	144			198	198	150	48																				
	СОО.01	**Базовые дисциплины**	**23**		**2222222333**			**23**	**1476**	**1476**	**1476**	**1175**				1476		**510**	**510**	**401**	**109**			**768**	**768**	**624**	**144**			**198**	**198**	**150**	**48**																				
	СОО.01	Русский язык	2						82	82	82	82				82		34	34	34				48	48	48																											
	СОО.02	Литература			3				130	130	130	130				130		34	34	34				72	72	72				24	24	24																					
	СОО.03	История			3				124	124	124	124				124		34	34	34				48	48	48				12	12	12																					
	СОО.04	Обществознание			2				130	130	130	130				130		34	34	34				96	96	96																											
	СОО.05	География			2				82	82	82	82				82		34	34	34				48	48	48																											
	СОО.06	Иностранный язык			2				99	99	99	2				99		51	51	2	49			48	48		48																										
	СОО.07	Математика	3						224	224	224	224				224		68	68	68				96	96	96				60	60	60																					
	СОО.08	Информатика						3	130	130	130	6				130		34	34	6	28			48	48		48			48	48		48																				
	СОО.09	Физическая культура			2				82	82	82	2				82		34	34	2	32			48	48		48																										
	СОО.10	Основы безопасности жизнедеятельности			2				82	82	82	82				82		34	34	34				48	48	48																											
	СОО.11	Физика			3				106	106	106	106				106		34	34	34				48	48	48				24	24	24																					
	СОО.12	Химия			2				82	82	82	82				82		34	34	34				48	48	48																											
	СОО.13	Биология			2				82	82	82	82				82		34	34	34				48	48	48																											
	СОО.14	Индивидуальный проект						2	41	41	41	41				41		17	17	17				24	24	24																											

-	-	-	Форма контроля						Итого акад.часов							Объ... ОП		Курс 1												Курс 2												Курс 3												З...
																		Семестр 1 [17 нед]						Семестр 2 [24 нед]						Семестр 3 [12 нед]						Семестр 4 [18 нед]						Семестр 5 [12 нед]						Семестр 6 [9 нед]						
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Конт.	Др	Экзаменов	По плану	Ауд.	Лек	Лаб	СР	ПАтт	Об.з.часть	Вар.часть	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Код
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл									408	408	408	102				372	36													90	90	12	78			198	198	72	126			48	48		48			72	72	18	54			
☑	СГ.01	История России			4				54	54	54	36				54																				54	54	36	18															
☑	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4	6				102	102	102					102														24	24		24			36	36		36			24	24		24			18	18		18			
☑	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4				72	72	72	36				72																				72	72	36	36															
☑	СГ.04	Физическая культура		4	6				102	102	102					102														24	24		24			36	36		36			24	24		24			18	18		18			
☑	СГ.05	Основы финансовой грамотности						3	42	42	42	12				42														42	42	12	30																					
☑	СГ.06	Основы бережливого производства					6		36	36	36	18					36																																36	36	18	18			
☑																																																							
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл									612	612	582	240		30		360	252	110	102	51	51	8		32	24		24	8		44	36	12	24	8		186	180	90	90	6		132	132	60	72			108	108	27	81			
☑	ОП.01	Материаловедение	2						76	76	68	34		8		76		76	68	34	34	8																																		
☑	ОП.02	Экономика организации			4				36	36	36	18				36																				36	36	18	18															
☑	ОП.03	Рисунок с основами перспективы			2				66	66	58	17		8		66		34	34	17	17			32	24		24	8																												
☑	ОП.04	Живопись с основами цветоведения			3				62	62	54	12		8		62														44	36	12	24	8		18	18		18															
☑	ОП.05	История дизайна			4				60	60	54	36		6		60																				60	54	36	18	6														
☑	ОП.06	История изобразительного искусства			6				60	60	60	21				60																										24	24	12	12			36	36	9	27			
☑	ОПЦ.08	Конструктивное моделирование одежды	5						96	96	96	42					96																			36	36	18	18			60	60	24	36									
☑	ОПЦ.09	Декорирование и стилизация			5				60	60	60	30					60																			36	36	18	18			24	24	12	12									
☑	ОПЦ.10	Основы САПР швейных изделий	6						60	60	60	12					60																									24	24	12	12			36	36		36			
☑	ОП.07	Цифровая экономика			6				36	36	36	18					36																															36	36	18	18			

-	-	-	Форма контроля						Итого акад.часов							Объ... ОП		Курс 1												Курс 2												Курс 3												3...
																		Семестр 1 [17 нед]						Семестр 2 [24 нед]						Семестр 3 [12 нед]						Семестр 4 [18 нед]						Семестр 5 [12 нед]						Семестр 6 [9 нед]						
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Конт.	Др	Экспертное	По плану	Ауд.	Лек	Лаб	СР	ПАтт	Об. аз. часть	Вар. часть	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Итого	Ауд.	Лек	Пр	СР	ПАтт	Код
		ПЦ.Профессиональный цикл							1716	1716	1638	372		6	72	1158	558							72	72	24	48			270	252	48	204	6	12	462	450	108	342		12	456	432	120	312		24	456	432	72	360		24	
☑	ПМ.01	**Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов**	**4**		**444 44**	**4**			**408**	**408**	**396**	**90**			**12**	408														**72**	**72**	**36**	**36**			**336**	**324**	**54**	**270**		**12**													
☑	МДК.01.01	Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)			1*	1			102	102	102	42				102														18	18	24	24			54	54	18	36															
☑	МДК.01.02	Основы проектной и компьютерной графики			1*				60	60	60	30				60														24	24	12	12			36	36	18	18															
☑	МДК.01.03	Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования			1*				54	54	54	18				54																				54	54	18	36															
☑	УП.01.01	Учебная практика			1*				144	144	144					144																				144	144		144															
☑	ПП.01.01	Производственная практика			1*				36	36	36					36																				36	36		36															
☑	ПМ.01.01(К)	*Экзамен по модулю*	*1*						*12*	12					12	12																				*12*					*12*													
☑																																																							
☑	ПМ.02	**Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале**	**6**		**666 6**				**438**	**438**	**426**	**108**			**12**	438																				**90**	**90**	**36**	**54**			**156**	**156**	**36**	**120**			**192**	**180**	**36**	**144**		**12**	
☑	МДК.02.01	Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале			6*				126	126	126	48				126																				54	54	18	36			36	36	12	24			36	36	18	18			
☑	МДК.02.02	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна			6*				120	120	120	60				120																				36	36	18	18			48	48	24	24			36	36	18	18			
☑	УП.02.01	Учебная практика			6*				108	108	108					108																										72	72		72			36	36		36			
☑	ПП.02.01	Производственная практика			6*				72	72	72					72																																72	72		72			
☑	ПМ.02.01(К)	*Экзамен по модулю*	*6*						*12*	12					12	12																																*12*					*12*	
☑																																																							
☑	ПМ.03	**Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу**	**5**		**555**				**180**	**180**	**168**	**48**			**12**	180																										**180**	**168**	**48**	**120**		**12**							
☑	МДК.03.01	Основы стандартизации, сертификации и метрологии			5*				48	48	48	24				48																										48	48	24	24									
☑	МДК.03.02	Основы управления качеством			5*				48	48	48	24				48																										48	48	24	24									
☑	УП.03.01	Учебная практика			5*				72	72	72					72																										72	72		72									
☑	ПМ.03.01(К)	*Экзамен по модулю*	*5*						*12*	12					12	12																										*12*					*12*							
☑																																																							
☑	ПМ.04	**Организация работы коллектива исполнителей**	**5**		**55**				**108**	**108**	**96**	**30**			**12**	108																				**36**	**36**	**18**	**18**			**72**	**60**	**12**	**48**		**12**							
☑	МДК.04.01	Основы менеджмента, управление персоналом			5				60	60	60	30				60																				36	36	18	18			24	24	12	12									
☑	УП.04.01	Учебная практика			5				36	36	36					36																										36	36		36									
☑	ПМ.04.01(К)	*Экзамен по модулю*	*5*						*12*	12					12	12																										*12*					*12*							

ПМ.05	**Выполнение работ по профессии "Портной"**	**3**		**333**				**270**	**270**	**252**	**36**		**6**	**12**	12	**258**							**72**	**72**	**24**	**48**			**198**	**180**	**12**	**168**	**6**	**12**																			
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии "Портной"			3*				114	114	108	36		6			114							72	72	24	48			42	36	12	24	6																				
УП.05.01	Учебная практика			3*				72	72	72						72													72	72		72																					
ПП.05.01	Производственная практика			3*				72	72	72						72													72	72		72																					
ПМ.05.01(К)	*Демонстрационный экзамен*	*3*						*12*	12					12	12														*12*					*12*																			
ПМ.06	**Выполнение работ по разработке тематических коллекций и презентация для последующего выпуска в производство на предприятиях**	**6**		**666**				**312**	**312**	**300**	**60**			**12**	12	**300**																									**48**	**48**	**24**	**24**			**264**	**252**	**36**	**216**		**12**	
МДК.06.01	Выполнение работ по разработке тематических коллекций и утверждение образцов на художественном совете, для последующего выпуска в производство на предприятии ООО "Бостон"			6*				120	120	120	60					120																									48	48	24	24			72	72	36	36			
УП.06.01	Учебная практика			6*				36	36	36						36																															36	36		36			
ПП.06.01	Производственная практика			6*				144	144	144						144																															144	144		144			
ПМ.06.01(К)	*Экзамен по модулю*	*6*						*12*	12					12	12																																*12*					*12*	
*																																																					
ГИА.Государственная итоговая аттестация								216	216				216		216																																216				216		
00(Дп)	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)							108	108				108		108																																108				108		
00(Д)	Защита дипломного проекта (работы)							36	36				36		36																																36				36		
00(Гп)	Подготовка к демонстрационному экзамену							36	36				36		36																																36				36		
00(Г)	Демонстрационный экзамен							36	36				36		36																																36				36		

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П /работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.08 Конструктивное моделирование одежды	111	Работодатель	ООО «Бостон»
2	ОП.09 Оборудование швейного производства	36	Работодатель	ООО «Бостон»
3	ОП.10 Декорирование и стилизация	84	Работодатель	ООО «Бостон»
4	ОП.11 Основы САПР швейных изделий	67	Работодатель	ООО «Бостон»
5	ОП.12ц Цифровая экономика	58	ЦОМ	ООО «Бостон»
6	ПМ.06 Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	311	Работодатель	ООО «Бостон»

Итого	**667**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	**Виды работ:** Разработка фор-эскизов - поисковых решений композиции. Проведение эскизного поиска. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн-проектировании. Колористическое решение композиции проекта. Графическое решение композиции. Реализация творческих идей в макете. Создание целостной композиции на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования. Выполнение подачи элементов дизайн - проекта. Выполнение объемно – пространственного макета дизайн – проекта.	УП.01.01 Учебная практика	108	6	Отдел маркетинга ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.

	Выполнение визуализации дизайн-объекта. Проектирование элементов объекта дизайна средствами компьютерного проектирования. Определение затрат на создание объекта различными методами. Применение методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта. Использование методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта. Проверка выполненных работ.					
2.	**Виды работ:** Разработка концепции проекта. Проведение проектного анализа. Разработка дизайнерских проектов. Композиционная разработка концепции дизайн-проекта. Разработка фор-эскизов - поисковых решений композиции. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн – проектировании. Колористическое решение композиции проекта. Графическое решение композиции.	ПП.01.01 Производственная практика	72	7	Отдел маркетинга ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.

	Реализация творческих идей в макете и выполнение изделий, пространственных комплексов и др. Выполнение подачи элементов дизайн – проекта. Выполнение визуализации дизайн-объекта. Изображение видовых точек. Проектирование и выполнение продукта в компьютерной программе. Определение затрат на создание объекта различными методами. Выполнение расчета технико-экономических показателей.					
3.	**Виды работ:** Выполнение технического проекта. Разработка конструктивно – технологического обеспечения проекта. Выполнение изделий образцов промышленной продукции, пространственных комплексов. Проведение сравнительного анализа соответствия эскизного проекта и готового продукта. Демонстрация законченного проекта комиссии.	УП.02.01 Учебная практика	144	5	Отдел маркетинга ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.
4.	**Виды работ:** Разработка дизайнерского проекта по творческому источнику. Подбор материалов.	ПП.02.01 Производственная практика	144	6	Отдел маркетинга ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию

	Выбор конструктивно – технологического обеспечения проекта. Исполнение изделий промышленной продукции, пространственных комплексов. Презентация законченного проекта.					Белова В.П.
5.	**Виды работ:** Выполнение контроля продукции на соответствие требованиям нормативной документации. Осуществления авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских решений на различных этапах жизненного цикла продукции.	УП.03.01 Учебная практика	36	7	Отдел маркетинга ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.
6.	**Виды работ:** Оформление документов по итогам авторского надзора.	ПП.03.01 Производственная практика	36	8	Отдел маркетинга ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.
7.	**Виды работ:** Знакомство с организацией. Анализ структуры управления, существующей на предприятии, разработка предложений по улучшению этой структуры. Определение специфики деятельности организации, контингента обслуживания и наличия конкурентов.	УП.04.01 Учебная практика	72	8	Отдел маркетинга ООО «Бостон»	Заместитель директора по инновационному развитию Белова В.П.
8.	**Виды работ:** Контролировать качество и размерные характеристики	УП.05.01 Учебная практика	144	3, 4	Отдел маркетинга ООО «Бостон»	Заместитель директора по

	текстильных материалов на автоматизированных комплексах. Настилать текстильные материалы для раскроя. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы					инновационному развитию Белова В.П.
9.	**Виды работ:** Ведения процессов контроля качества материалов. Расчет кусков и подбора для раскроя и настилания Раскрой материалов в подготовительно-раскройном производстве. Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или	ПП.05.01 Производственная практика	144	3, 4	Производство ООО «Бостон»	Начальник производства Сибирякова Н.В.

	полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.					
10.	**Виды работ:** Соблюдать правила безопасного труда при работе на швейном оборудовании. Осуществлять контроль и технический уход за швейными машинами. Освоить приемы и операции по обслуживанию и эксплуатации универсальных швейных машин с элементами автоматики. Выявлять причины и устранять дефекты строчек универсальных швейных машин с элементами автоматики. Освоить приемы работы на машинах -полуавтоматах для поузловой обработки швейных изделий. Освоить приемы работы на машинах-полуавтоматах для выполнения петель и пришивания пуговиц. Осоить приемы работы на плоскошовной распошивочной машине, уменьшая число ниток в машине в зависимости от назначения операции. Освоить назначение и приемы работы передвижных раскройных машин с дисковым и вертикальтным ножом.	УП.06.01 Учебная практика	36	8	Производство ООО «Бостон»	Начальник производства Сибирякова Н.В.

	Освоить выполнение операций на современном раскройно-настилочном комплексе. Освоить самоконтроль и итоговый контроль качества.					
11.	**Виды работ:** Соблюдать правила безопасного труда при работе на швейном оборудовании. Выполнить технологические операции по изготовлению деталей и узлов на универсаальных швейных машинах с элементами автоматики. Выполнить работы на машинах -полуавтоматах для поузловой обработки швейных изделий. Выполнить работы на машинах-полуавтоматах для изготовления петель и пришивания пуговиц. Выполнить работы на автоматизированном прессе для установки фурнитуры. Выполнить технологические операции на плоскошовной распошивочной машине, уменьшая число ниток в машине в зависимости от назначения операции. Выполнить раскройные работы применяя передвижные раскройные машины с дисковым и вертикальтным ножом. Выполнить операции на современном раскройно-настилочном комплексе	ПП.06.01 Производственная практика	144	8	Производство ООО «Бостон»	Начальник производства Сибирякова Н.В.

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		=	=																									=	=	=	=	=	=	=	=	=
II													0	0	8	8	::	=	=																				0	0	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III													0	0	0	0	::	=	=																		0	0	0	8	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV														0	8	8	::	=	=										0	0	0	8	8	8	8	8	::	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики: Учебная практика			Практики: Производственная практика (по профилю специальности)			Практики: Производственная практика (преддипломная)			ПИА: Подго-товка	ПИА: Прове-дение	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	41	17	24															11	52	25	1
II	31	12	19	2	1	1	4	2	2	4	2	2						11	52	25	1
III	29	12	17	2	1	1	7	4	3	4		4						10	52	25	1
IV	22	13	9	2	1	1	4	1	3	7	2	5				4	2	2	43	25	1
Всего	**123**	**54**	**69**	**6**	**3**	**3**	**15**	**7**	**8**	**15**	**4**	**11**				**4**	**2**	**34**	**199**		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Бостон», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Бостон» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения: описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
экологических основ природопользования;
информационных систем в профессиональной деятельности;
безопасности жизнедеятельности;
экономики и менеджмента;
Истории искусств и дизайна
стандартизации и сертификации.

Лаборатории:
компьютерного дизайна;
материаловедения.

Мастерские:
макетирования;
дизайна;
рисунка и живописи;
производственная мастерская (в зависимости от специализации).

Спортивный комплекс

Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 – Легкая и текстильная промышленность; 33 – Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Бостон», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Белова Веста Павловна*	*ООО «Бостон»*	*Заместитель директора по инновационному развитию*	*5 лет*

2	*Сибирякова Надежда Вадимовна*	*ООО «Бостон»*	*Начальник производства*	*15 лет*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

СОДЕРЖАНИЕ

БД.01 Русский язык 2
БД.02 Литература ..... Ошибка! Закладка не определена.
БД.03 История 53
БД.04 Обществознание 92
БД.05 География 122
БД.06 Иностранный язык 140
БД.07 Математика 172
БД.08 Информатика 204
БД.09 Физическая культура 219
БД.10 Основы безопасности и защиты Родины 240
БД.11 Физика 271
БД.12 Химия 293
БД.13 Биология 323
БД.14 Индивидуальный проект 343

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины БД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 4.1	Планировать работу коллектива
ПК 4.3	Контролировать сроки и качество выполненных заданий

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ПК 4.1	Планировать работу коллектива
ПК 4.3	Контролировать сроки и качество выполненных заданий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т.ч.	
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	31
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**
Всего	**82**

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.	**Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**	***12***	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	**Содержание учебного материала** Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК 05
	Практическое занятие Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	**Содержание учебного материала** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	ОК 05
	Практическое занятие Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3 Язык как система знаков.	**Содержание учебного материала** Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой	2	ОК 05

	системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	Контрольная работа № 1. Изложение с творческим заданием.	2	
Раздел 2.	**Фонетика, морфология и орфография.**	**36**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала** Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала** Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1	
	Контрольная работа № 2 «Морфемика, словообразование, орфография»	1	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имён существительных.	2	ОК 04; ОК 05

	Практическое занятие Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практическое занятие Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	**Содержание учебного материала** Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
	Контрольная работа № 3 «Именные части речи»	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	**Содержание учебного материала** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	

	Практическое занятие Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала** Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практическое занятие Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала** Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	3	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы. НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	1	
	Контрольная работа № 4 по разделу «Морфология и орфография»	2	
Раздел 3.	**Синтаксис и пунктуация**	**12**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала** Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практическое занятие	2	

	Знаки препинания в простом предложении.		
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практическое занятие Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала** Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений**.** Сложное предложение с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Раздел 4	**Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.**	**12**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 *ПК 4.1* *ПК 4.3*
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Содержание учебного материала Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	

межкультурной коммуникации. *ОПЦ.09 Декорирование и стилизация*	**Практическое занятие** Терминология и профессиональная лексика в области дизайна. Язык специальности «Дизайн». Отраслевые терминологические словари.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи *ОПЦ.09 Декорирование и стилизация*	**Профессионально-ориентированное содержание** Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Практическое занятие Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль. *ОПЦ.09 Декорирование и стилизация*	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология технолога парикмахерских услуг. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	2	
Тема 4.4 Деловой стиль. *ОПЦ.09 Декорирование и стилизация*	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие Виды документов, используемые в сфере дизайна.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**8**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.01 Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, столы, стулья, технические средствами обучения: компьютер, проектор, экран.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- https://e-learning.tspk-mo.ru/shellserver?id=5922&module_id=601142#601142 (ЭУМК. Русский язык. Академия-Медиа).
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
- www.metodiki.ru (Методики). www.posobie. ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПК 4.1 Планировать работу коллектива ПК 4.3 Контролировать сроки и качество выполненных заданий.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина БД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины БД.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются

общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 4.1	Планировать работу коллектива;
ПК 4.3	Контролировать сроки и качество выполненных заданий

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; форсированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями

государственном и иностранном языках.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 4.1	Планировать работу коллектива	
ПК 4.3	Контролировать сроки и качество выполненных заданий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**130**
в т. ч.	
Основное содержание	**116**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	71
практические занятия	45
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала** Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1.	**Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С.Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	**Содержание учебного материала** Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. <u>Для чтения и изучения</u>. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»	1	
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала** Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала** Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <u>Для чтения и изучения.</u> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809-1852)	**Содержание учебного материала** «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. <u>Для чтения и изучения</u> повести «Вий», «Портрет» или «Нос»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя	2	
Основное содержание			
Раздел 2	**Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**	**51**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	1	
	Практические занятия Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	3	

национального характера	**Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» *ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей*	**Содержание учебного материала** Стереотипы, связанные с профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практические занятия «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	**2**	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С.Тургенева	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. Роман «Отцы и дети» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

(1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Практические занятия** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	3	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в	**Содержание учебного материала** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

профессии/ специальность *ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей*	**Практические занятия** Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала** Особенность лирического героя в творчестве Н.А.Некрасова.. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <u>Для чтения и изучения:</u> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника», «Ионыч», Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	3	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу *ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей*	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное .	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	Практические занятия Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Раздел 3.	**«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**	**19**	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	*Иван Алексеевич Бунин (1870–1953).* Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики Социально-философское обобщение в рассказе «Господин из Сан-Франциско»	1	

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	*Александр Иванович Куприн (1870–1938)* Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание** учебного материала *Максим Горький (1868–1936).* Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	Практические занятия Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала** От реализма – к модернизму *Серебряный век:* происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).	2	

	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала** *Александр Александрович Блок (1880–1921).* Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	3	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала** *Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)* Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7	**Содержание учебного материала**		

Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	*Сергей Александрович Есенин (1895–1925)* («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. **Практические занятия** Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4	**«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		

Тема 4.2 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала** *Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)* Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности *ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей*	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	Практические занятия Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 4.3 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Содержание учебного материала** *Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)* «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
Тема 4.4 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** *Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	3	
Раздел 5	**«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**	**6**	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала** *Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)* Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я«знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	
Раздел 6	**«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	2	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне. *Василий Владимирович Быков (1924–2003*) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). *Виктор Петрович Астафьев (1924–2001).* Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала** А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя). *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	1	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала** *Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)* Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека *ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей*	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	Практические занятия Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Раздел 7	**«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века**	**4**	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман)* (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)* «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8	**Зарубежная литература XX века**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	1	
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем», повесть «Старик и море». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	**130**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.02 Литература требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, столы, стулья, технические средствами обучения: компьютер, проектор, экран.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятия***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	устный опрос; тестовые задания; аналитическая работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, задания дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/ос Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	

	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	устный опрос; тестовые задания; аналитическая работа с текстами художественной литературы, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, задания дифференцированного зачета
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/ос Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1	
ПК 4.1 Планировать работу коллектива ПК 4.3 Контролировать сроки и качество	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 8, Темы 8.1	устный опрос; тестовые задания; аналитическая работа с текстами художественной литературы, написание

выполненных заданий.		сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, задания дифференцированного зачета

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ИСТОРИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

профессиональные компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.3	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**130**
в т. ч.	
Основное содержание	**122**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	122
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**16**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	16	

	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	4	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	4	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**6**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	4	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	4	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**6**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	4	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	4	
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственн ых комплексов	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	
	Создание плаката в стиле общественно-политической и социокультурной жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	4	

СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.	4	

	Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия	4	

	кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		

	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**6**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции,	**Профессионально ориентированное содержание**		
	Разработка виртуальной экскурсии, схемы маршрута и карты по центральной части города.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3.

предметно-пространственных комплексов			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**8**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**6**	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Практические занятия	2	

	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Макет плаката «Ульяновск в боях за Родину. Подвиг на фронте и в тылу» Экскурсия в музей Оружие Подвига, ул. Ленина 70	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 П.К.1.3.

(дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственн ых комплексов			
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**28**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**	**10**	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у	6	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*

	власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		

	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	

	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое	4	

	развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	4	

	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственн ых комплексов	Социальный плакат в период «перестройки»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых	4	

	цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**10**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	4	

	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность		

	"Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	1	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-	**Профессионально ориентированное содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	Пешеходная экскурсия по центральным улицам города Ульяновска, использую карту и схему	2	

пространственн ых комплексов			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		**130**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета:
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; - библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4 Р 5	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ		

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Обществознание является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина Обществознание является частью предметной области Общественные науки, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения

		, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированное навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; уметь определять связи социальных объектов и явлений с
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно нравственного воспитания: - сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей	сформировать знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

	и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; Сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; 4) использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; 5)выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

		характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 6)связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; 6) сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 7) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 8) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для

		взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам

		сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 4.1	Планировать работу коллектива	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**124**
в т. ч.	
Основное содержание	**102**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	102
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Человек в обществе		**14**	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	**Содержание учебного материала.** Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом	**Профессионально ориентированное содержание** Выбор специальности, Учет особенностей характера в профессиональной деятельности дизайнера.	4	ПК.4.1
Тема1.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала.** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	4	
Тема 1.3. Общество как сложная система.	**Содержание учебного материала.** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и	2	ОК 01 ОК 05

	гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
Раздел 2. Духовная культура		**18**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	**Содержание учебного материала.** Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности графического дизайнера.	4	ОК 03 ОК 05
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**Содержание учебного материала.** Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	4	ОК 02 ОК 03
МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом	**Профессионально ориентированное содержание** Профессиональное образование в сфере дизайна. Роль и значения непрерывного образования.	4	ПК.4.1
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	**Содержание учебного материала.** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Моральный идеал. Религиозные объединения Российской Федерации.	6	ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Социальные отношения.		**18**	

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	**Содержание учебного материала.** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом	**Профессионально ориентированное содержание** Социальная роль человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	ПК 4.1
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	**Содержание учебного материала.** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Опасность наркомании, алкоголизма.	6	ОК 04 ОК 05
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.	**Содержание учебного материала.** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	6	ОК 05 ОК 06
Раздел 4. Политика как общественное явление.		**14**	

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	**Содержание учебного материала.** Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Правовое государство, понятие и признаки. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.	8	ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Участники политического процесса.	**Содержание учебного материала.** Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Лидеры и ведомые.	6	ОК 03 ОК 04
Раздел 5. Экономическая жизнь общества		30	
Тема 5.1 Экономика –основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала.** Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	4	ОК 06 ОК 09
МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом	**Профессионально ориентированное содержание** Особенности разделения труда и специализации в сфере дизайна.	2	ПК.4.1

Тема 5.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала.** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в РФ.	4	ОК 06 ОК 09
Тема 5.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала.** Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительная система оплаты труда. Производительность труда. Предельный (маржинальный) продукт. Расчет размера заработной платы. Экономически активное население (рабочая сила). Безработный. Безработица. Уровень безработицы. Виды и последствия безработицы. Государственное регулирование безработицы**.**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом	**Профессионально ориентированное содержание** Спрос на труд и его факторы в сфере дизайна. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	ПК.4.1
Тема 5.4 Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала.** Предприятие в экономике. Цели предприятия, Факторы производства. Способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ.	2	ОК 01 ОК 03
МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом	**Профессионально ориентированное содержание** Предпринимательская деятельность в сфере дизайна. Основы менеджмента в сфере дизайна.	2	ПК.4.1
Тема 5.5 Экономика и государство	**Содержание учебного материала.** Роль государства в экономике. Государственный долг. Дефицит и профицит государственного бюджета. Общественные блага. Экономические функции государства: обеспечение правовой базы, защита конкуренции, перераспределение доходов, корректирование ресурсов. Защита прав потребителя.	2	ОК 09

	Виды налогов: пропорциональный налог, прогрессивный налог, регрессивный налог. Источники налогов. Налог на физических лиц. Налог на прибыль. Налог в фонд социального страхования. Акцизы с продаж. Фискальная налоговая система. Федеральные налоги. Налоги республик, краевых областей. Местные налоги. Расчёт налогов в экономической системе.		
Тема 5.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала.** Экономические функции правительства. Перераспределение доходов среди населения. Корректировка распределения ресурсов между отдельными отраслями. ВТО. Международный кредит. Международная миграция трудовых ресурсов. Свободные экономические зоны. Сравнительная характеристика структурных сдвигов. Международная миграция трудовых ресурсов.	2	ОК 06 ОК 09
МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом	**Профессионально ориентированное содержание** Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере дизайна. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	ПК.4.1
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской федерации		26	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала** Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом	**Профессионально ориентированное содержание** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	*ПК.4.1*
Тема 6.2 Основы конституционного	**Содержание учебного материала.** Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Гражданство РФ. Личные, политические,	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07

права в РФ	социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ.		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала.** Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом	**Профессионально ориентированное содержание** Особенность регулирования трудовых отношений в сфере дизайна	2	ПК.4.1
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых,	**Содержание учебного материала.** Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09

административных, уголовных правоотношений.	правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних		
МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом	**Профессионально ориентированное содержание** Административная ответственность в профессиональной сфере.	2	ПК.4.1
Тема 6.5 Основы процессуального права	**Содержание учебного материала.** Производство по делам об административных правонарушениях. Реализация административной ответственности. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	4	ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным, или свободным программным обеспечением, соответствующим разделом программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Учебные наглядные пособия:

- альбомы с раздаточным материалом;
- комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- акустическая система.

Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, акустические системы);
- мобильный компьютерный класс из ноутбуков;
- веб-камера;
- документ-камера;
- интерактивный комплекс (интерактивная доска, короткофокусный проектор, ноутбук);
- компьютер (моноблок) с предустановленной операционной системой, пакетом офисных приложений в комплекте;
- интерактивная трибуна;
- информационный терминал со встроенной информационной индукционной петлей с сенсорным экраном;
- стол с микролифтом для лиц с нарушением ОДА.

Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:

- дисплей Брайля;
- машина, сканирующая и читающая текст;
- программа экранного доступа с речью и поддержкой Брайля;
- электронный ручной увеличитель;
- портативный видео увеличитель;
- оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, акустические системы – 4 шт.);
- мобильный компьютерный класс из 12 ноутбуков;
- веб-камера;
- документ-камера.

Оборудование кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха;
- стационарная информационная индукционная система для слабослышащих.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования; – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

3.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

Проблемное построение изложения учебного материала, эвристическая беседа, различные виды самостоятельных работ, обобщающие задания, уроки-лекции, лекция-диалог, конференции, ролевые игры, консультации, работа в малых группах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины БД.04 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

Общая/профессиональная компетенции	*Раздел/Тема*	*Тип оценочных мероприятия*
Раздел 1. Человек в обществе		
К 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* •Вопросы проблемного характера •Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике •Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний*
ОК 02 ОК 04 ОК 05		• Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК Об	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания• Задания к документам, содержащим социальную информацию* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		

ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике •Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике
		Тестирование *Самооценка и взаимооценка знаний /умений* обучающихся
ОК Об ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 05 ОК Об	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи • Проектные задания
	способы его разрешения	*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК Об	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема б.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК Об ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ГЕОГРАФИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные компетенции:

Код	**Наименование результатов обучения**
ПК.4.1	Планировать работу коллектива

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	**2**	***ОК.01, ОК.02, ОК.05***
Раздел 1. Общая характеристика мира		**44**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала:**	**6**	***ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК. 06, ОК.09***
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности	2	
	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	2	
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала:**	**8**	***ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07***
	1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение	2	

	различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана		
	2. Взаимодействие общества и природы	2	
	Практическое занятие		
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала:**	**8**	***ОК.01, ОК.02***
	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	3. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.	2	
	4. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества)	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала:**	**22**	***ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04***
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-	3	

ОП.02 Экономика организации	технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		***ПК.4.1***
	Практическое занятие		
	№5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	3	
	Профессионально-ориентированное содержание	***16***	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	4.Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	5. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	6.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	2	

	Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	7. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**30**	***ОК.01, ОК.02, ОК.03***
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**6**	

	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	1	***ОК.01, ОК.02, ОК.03***
	2.Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	1	
	3. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	1	
	4. Интеграционные группировки	1	
	5.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их ОК 03. формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны»	1	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии	2	***ОК.01, ОК.02, ОК.03***
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	3. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	4	

	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	1	***ОК.01, ОК.02, ОК.03***
	2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления	1	
Тема 2.4. Северная Америка	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	1	
	3. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
Тема 2.5. Латинская Америка	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население	2	

	Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		***ОК.01, ОК.02, ОК.03***
	2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	6. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
Тема 2.6. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	1	***ОК.01, ОК.02, ОК.03***
	2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	1	
Тема 2.7. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков	2	***ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06***
	2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ	2	
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли	2	

	России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		
	№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09***
	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**82 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа:

к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);

сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;

любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2021.
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2022.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2010.
2. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2008.
3. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1 Р 3, Темы 1,2 Р 4, Темы 1,2,3,4 Р.7, Темы 1,2,3,4 Р.8 Темы 1	Тестирование эссе, доклады, рефераты устный опрос
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1 Р.2, Тема 1,2 Р 3, Темы 1,2 Р 4, Темы 1,2,3,4 Р.7, Темы 1,2,3,4 Р.8 Темы 1	Кейс задания эссе, доклады, рефераты
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1 Р 3, Темы 1,2 Р 4, Темы 1,2,3,4 Р.8 Темы 1	географический диктант эссе, доклады, рефераты
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 1,2 Р 5, Темы 1,2,3,4 Р.7, Темы 1,2,3,4 Р.8 Темы 1	устный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1 Р 3, Темы 1,2 Р 5, Темы 1,2,3,4 Р.7, Темы 1,2,3,4 Р.8 Темы 1	фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты устный опрос
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Р 2, Темы 1,2 Р.7, Темы 1,2,3,4 Р.8 Темы 1	эссе, доклады, рефераты устный опрос

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 1,2 Р.8 Темы 1	оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р.9, Тема 1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ПК.4.1 Планировать работу коллектива	Р.5, Темы 1,2	оценка самостоятельно выполненных заданий

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла БД.06 Иностранный язык предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). *Р*азработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.06 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК)

ПК 1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
ПК 4.4	Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире

• социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

• социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

•стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

•предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть

		правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих

		употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
	В области ценности научного познания: -сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню	-- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	
ПК 4.4	Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
В т.ч.:	
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**99**
В т.ч.:	
1. Основное содержание	**79**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	79
2.Профессионально ориентированное содержание (содержаиие прикладного модуля)	**20**
В т.ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	20
Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объём часов**	**Коды ОК, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	
Введение *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении профессий НПО и специальностей НПО *Необходимость знания английского языка для выполнения процедур согласования с заказчиком.*	**2**	ОК 01, ОК2, ПК 1.4. ПК 4.4
Раздел 1.	**Описание человека**	**2**	
Тема 1.1. **Описание человека** *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	**Содержание учебного материала** Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Основные речевые обороты, используемые при написании автобиографии и резюме, правила употребления глагола "быть" в настоящем времени с различными подлежащими, понятие неопределённого и определенного артиклей, случаи их употребления, исключения. личные, указательные и притяжательные местоимения, случаи употребления. перевод, основная информация о существительном, его категории, настоящее простое время. значение. употребление, множественное число существительных *Выражения- клише при выполнении процедур согласования с заказчиком*	2	ОК4, ПК 1.4. ПК 4.4
Раздел 2	**Семья и семейные отношения**	**8**	

Тема 2.1. **Психологический портрет человека**	**Содержание учебного материала:** Черты характера человека. Умение строить отношения с окружающими. Качества, необходимые при работе в коллективе. Спряжение глаголов в Present Simple. Вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 2.2. **Отношения в семье**	**Содержание учебного материала** Ценность семейных связей и отношений**.** Тенденции современных отношений в семье. Распределение домашних обязанностей. Написание сообщения о своей семье. Употребление вспомогательного глагола в вопросительных и отрицательных предложениях в Present Simple.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 2.3 **Конфликт поколений** *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	**Содержание учебного материала** Проблема «отцов и детей». Возможно ли счастливое существование под одной крышей людям разных поколений? Анализ текста «No man is an island». Наречия и словосочетания, характерные для Present Simple. *Компьютерная грамотность людей разных поколений. Программы и приложения для дизайнеров.*	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.4. ПК 4.4
Тема 2.4. **Взаимоотношения личности с коллективом.**	**Содержание учебного материала** Черты характера человека. Умение строить отношения с окружающими. Качества, необходимые при работе в коллективе. Отношения со сверстниками и одноклассниками. Составление рассказа о своих одногруппниках. Систематизация знаний по теме Present Simple.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Раздел 3	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**	**8**	
Тема 3.1. **Наш дом**	**Содержание учебного материала** Наш дом. Расположение. Описание местонахождения дома. Район проживания. Составление диалогов по заданной теме. Оборот there is/ there are. Употребление оборота с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9

Тема 3.2. **Моя квартира**	**Содержание учебного материала** Моя квартира. Условия жизни. Удобства. Названия комнат. Названия предметов мебели. Вид из окна. Составление описания своей комнаты. Чтение и анализ содержания текста «So many men so many minds» Написание письма другу о предстоящем переезде.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 3.3. **Наш техникум**	**Содержание учебного материала** Наш техникум. Местонахождение. Расположение. Как и на чем я добираюсь до техникума (составление топика). Оборот it takes me.. minutes	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 3.4. **Оборудование и техника дома и в техникуме**	**Содержание учебного материала** Названия бытовых приборов и гаджетов, необходимых в домашнем хозяйстве. Компьютер дома и в техникуме. Оборудование для всех специальностей техникума. Употребление инфинитива в конструкциях «(Мне) это нужно, чтобы…»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Раздел 4	**Распорядок дня студента техникума**	**10**	
Тема 4.1. **Мой распорядок дня** *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	**Содержание учебного материала** Распорядок дня студента. Утро (зарядка, утренние процедуры, завтрак). Как я добираюсь до техникума. После занятий. Вечер. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Даты. Время. Предлоги времени *Презентация дизайн-макета*	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.4. ПК 4.4
Тема 4.2 **Мой рабочий день** *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование,*	**Содержание учебного материала** Распорядок дня студента. Утро (зарядка, утренние процедуры, завтрак). Как я добираюсь до техникума. После занятий. Вечер. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Работа с текстом «Alexanders working day». Систематизация знаний по временной форме глагола Present Simple.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.4. ПК 4.4

современные концепции в искусстве)	*Презентация дизайн-макета*		
Тема 4.3. **Наш техникум** *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	**Содержание учебного материала** Наш техникум. Учеба. Расписание занятий. Общие и специальные дисциплины. Любимые предметы. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Предлоги in, on, at в значении времени. Выполнение упражнений на употребление предлогов. *Презентация дизайн-макета*.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.4. ПК 4.4
Тема 4.4. **Учёба. Расписание занятий.** *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	**Содержание учебного материала** Наш техникум. Учеба. Расписание занятий. Общие и специальные дисциплины. Любимые предметы. Составление диалогов и монологического высказывания по теме. Предлоги in, on, at в значении времени. Выполнение упражнений на употребление предлогов. Составление расписания (лексико-грамматическое задание) *Презентация дизайн-макета*	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.4. ПК 4.4
Тема 4.5. **Кружки. Секции.** *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	**Содержание учебного материала** Хобби. Увлечения. Занятия спортом. Музыка. Чтение. Подготовка презентации «Моё свободное время» с использованием информации из журналов, газет, интернета. Подготовка вопросов для интервью о свободном времени и хобби. Систематизация знаний по грамматике. *Презентация дизайн-макета*	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.4. ПК 4.4
Раздел 5	**Хобби. Досуг. Увлечения.**	**10**	

Тема 5.1 **Мои увлечения**	**Содержание учебного материала** Свободное время. Хобби. Увлечения. Занятия спортом. Музыка. Чтение. Подготовка презентации «Моё свободное время» с использованием информации из журналов, газет, интернета. Подготовка вопросов для интервью о свободном времени и хобби. Аудирование текста об увлечениях. Возвратные местоимения.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 5.2 **Кино. Театр. Путешествия.**	**Содержание учебного материала** Современное и старое кино. Российские и американские режиссеры. Голливуд. Жанры кино. Что лучше: прочитать книгу или посмотреть фильм? Любите ли вы ходить в театр. Рассказать о последнем посещении театра или кино (монологическое высказывание) Множественное число имен существительных. Исключения из правил..	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 5.3. **Музыка в нашей жизни**	**Содержание учебного материала** Классическая и современная музыка. Поп-музыка. Мой любимый жанр музыки. Российские и зарубежные музыканты и исполнители. Великие композиторы. Сообщение "Музыка помогает мне..." Интернационализмы. Слова латинского и греческого происхождения. Множественное число имен существительных.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 5.4. **Спорт в моей жизни.**	**Содержание учебного материала** Виды спорта. Зимние и летние виды спорта. Олимпийские виды спорта. Олимпиада в Сочи. Значение спорта в жизни людей. Любительский и профессиональный спорт. Минимум для здоровья и бодрости - утренняя зарядка. Составление высказывания о любимом виде спорта. Глагольное управление.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 5.5.. **Я люблю читать.**	**Содержание учебного материала** Современная и классическая литература. Зарубежные и русские писатели. Жанры литературы. Моя любимая книга. Мой любимый писатель. Подготовка вопросов для интервью о предпочтениях в литературе. Клише для выражения мнения, их отличие от выражений в русском языке.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Раздел 6	**Ориентировка в городе**	**10**	

Тема 6.1. **Описание местоположения объекта**	**Содержание учебного материала** Расположение объекта. Описание улицы, близлежащих объектов. Указание направления. Средства передвижения. Возможные варианты спросить дорогу. Составление мини-диалогов по теме. Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 6.2 **Ориентировка в городе**	**Содержание учебного материала** Расположение объекта. Описание улицы, близлежащих объектов. Указание направления. Средства передвижения. Возможные варианты спросить дорогу. Составление мини-диалогов по теме. Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления.	2	ОК02, ОК04,
Тема 6.3 **Как спросить дорогу к...?**	**Содержание учебного материала** Возможные варианты спросить дорогу. Составление мини-диалогов по теме "Как мне пройти до...?". Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления.	2	ОК02, ОК04
Тема 6.4 **Как добраться до...?**	**Содержание учебного материала** Средства передвижения.. Составление мини-диалогов по теме. Описание местоположения определённого объекта. Предлоги места и направления. Употребление модальных глаголов.	2	ОК02, ОК04,
Тема 6.5 **Описание известного объекта в городе** *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	**Содержание учебного материала** История строительства и возникновения достопримечательности. Расположение объекта. Описание улицы, близлежащих объектов. Подготовка презентации "Что я хотел бы показать друзьям в своем городе" Употребление модальных глаголов. *Подготовить дизайн-проект (макет) известного объекта в городе, рассказать о нем.*	2	ОК02, ОК04, ПК 1.4. ПК 4.4
Раздел 7	**Магазины, покупки.**	**10**	

Тема 7.1 **Идем в магазин**	**Содержание учебного материала** Виды магазинов. Отделы магазинов. Что предлагает каждый магазин. Супермаркеты в России и за рубежом. Кто совершает покупки в вашей семье. Чтение и перевод текста «Shopping in the USA». Составление монологического высказывания о последнем посещении магазина. Неопределенные местоимения. Производные от some, any, no.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 7.2. **Товары. Выбор товаров**	**Содержание учебного материала** Продовольственные и промышленные товары. Основные наименования. Одежда. Обувь. Детские товары. Косметика. Спорттовары. Мебель. Техника. Игрушки. Чтение и перевод текста «At the shoe shop». Составление списка продуктов для закупки в магазине. Неопределенные местоимения. Наречия much, many, little, few.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 7.3. **В супермаркете**	**Содержание учебного материала** Отделы в супермаркете. Ассортимент. Скидки. Акции. Составление списка продуктов для закупки в магазине. Неопределенные местоимения. Наречия much, many, little, few.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 7.4 **В торговом центре**	**Содержание учебного материала** Торговые центры нашего города. Ассортимент товаров. Спецпредложения Подготовка презентации по теме «Лучший торговый центр нашего города». Употребление наречий.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 7.5 **Совершение покупок**	**Содержание учебного материала** Примерка одежды и обуви. Выбор товаров. Спецпредложения. Акции. Оплата. Составление диалогов по теме. Повторение количественных и порядковых числительных.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Раздел 8	**Здоровый образ жизни**	**10**	
Тема 8.1 **Человек. Здоровье.**	**Содержание учебного материала** Организм человека. Здоровье. Закаливание. Утренняя зарядка. Здоровое питание. Работа с текстом «Sports and games» Степени сравнения прилагательных. Положительная степень. Сравнительная степень. Превосходная степень.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9

Тема 8.2 **В здоровом теле – здоровый дух**	**Содержание учебного материала** Здоровье. Закаливание. Утренняя зарядка. Здоровое питание. Работа с текстом «Sports and games» Степени сравнения прилагательных. Положительная степень. Сравнительная степень. Превосходная степень.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 8.3 **Здоровый образ жизни**	**Содержание учебного материала** Здоровье. Закаливание. Утренняя зарядка. Здоровое питание. Составление вопросов для интервью о ЗОЖ. Степени сравнения прилагательных. Употребление a bit a little much в сравнительной степени.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 8.4 **Роль спорта в нашей жизни**	**Содержание учебного материала** Любительский и профессиональный спорт. Игровые виды спорта. Фитнесс-клубы. Бассейн. Стадион. Составление расписания посещения бассейна или фитнесс-клуба. Составление рассказа о любимом виде спорта. Конструкция love, like, enjoy + infinitive/ing	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 8.5 **Нет-вредным привычкам**	**Содержание учебного материала** Вредные привычки. Курение. Алкогольные напитки. Наркотики. Подражание как причина появления вредных привычек. Родители или известные личности как пример для подражания подросткам. Инфинитив с to или ing-окончание.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Раздел 9.	**Экскурсии и путешествия.**	**10**	
Тема 9.2 **Выбор транспорта. Приобретение билетов.**	**Содержание учебного материала** Транспортные средства, их особенности. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Приобретение билетов. Современные способы приобретения билетов. Кассовые автоматы. Составление мини-диалогов по теме «Приобретение билетов». Временная форма Past Simple.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 9.3 **На вокзале. В аэропорту**	**Содержание учебного материала** Вокзалы нашего города. Аэропорт. Описание вокзала, аэропорта. Подготовка вопросов по теме «Справочная». Мини-диалоги по теме «У кассы. Приобретение билетов»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9

	Общие и специальные вопросы.		
Тема 9.4 **Составление маршрута экскурсии**	**Содержание учебного материала** Составление маршрута экскурсии. Выбор транспорта. Составление маршрута пешей экскурсии. Наречия и выражения места и направления.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 9.5 **Рассказ о путешествии.**	**Содержание учебного материала** Рассказ о последнем путешествии. Выбор места поездки. Выбор транспорта. Приобретение билетов. Проживание. Повторение временной формы Past Simple.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Раздел 10	**Россия**	**10**	
Тема 10.1 **Россия. Национальные символы**	**Содержание учебного материала** Национальные символы России. Герб. Гимн России. Флаг России. История флага и гимна России. Работа с текстом «The political system of Russia». Future Simple. Наречия и словосочетания, характерные для Future Simple.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема10.2 **Географическое положение России. Реки. Горы Озера**.	**Содержание учебного материала** Расположение. Территория России. Названия рек гор, озер. Природные достопримечательности нашей страны. Подготовка материалов для презентации о любимом уголке России. Конструкция used to + infinitive.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 10.3 **Население. Языки России.**	**Содержание учебного материала** Многонациональный состав населения России. Языки. Русский язык как основной для всех народов России. Образование и употребление Present Continious. Различие в употреблении Present Simple и Present Continious. Наречия, характерные для данных временных форм.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 10.4 **Москва – столица нашей Родины**	**Содержание учебного материала** История основания и строительства Москвы. Местоположение. Население города. Правительственные объекты. Символы. Достопримечательности города. Возможности, которые дает современный город. Составление коротких рассказов по пунктам темы	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9

Тема 10.5 Города России *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	**Содержание учебного материала** Крупные и значимые города России. Санкт-Петербург. Казань. Мой родной город. Местоположение, Население, Достопримечательности. Подготовка материалов для презентации родного города. *Придумать и создать дизайн-макет одного из символов Ульяновска*	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.3
Раздел 11	**Англоязычные страны**	**8**	
Тема 11.1 Великобритания Географическое положение	**Содержание учебного материала** Великобритания. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Столица. Города. Образование и употребление Passive Voice.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 11.2 США	**Содержание учебного материала** США. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Столица. Города. Образование и употребление Passive Voice	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 11.3 Канада. Австралия	**Содержание учебного материала** Канада. Австралия. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Столица. Города. Образование и употребление Passive Voice	2	ОК09
Тема 11.4 Ирландия. Новая Зеландия	**Содержание учебного материала** Ирландия. Новая Зеландия. История страны. Национальные символы государства. Географическое положение, климат, природа страны. Основные реки, горы, озера, природные достопримечательности. Растительный и животный мир. Столица.Города. Образование и употребление Passive Voice.	2	ОК09

Итоговый контроль	**Дифференцированный зачёт**	1	
Итого		**99 ч.**	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
Говорение: диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по

	заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

Чтение: поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
Чтение: ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
Чтение: изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (16 мест);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- кронштейн для TV, видеоплейер, DVD-плейер;
- классная доска;

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства;
-экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №

413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания иностранного языка в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Основные источники для студентов:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В Planet of English : электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО – М.,2020
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык для СПО [электронный ресурс]
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б, Английский язык для СПО, М.2016. [электронный ресурс]
4. Карпова Т.А., English for colleges – Английский язык для колледжей. ООО Издательство «КноРус», М.2017 – электронная книга.

Дополнительные источники для студентов:

базовые курсы

1. Help! 15 электронных учебников по английскому языку [электронный ресурс
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека [электронный ресурс] режим доступа: НЭБ.РФ
3. Митрошина Т.В., Савина А.И. «Английский язык. Страноведение.» Учебно-методическое пособие для студентов СПО [электронный ресурс]
4. Тимофеев В.Г. Up&Up Академия, М.2017

профильные курсы для студентов

1. Гаврилов И.А., English on design (Английский для дизайнеров), Омск, Издательство ОМГТУ 2017 [электронная книга]
2. Касаткина Т.Ю. English for design students. Учебное пособие для СПО, Издательство Удмуртский Университет, Ижевск 2016, [электронная книга]
3. Муковоз К.В. , Белименко О.Г. Английский язык для дизайнеров, Издательство ОМГТУ 2017 [электронная книга]
4. Шевцова Г.В., Нарочная Е.Б., Москалец Л.Е., Английский язык для дизайнеров (В1-В2). Учебное пособие для СПО. Москва, Издательство Юрайт, 2018

методическая литература

1. Иванченко А.И., «Практическая методика обучения иностранным языкам», Каро, С-П.,2016
2. Заболотный В.М., «История, география и культура англоязычных стран». Университетская книга, Москва 2016
3. Ильина Т.С., Фенина Н.Г. «Once in London» (английский в диалогах), Ростов-на-Дону, Феникс, 2016

4. Чурилина И.В. «Методические рекомендации для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе» :электронные учебно-методические рекомендации для СПО. Ухта, 2016

Интернет – ресурсы

Обучающие материалы
www.lingvo-online.ru
www.macmillandictionary.com
rootsarts.net
bittbox.com
youthedesigner.com
designmodo.com
http://www.macmillanenglish.com
http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
http://elt.oup.com/
http://www.youtube.com/watch?v=MZDarZKXv2M&feature=related
http://www.english-t-go.com
http://www.icons.org.uk
http://bbc.co.uk/iplayer
http://LinguaLeo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел Дема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	**Разделы 1 – 11**	Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления
ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта ПК 4.4 Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	Раздел «Введение» Р.2 Тема 2.3 Р.4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р.6 Тема 6.5	

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 МАТЕМАТИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 МАТЕМАТИКА

1.1. **Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина БД.07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; - умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать ригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

		графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; -оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; -умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с

		помощью чертежных инструментов и электронных средств; - умение распознавать симметрию в пространстве; - умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. -овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; -уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовнонравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; -овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. -овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции,

		ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; -овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; - понимание значимости математики в изучении

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.1.	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	224
в т.ч.	
Основное содержание	188
теоретическое обучение	174
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**15**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	3	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование,*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	ПК1.1
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	

современные концепции в искусстве)			
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	4	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**28**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	6	ПК1.1
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	4	

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	4	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	4	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	6	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**47**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**	3	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	3	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**	8	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	6	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	6	ПК1.1
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	4	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	**Содержание учебного материала**	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Содержание учебного материала**		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	**Содержание учебного материала**	4	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	

Цилиндр, конус, шар и их сечения *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		ПК1.1
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	4	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**44**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Содержание учебного материала	6	

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**	6	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	**Содержание учебного материала**	4	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**	6	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, её свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**	8	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	

Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	ПК1.1
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**32**	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**	8	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	8	ПК1.1
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон её распределения	**Содержание учебного материала**	8	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		

	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**	6	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		**224**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания; - материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА

2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятия***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 4.8, 4.9, 4.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

грамотности в различных жизненных ситуациях		
	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 7.3, 7.4	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 , 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

Приложение 1.8
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ИНФОРМАТИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных, объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	130
Основное содержание	130
в т. ч.:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	52
самостоятельная работа	
Профессионально-ориентированное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	**130**

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формыорганизации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.		**36**	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02.
	Информация и информационные процессы	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие. Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02.
	Подходы к измерению информации	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие. Единицы измерения информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02.
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие. Устройство компьютера	2	
Тема 1.4. Кодирование информации.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02.
	Кодирование информации. Системы счисления.	2	
	В том числе ,практических занятий	**2**	
	Практическое занятие. Системы счисления.	2	
Тема 1.5. Компьютерные сети: *МДК.01.02 Основы проектной и*	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02.
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	2	

компьютерной графики	**В том числе, практических занятий**	**2**	ПК 1.3
	Практическое занятие. Компьютерные сети:	1	
	Практическое занятие. Сеть Интернет	1	
Тема 1.6. Службы Интернета. Поисковые системы. *МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики*	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 02. ПК 1.3
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие. Основы работы в Глобальной сети Интернет.	2	
	Практическое занятие. Работа с различными поисковыми системами	2	
	Практическое занятие. Поиск информации профессионального содержания	2	
Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02.
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие. Облачные хранилища и принципы работы с ними	1	
	Практическое занятие. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1	
Тема 1.8. Информационная безопасность. *МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики*	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	4	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие Информационная безопасность цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**44**	

Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации *МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики*	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. ПК 1.3
	Обработка информации в текстовых процессорах	2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическая работа Вставка и редактирование в текстовых процессорах таблиц.	2	
	Практическая работа Вставка и редактирование в текстовых процессорах диаграмм	2	
	Практическое задание Создание схем в текстовых документах	2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов *МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики*	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 02. ПК 1.3
	Технологии создания структурированных текстовых документов	2	
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическая работа Создание и редактирование в текстовых процессорах: шаблоны	2	
	Практическая работа. Создание и редактирование в текстовых процессорах: формы.	2	
	Практическая работа: Создание структурированного документа. в текстовых процессорах	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа *МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики*	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02. ПК 1.3
	Компьютерная графика и мультимедиа	4	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие Компьютерная графика и мультимедиа	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов *МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики*	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 02. ПК 1.3
	Технологии обработки графических объектов	2	
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие. Растровые и векторные графические редакторы.	1	
	Практическое занятие. Объемное изображение на плоскости	2	

	Практическое занятие. Конструирование объёмных фигур	2	
	Практическое занятие. Сетка	2	
	Практическое занятие. Повторяющиеся элементы. Симметрия	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций *МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики*	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02. ПК 1.3
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие. Подготовка презентаций по современным трендам в программе Power Point для создания портфолио по профессии.	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде *МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики*	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02. ПК 1.3
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие Интерактивные и мультимедийные объекты в презентации	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации *МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики*	**Содержание учебного материала**		ОК 02. ПК 1.3
	Гипертекстовое представление информации		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие Гиппертекст	4	
Раздел 3. Информационное моделирование		**48**	
Тема 3.1. Базы данных как модель предметной области.	Анализ алгоритмов в профессиональной области	**2**	ОК 02.
	Содержание учебного материала	**4**	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие Создание базы данных	4	
Тема 3.2. Технологии	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02.

обработки информации в электронных таблицах.	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	4	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие Электронные таблицы. Назначение	2	
	Практическое занятие Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.3 Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02.
	Формулы и функции в электронных таблицах	4	
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие Ввод данных и формул в ячейки электронной таблицы	2	
	Практическое занятие Создание и редактирование табличного документа	2	
	Практические занятие Ссылки. Встроенные функции	2	
	Практическое занятие Статистические функции	2	
Тема 3.4. Визуализация данных в электронных таблицах *МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики*	**Профессионально-ориентированное содержание**	4	ОК 02. ПК 1.3
	Визуализация данных в электронных таблицах	4	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие Обработка списков	2	
Тема 3.5 Моделирование в электронных таблицах *МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики*	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02. ПК 1.3
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области	4	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие Электронные таблицы – как средство компьютерного моделирования	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**130**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Информатики и информационных технологий»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; маркерная доска; учебно-методическое обеспечение., техническими средствами обучения: компьютеры по количеству обучающихся; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; системное и прикладное программное обеспечение; антивирусное программное обеспечение; специализированное программное обеспечение; мультимедиапроектор интерактивная доска/панель/экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.5, Тема 1.7, Тема 1 .8	Выполнение практических заданий
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1,-1.8 Тема 2.1-2.7 Тема 3.1-3.5	
ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	Тема 1.5, Тема 1.6, Тема1.8, Тема 2.1-2.7, Тема 3.4, Тема3.5	

Приложение 1.9
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина БД.09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 4.1.	Планировать работу коллектива	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т. ч.	
Основное содержание	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	80
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Раздел 1.		**24**	
Тема 1.1 Основы знаний Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1
	Практические занятия	**2**	
	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры по легкой атлетике Техника бега на короткие дистанции		
Тема 1.2 Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4´100 м, 4´400 м	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК4
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, Выполнение специальных беговых упражнений, Бег отрезков различной длины.		
Тема 1.4. Выполнение контрольных нормативов челночный бег 3х10м. Подтягивание на высокой перекладине.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.		
Тема 1.5. Техника выполнения прыжков в длину с места.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями.		
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4

Выполнение прыжков в высоту.	**Практические занятия**	**2**	
	Техника выполнения прыжков высоту способом перешагивания.		
Тема 1.7. Техника выполнения прыжков в длину с разбега.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Техника выполнения прыжков в длину способом согнув ноги.		
1.8.Техника выполнения прыжков в длину способом согнув ноги.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	О.Ф.П. С.Ф.П. Метание гранаты на дальность.		
Тема 1.9. Длительный бег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Овладение техникой длительного бега. Бег в равномерном темпе 8-10 мин.		
Тема 1.10. Тройной прыжок	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	О.Р.У. со скакалками С.Ф.П. Тройной прыжок.		
Тема 1.11. Развитие выносливости	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК1, ОК4, ОК8
	Практические занятия	**1**	
	Развитие выносливости Кроссовая подготовка. Бег - 1000м., без учёта времени. Тренировка в подтягивании		
Тема 1.12. Круговая тренировка по физической культуре на уроках Л.А.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК1, ОК8
	Практические занятия	**1**	
	ОРУ в движении. Круговая тренировка по станциям. Комплексом №1(общеукрепляющий). ОРУ на месте. Круговая тренировка по станциям. Комплекс №2(для прыгунов)		

	ОРУ на месте. Круговая тренировка по станциям. Комплекс №3(для метателей)		
Тема 13. Подвижные игры	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**1**	
	Полоса препятствий. Подвижные игры, развивающие прыгучесть.		
Тема 1.14. Выполнение контрольных нормативов.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК1, ОК8
	Практические занятия	**1**	
	Челночный бег 5х10м; Подтягивание на высокой перекладине; Поднимание туловища из положения лежа. Прыжок с места; Бег 500 и 1000 метров.		
Раздел 2	**Волейбол**	**20**	
Тема 2.1. Техника безопасности игры в волейбол.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК4
	Практические занятия	**1**	
	Инструктаж по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм. Спортивные игры как средство совершенствования ОФП.		
Тема 2.2. Стойка и перемещение волейболиста.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.		
Тема 2.3. Изучение и совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки.		
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1,ОК8
	Практические занятия	**2**	

Изучение и совершенствование передачи мяча	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
Тема 2.5 Изучение и совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Изучение и закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.		
Тема 2.6. Изучение и совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Изучение и совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
Тема 2.7. Изучение и совершенствование нижней прямой подачи мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение ОРУ с волейбольными мячами. Подача мяча по зонам.		
Тема 2.8. Изучение и совершенствование верхней прямой подачи мяча	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК1, ОК4, ОК8
	Практические занятия	**1**	
	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Подача мяча по зонам.		
Тема 2.9. Подача мяча по зонам.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Изучение и совершенствование верхней прямой подачи мяча.		
Тема 2.10. Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.		

Тема 2.11. Изучение и совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники		
Раздел 3	**Баскетбол**	**16**	
Тема 3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК4,ОК8
	Практические занятия	**1**	
	О.Р.У. с баскетбольными мячами. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.		
Тема 3.2. Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**1**	
	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
Тема 3.3. Изучение и совершенствование техники ведения мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения		
Тема 3.4. Выполнение приемов выбивания мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
Тема 3.5. Техника выполнения бросков мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком).		

	Выполнение штрафного броска, трех-очкового броска.		
Тема 3.6. Изучение и совершенствование техники бросков мяча	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК1, ОК4, ОК8
	Практические занятия	**1**	
	Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча		
Тема 3.7. Изучение тактики защиты и нападения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	О.Р.Ус Б/Б мячами. Взаимодействие двух-трех игроков. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.		
Тема 3.8. Круговая тренировка на уроках баскетбола.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**1**	
	Круговая тренировка на уроках баскетбола. Комплекс№1; Комплекс№2;		
Тема 3.9. Изучение и совершенствование технических и тактических навыков игры в баскетбол.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Эстафеты с элементами баскетбола в различных сочетаниях. Двухсторонняя игра в баскетбол.		
Тема 3.10. Изучение и совершенствование техники ведения мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.		
Раздел 4	**Гимнастика**	**14**	
Тема 4.1. Вводно-подготовительное занятие по Т/Б и П/П на уроках гимнастики	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК1, ОК4, ОК8
	Практические занятия	**1**	
	Вводно-подготовительное занятие по Т/Б и П/П на уроках гимнастики. Требования безопасности перед началом, во время занятий.		

	Требование безопасности в аварийных ситуациях, по окончании занятий. Соблюдение гигиенических требований.. Требования к экипировке.		
Тема4.2. Изучение и совершенствование строевых упражнений, обучение техники стойки на лопатках	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**1**	
	Изучение и совершенствование строевых упр. Разучивание комплекса упр. с гимн, палкой. Обучение тех стойки на лопатках. Проведение эстафеты с гимнастической палкой.		
Тема4.3 Изучение и совершенствование техники стойки на лопатках на голове и руках. Повторение техники кувырков, разучивание упр. на равновесие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Изучение и совершенствование техники стойки на лопатках на голове и руках. Повторение тех кувырков, разучивание упр. на равновесие на малом бревне (г. скамейке.). Проведение подвижной игры на внимание.		
Тема4.4. Изучение и совершенствование техники кувырков (вперёд и назад). К.У. на гибкость - наклон вперёд сидя на полу	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1,ОК4
	Практические занятия	**2**	
	Совершенствование техники кувырков (вперёд и назад). Преодоление полосы препятствий из 3-4 гимн. снарядов. К.У на гибкость - наклон вперёд сидя на полу.		
Тема4.5 Комплекс упр. на формирование правильной осанки. Повторение тех на сохранение равновесия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Комплекс упр. на формирование правильной осанки. Повторение техники на сохранение равновесия на полу и на малом бревне (скамейке). Проведение подвижных игр на совершенствование равновесия.		

Тема4.6. Изучение и совершенствование техники стоек на лопатках, на голове и руках, с выборочны учётом. К.У. - кувырки (вперёд и назад)	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**1**	
	Совершенствование техники стоек на лопатках на голове и руках с выборочным учётом. 2.К.У. кувырки (вперёд и назад). 3.Проведение подвижных игр на развитие гимнастических навыков: «Придумай сам»		
Тема4.7. Повторение комплекса со скакалкой. Разучивание техники упр. «мост» из исходного положения лёжа на спине. Проведение подвижных игр (п/и) с использованием скакалки. Закрепление техники лазания по канату.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**1**	
	Повторение комплекса упр. со скакалкой. Разучивание техники упр. «мост» из исходного положения лёжа на спине. Проведение подвижных игр (п/и) с использованием скакалки. Закрепление техники лазания по канату.		
Тема 4.8. Повторение техники упоров, хватов и висов на перекладине Повторение техники лазания по канату	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 4.9 Изучение и совершенствование акробатических	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4, ОК8
	Практические занятия	**2**	

элементов. Проведение круговой тренировки с акробатическими и гимнастическими элементами.	освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Раздел 5	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	
Тема 5.1 Подбор упражнений ,составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1, ОК4, ОК8 ПК 4.1
	Практические занятия	**1**	
	освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 5.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1, ОК4, ОК8 ПК 4.1
	Практические занятия	**1**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
Тема 5.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1, ОК4, ОК8 ПК 4.1
	Практические занятия	**1**	
	Применение методов самоконтроля оценка умственной и физической работоспособности		

Тема 5.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решение профессионально ориентированных задач. *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1, ОК4, ОК8 ПК 4.1
	Практические занятия	**1**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики , комплексов упражнений для гимнастики , комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Тема 5.5 Профессионально прикладная физическая подготовка *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1, ОК4, ОК8 ПК 4.1
	Практические занятия	**1**	
	Характеристика профессиональной деятельности : группа труда , рабочее положение , рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
Тема5.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1, ОК4, ОК8 ПК 4.1
	Практические занятия	**1**	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности ,развитие основных физических качеств		
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачет**	**2**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятия***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5,1.6 Р *2*. Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5, 1.6 Р 2,Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5, 1.6 Р 2,Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

Приложение 1.10
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.10 Основы безопасности и защиты родины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются

общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные компетенции:

ПК.4.1	Планировать работу коллектива

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и - противодействовать им

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально--этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное нравственного сознания, этического поведения;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества ,государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; сформировать представления о роли России в современном мире;

	- патриотического воспитания: - сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, - проектной и социальной деятельности	- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированное здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	знать: системы управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом. уметь: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; иметь практический опыт в: самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии	знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	знать: технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; современные тенденции в области дизайна; разнообразные изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования; уметь: выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика;	Сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПК.4.1	Планировать работу коллектива	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		14	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие:* моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	*2*	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни	*2*	

	-*Предметное действие:* целей ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия:* чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целей ценностного полагания в ситуации конфликта в		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	-*Понятие:* опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах	*2*	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	*2*	

Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие:* выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте *правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	*2*	
Тема 1.6 По выбору студентов	**Содержание учебного материала**	***4***	ОКI; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; *:Правило :действия'.* *Алгоритм*	*4*	
Раздел 2 Методы оценки риска		***14***	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 2.1 Как измерять опасности	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК
	Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *:Предметное :действие:* определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле	*2*	

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 07;
	-Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения	*2*	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК
	-Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *:Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите *-Правило -действия:* чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте	*2*	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК
	-Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)	*2*	

	:Предметное :действие'. определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия:* чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие',* определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия:* чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков	*2*	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: риск в... *'Предметное :действие:* определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *'Правило :действия'.* *Алгоритм*	*4*	

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		14	ОК02; ОК03; ОКОВ ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие **.'Защита от опасностей - это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *'равило'.* чтобы **защитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты** *Предметное действие:* выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *:равило действия',* чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов	*3*	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	***3***	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	-Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья *Предметное действие:* выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды *Правило действия:* чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, вт.ч. в пандемию *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	*3*	

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	**Содержание учебного материала**	3	ОК 04; ОК 07
	-*снятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения *Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	*3*	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	**Содержание учебного материала**	***3***	ОК 04; ОК 07
	-*снятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты** *Предметное действие:* выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	*3*	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной**	*2*	

	применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты *Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения		
Раздел 4 Основы военной службы		14	ОК 01; ОК 02; ОК 03;
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	2	ОК Об; ОК 08
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	*2*	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 03; ОК Об; ОК
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	*2*	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 04; ОК Об; ОК
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	*2*	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 1; ОК 2; ОК Об; ОК 08

	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	*2*	
Тема 4.5 Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 04; ОК Об; ОК
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий:* Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие	*2*	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК Об; ОК
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий:* неполной разборки, сборки автомата *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,	*4*	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**14**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	*3*	
Тема 5.2. Первая помощь	**Содержание учебного материала**	***3***	ОК 02; ОК 04; ОК 07

закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	*Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие* об ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	*3*	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	**Содержание учебного материала**	***3***	ОК 04; ОК 07
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.	*3*	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	**Содержание учебного материала**	***3***	ОК 04; ОК 07
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	*3*	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	*2*	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1.	**Содержание**	***2***	ОКI; ОК02; ОК 04; ОК 07;

Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте *ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей*	**Практическое занятие** Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска,условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.		ПК 4.1
	Перечень тем проетов: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний дизайнеров» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: **Раздел 2.** **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте *ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей*	**Содержание**	**2**	ОКI; ОК02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.1
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	«Сравнительный анализ рисков в работе дизайнера в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: **Раздел 3.**	**Содержание**	**2**	ОКI; ОК02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.1
	Практическое занятие		

Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте *ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей*	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты» (средства по выбору) «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на рабочем месте на интернет-сайтах»		
Прикладной модуль: **Раздел 4.** **Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих *ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей*	**Содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК О7; ПК 4.1
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;		
Прикладной модуль: **Раздел 5.** **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах. *ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей*	**Содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК Об; ОК 07; ПК 4.1
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	примерные темы проектов/исследований:		

1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно--монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	**2**	
Всего:	**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса Основы безопасности и защиты родины зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

1 наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

2 тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и

мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

3 тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления

инородного тела из верхних дыхательных путей;

4 имитаторы ранений и поражений;

5 образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП 11; сумка санитарная; носилки плащевые;

6 образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

7 макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

Технические средства обучения:

1.персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.б; Р 4, Темы:4.4; Р 1, Р 2, Р 3	- Кейс--задание; - Старт задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.б Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.б; РЗ, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.б; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.б; Р 1, Р 2, Р 3, Р4, Р 5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.б Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.б; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.б; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.б;	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	РЗ,Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.б Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.б; Р - , Р 2 , Р 3, Р4, Р 5	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3,Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.б; Р 1 П-о/с, Р 2 , Р 3, Р4, Р 5	
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3,Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.б;	

ПК.4.1Планировать работу коллектива	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3,Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.б;	

Приложение 1.11
к ОПОП-Ппо специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 ФИЗИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.11 ФИЗИКА

есто дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БД.11 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений

формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках

производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения производственных и технологических процессов, принципов явлений природы, действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы; • формирование

умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле, измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знанияв познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения

		электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлятьпознавательную деятельность,выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного экспериментаи учебно-исследовательской деятельности сиспользованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление,

		возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

профессиональные компетенции:

Код	**Наименование результатов обучения**
ПК.1.2	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов

ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
самостоятельная работа	
Профессионально-ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
ИТОГО	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.11 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	***2***	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**		ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
Раздел 1. Механика			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	Содержание учебного материала:		

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**14**	**12**
Тема 2.1	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 02
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов.	1	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала:**	6	
Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала:**	2	
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		

	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха.	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		**32**	ОК 01
Тема 3.1	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 02
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
Тема 3.4	**Содержание учебного материала:**	4	

Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная		2	
Раздел 4. Колебания и волны		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник.Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		

Раздел 5. Оптика		**16**	ОК 01
Профессионально-ориентированное содержание		**10**	ОК 02
Тема 5.1 Природа света *ОП.04 Живопись с основами цветоведения*	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света *ОП.03 Рисунок с основами перспективы*	**Содержание учебного материала:**	4	ПК 1.2
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**10**	ОК 01
Тема 6.1	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 02

Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.2	**Содержание учебного материала:**		
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	4	
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**4**	ОК 01
Тема 7.1	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 02
Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		ОК 03 ОК 04
Тема 7.2	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 05 ОК 07
Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		**106**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
   Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплектдля лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплектдля лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Груз наборный;
19. Динамометр демонстрационный;
20. Комплектпосуды демонстрационной с принадлежностями;
21. Манометр жидкостной демонстрационный;
22. Метр демонстрационный;
23. Микроскоп демонстрационный;
24. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
25. Комплект портретов для оформления кабинета;
26. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	стный опрос; ронтальный опрос; ценка контрольных работ; аблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; ценка выполнения лабораторных работ; ценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); ценка тестовых заданий; аблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; ценка выполнения домашних самостоятельных работ; аблюдение и оценка решения кейс-задач; аблюдение и оценка деловой игры; ифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК.1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2.	

Приложение 1.12
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.12 ХИМИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.12 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БД.12 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень

		диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

		- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительновосстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

		- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Профессиональные компетенции

ПК.1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
Основное содержание	67
в т.ч.:	
теоретическое обучение	41
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	26
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	13
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практическое обучение	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	82

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.12 ХИМИЯ

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); практические занятия; прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		**10**	ОК 01 ОК 02
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Современная модель строения атома.		
	Символический язык химии. Химический элемент.		
	Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).		
	Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.		
	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		

Практические занятия	Составление электронных конфигураций атомов, химических формул неорганических соединений отдельных классов: 1. Изображение и анализ электронных конфигураций атомов двумя способами: графически (с помощью квадратиков со стрелками) и в строчку (когда перечисляются все занятые энергетические подуровни с указанием общего числа электронов на каждом из них). 2. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. 3. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	**2**	
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		
	Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.		
	Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		
	Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.		
	Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		

Практические занятия	Характеристика химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе: 1. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов (металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность и т.д.) в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. 2. Составление таблицы «Сравнительная характеристика свойств металлов и неметаллов».	2	
Раздел 2. Химические реакции		11	ОК 01 ОК 04
Тема 2.1 Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.		
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления-восстановления.		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		

Практические занятия	Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций: 1. Моль как единица количества вещества. 2. Молярная масса. 3. Законы сохранения массы и энергии. 4. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. 5. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества.	4	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты и неэлектролиты.		
	Реакции ионного обмена. Кислотно-основные реакции.		
Практические занятия	Составление реакций ионного обмена:	2	
	1.Составление полных и сокращенных ионных уравнений. 2. Задания на составление ионных реакций.		
Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции.		1	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		15	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.		
	Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.		
	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).		

	Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решётки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки. Причины многообразия веществ.		
Практические занятия	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: 1. Номенклатура неорганических веществ: название веществ исходя из их химической формулы и, наоборот, составление химических формул исходя из названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода и прочее). 2. Определение принадлежности веществ к определённому классу. 3. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).	3	
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.		
	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV – VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.		
	Круговороты биогенных элементов в природе.		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).		
	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		

Практические занятия	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: 1. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	
Раздел 4. Строение и войства органических веществ		21	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.		
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.		
	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		

	Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).		
Практические занятия	Номенклатура органических соединений отдельных классов: 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре: насыщенных, ненасыщенных и ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот и др.). 2. Составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ.	2	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы): классификация, номенклатура, общая формула и гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.		
	Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены): классификация, номенклатура, общая формула и гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.		
	Ароматические углеводороды: классификация, номенклатура, общая формула и гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения.		

	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы): классификация, номенклатура, общая формула и гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.		
	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки): классификация, номенклатура, общая формула и гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства, способы получения. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологическиактивные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.		
	Генетическая связь между классами органических соединений.		
Практические занятия	Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения: 1. Задания на рассмотрение свойств органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения) таких, как: предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Составление схем реакций: 1. Составление цепочек превращений, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения. 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2 2	

Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.		
	Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.		
Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ		1	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	ОК 01 ОК 02
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.		
	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.		

Практические занятия	Анализ факторов, влияющих на изменение скорости химических реакций: 1. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия: 1. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	1 1	
Раздел 6. Растворы		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 6.1 Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.		
	Растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определённых веществ.		
Практические занятия	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2	
Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 01

			ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека *ОП.01 Материаловедение*	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.		
	Особенности современной науки. Методология научного исследования. Источники химической информации.		
	1. Поиск и анализ информации, подготовка доклада/ реферата по темам: химия в промышленности; общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты); промышленная органическая химия; сырье для органической промышленности; проблема отходов и побочных продуктов; наиболее крупнотоннажные производства органических соединений; черная и цветная металлургия; стекло и силикатная промышленность. Химия и энергетика. 1. Поиск и анализ информации, подготовка доклада/ реферата по темам: химия и энергетика; природные источники углеводородов; природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование; состав нефти и ее переработка; нефтепродукты; октановое число бензина; охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов; альтернативные источники энергии.	2	
	Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов техносферы	7	
	Содержание учебного материала		

Тема 8.1 Химический анализ технической воды	Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения.	2	
	Практические занятия:	3	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		82	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины Химия должны быть предусмотрены следующие условия:

Кабинет химии; учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
  - доска
  - стол преподавателя
  - кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели по количеству обучающихся
- учебно-наглядные пособия
- наборы шаростержневых моделей молекул
- шкафы для хранения наглядных пособий
- стенды и таблицы:
- Таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»
- Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»
- Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
- Таблица «Окраска индикаторов в различных средах»
- Таблицы по темам занятий по неорганической и органической химии.
- Оборудование лабораторий и рабочих мест:
- Электрическая плитка
- Баня водяная
- Огнетушители
- Спиртометры
- Термометр химический
- Сетки металлические асбестированные разных размеров
- Штативы металлические с набором колец и лапок
- Штативы для пробирок
- Спиртовки
- Весы равноплечие ручные
- Разновес
- Дистиллятор
- Ареометр
- Посуда и вспомогательные материалы:
- Пробирки
- Воронка лабораторная
- Колба коническая разной емкости
- Палочки стеклянные
- Пипетки глазные
- Стаканы химические разной емкости
- Стекла предметные
- Стекла предметные с углублением для капельного анализа
- Цилиндры мерные

- Чашка выпарительная
- Бумага фильтровальная
- Вата гигроскопическая
- Держатель для пробирок
- Кружки фарфоровые
- Ерши для мойки колб и пробирок
- Карандаши по стеклу
- Ножницы
- Неорганические и органические вещества, реактивы, индикаторы согласно учебной программе

Технические средства обучения:

1) демонстрационное оборудование – проектор и компьютер с выходом в сеть интернет;

2) мультимедийный проектор, экран настенный

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense

Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный)

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО)

Антивирусная программа ESET Endpoind Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).

Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/

Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2020-117.html

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электроннобиблиотечную систему

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

Помещения для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения.

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор);

Демонстрационное оборудование и аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бабков, А. В. Химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6149-5. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461495.html.

3.2.2. Дополнительные источники

2. Органическая химия : учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6787-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467879.html
3. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433401
4. Новошинский, И. И. Химия. Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 3-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2021. - 192 с. (Инновационная школа) - ISBN 978-5-00092-381-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000923818.html. - Режим доступа : по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа ESET Endpoind Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).
3.	СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/
4.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/
5.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru

6.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/

3.3 Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в техникуме направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

3.4 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	***Раздел /Тема***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2 Р 2 Тема 2.1, 2.2 Р 3 Тема 3.1, 3.2 Р 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1 Р 7 Тема 7.1	Тесты Устный опрос Задачи Выполнение заданий дифференцированного зачета Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.2 Р 3 Тема 3.1, 3.2 Р 4 Тема 4.2, 4.3 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1 Р 7 Тема 7.1	Тесты Устный опрос Задачи Выполнение заданий дифференцированного зачета Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Тема 2.2 Р 3 Тема 3.2 Р 4 Тема 4.2, 4.3 Р 7 Тема 7.1	Круглый стол-дебаты Мини-доклад с презентацией
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 6 Тема 6.1 Р 7 Тема 7.1	Круглый стол-дебаты Мини-доклад с презентацией

Приложение 1.13
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.13 БИОЛОГИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1**. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.13 БИОЛОГИЯ

есто дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Трудоемкость дисциплины БД.13 Биология на базовом уровне составляет 82 часа, из которых 10 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле, материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

профессиональные компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.2	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
самостоятельная работа	
Профессионально-ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
ИТОГО	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.13 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**20**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**4**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	4	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	4	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	6	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.	2	
	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**6**	ОК 1 ОК 2
	Теоретическое обучение:	6	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2	
	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	

	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		**22**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	4	
	Основное содержание	**4**	ОК 2

Тема 2.4. Закономерности наследования	**Теоретическое обучение:**	4	ОК 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2
	Теоретическое обучение:	4	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	6	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Раздел 3. Теория эволюции		**8**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы	2	

	эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**4**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	4	
Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		**22**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Теоретическое обучение:	4	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	

	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Теоретическое обучение:	4	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	2	
	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу ***ОП.01 Материаловедения***	**Основное содержание**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 1.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание занятия	**2**	
	Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на	**Основное содержание**	**6**	ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Теоретическое обучение:	**6**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	4	

здоровье человека ***ОП.01 Материаловедения***	Умственная работоспособность.	2	ПК 1.2
	В том числе профессионально-ориентированное содержание занятия	**2**	
	Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.2
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого ***ОП.01 Материаловедения***	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**4**	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	**4**	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	4	

Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1.Основные печатные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

3.2.3.Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК. 01	Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 2.5, Тема 4.1-4.4, Тема 5.1, Тема	Обсуждение по вопросам, фронтальный опрос, оцениваемая дискуссия по вопросам, решение задач, тестирование, заполнение таблиц
ОК. 02	Тема 1.1-1.5, Тема 2.1-2.6, Тема 3.1-3.3, Тема 4.1-4.5, Тема 5.1, Тема 5.2	
ОК. 04	Тема 1.2, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.6, Тема 3.1-3.3 Тема 4.4, Тема 4.5, Тема 5.1, Тема 5.2	
ОК. 07	Тема 4.1-4.5	
ПК 1.2	Тема 4.4, Тема 4.5, Тема 5.1, Тема 5.2	

Приложение 1.14
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.14 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.14 Индивидуальный проект является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ставить цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- определять методологию исследовательской деятельности;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- представлять результаты исследования в форме презентации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели и планы деятельности;
- процедуры совместного действия;
- методы решения практических задач;
- как ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- как использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- как ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В рамках изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.2.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**41**
в т.ч.	
1. Основное содержание	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (публичная защита реферата)	**4**
Всего	**41**

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел ОД.01.14 Индивидуальный проект		***41***	
Введение	**Содержание учебного материала:**	**3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11**
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося	1	
	2. Понятие о науке, познании, исследовании	1	
	Практическая работа. Подготовка устного сообщения на тему: «Глобальные проблемы современности»	1	
Тема 1 Методология и методика исследования	**Содержание учебного материала:**	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11**
	1. Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность»	1	
	2. Методологические принципы. Структура методологии	1	
	3. Понятие о логике исследования	1	
	В том числе практических занятий:	*1*	
	1. Практическое занятие Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности	1	
	Практическая работа. Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности	*1*	
Тема 2 Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала:**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11**
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный,	1	

	смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты)		
	2. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	1	
	В том числе практических занятий:	*1*	
	1. Практическое занятие Разработка алгоритма работы над проектом	1	
	Практическая работа. Подготовка сообщения по теме «Виды проектов в ресторанном бизнесе»	*1*	
Тема 3 Выбор темы и определение методологических характеристик	**Содержание учебного материала:**	**8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11**
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы	1	
	2. Актуальность и практическая значимость	1	
	3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания	1	
	4. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	1	
	В том числе практических занятий:	*1*	
	1. Практическое занятие «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	1	
	Практическая работа. Формулирование темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска	*1*	
	Практическая работа. Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы	*1*	

	Практическая работа. Подготовка письменного сообщения о процессах интеграции в современном мире (экономика, политика, культура), используя Internet	*1*	
Тема 4 Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала:**	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11**
	1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	1	
	2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом	1	
	3. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1	
	В том числе практических занятий:	*1*	
	1. Практическое занятие Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом	1	
	Практическая работа. Работа с научной литературой по теме исследования	*1*	
Тема 5 Методы работы с источником информации *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	**Содержание учебного материала:**	**5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11** ПК 1.2
	1. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы	1	
	В том числе практических занятий:	*2*	
	1. Практическое занятие Оформление библиографического списка	2	
	Практическая работа. Изучение общих требований к оформлению текста	*1*	
	Практическая работа. Подготовка сообщения по теме «Развитие ресторанно-гостиничного бизнеса в развитых странах»	*1*	
	Содержание учебного материала:	**7**	

Тема 6 Выполнение исследовательской работы в форме рефератов *МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)*	1. Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки	1	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11** ПК 1.2
	2. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	2	
	3. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки	1	
	В том числе практических занятий:	*2*	
	1. Практическое занятие Подготовка авторского доклада	2	
	Практическая работа. Подготовка авторского доклада	*1*	
	Публичная защита реферата	**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, столы, стулья, доска, техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонов Г.Д. Управление проектами организации. – М.: Инфра-М, 2019. – 64 с.
2. Балашов А.И. Управление проектами: учебник и практикум для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 383 с.
3. Бедердинова, О. И. Автоматизированное управление IT-проектами: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 92 с.
4. Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2021. – 422 с.
5. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 294 с.
6. Попов, Ю.И. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2019. – 352 с.
7. Поташева Г.А. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2020. – 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2019. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семѐнов. – Богданович, 2020.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019.

Интернет – ресурсы:

1. http://psystudy.ru/ - электронный научный журнал
2. http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников
3. http://www.gumer.info/ - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися различных индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятия***
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Тема 1. Методология и методика исследования Тема 2. Типы и виды проектов Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик	Текущий контроль в форме: − оценки выполнения практических работ; − устного опроса; − тестирования. Промежуточная аттестация в форме: контрольной работы (защита проекта).
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Тема 1. Методология и методика исследования Тема 2. Типы и виды проектов Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик	Текущий контроль в форме: − оценки выполнения практических работ; − устного опроса; − тестирования. Промежуточная аттестация в форме: контрольной работы (защита проекта).
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тема 4. Этапы работы над проектом Тема 5. Методы работы с источником информации Тема 6. Виды и способы выполнения практического исследования	Текущий контроль в форме: − оценки выполнения практических работ; − устного опроса; − тестирования. Промежуточная аттестация в форме: контрольной работы (защита проекта).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 7. Правила оформления Проекта. Тема 8. Презентация индивидуального проекта.	

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	Тема 7. Правила оформления Проекта. Тема 8. Презентация индивидуального проекта.	

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ. 01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных 2

ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале 24

ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу 38

ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей 50

ПМ.05 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея» 59

ПМ.06 Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании 74

2024г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов
ПК 1.1.	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика
ПК 1.2.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов
ПК 1.3.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
ПК 1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки технического задания согласно требованиям заказчика
	проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов
	осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ

	проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
Уметь	разрабатывать концепцию проекта
	находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи
	выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта
	владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования
	проводить предпроектный анализ
	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта
	создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования
	использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм
	создавать цветовое единство в композиции по законам колористики
	изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи
	проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования
	владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом
	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла
	осуществлять процесс дизайн-проектирования
	разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна
	осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей
	производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
Знать	современные тенденции в области дизайна
	теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
	законы создания колористики
	закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия
	законы формообразования
	систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику)
	преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию)
	принципы и методы эргономики
	систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
	методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 717 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 272 часа.

Из них на освоение МДК – 529 часов,

самостоятельная работа – 32 часа,
практики, в том числе учебная – 108 часов,
производственная – 72 часа.
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю) – 8 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1-ПК 1.4. ОК 01-ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Проведение дизайн-проектирования согласно требованиям заказчика	**194**	**93**	194	93	20	12	8		
ПК 1.1-ПК 1.4. ОК 01-ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Использование проектной и компьютерной графики в дизайн-проектировании	**181**	**106**	181	106		12	8		
ПК 1.1-ПК 1.4. ОК 01-ОК 06, ОК 09	Раздел 3. Проведение расчета технико-экономического обоснования проекта	**154**	**73**	154	73		8			
	Учебная практика	**108**	**108**						108	
	Производственная практика	**72**	**72**							72
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	**8**						**8**		
	Всего	**717**			**272**	**20**	**32**	**24**	**108**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. Проведение дизайн-проектирования согласно требованиям заказчика		**194/93**	
МДК.01.01 Дизайн-проектирование		**194/93**	
Введение	**Содержание**	**2**	ПК 1.1-ПК 1.4. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Цели и задачи модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций.	2	
Тема 1.1. Теоретические основы композиционного построения в дизайне	**Содержание**	**35/20**	ПК 1.1-ПК 1.4. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Основы композиции. Основные элементы композиции. Законы композиции. Свойства, средства, приемы композиции. Виды композиции. Композиция и ее назначение в дизайн-проектирования. Элементы композиции. Средства композиции.	15	
	2. Роль пропорциональных отношений в композиции. Арифметические и геометрические пропорции. Пропорция «золотое сечение». Стилевое единство. Статика и динамика формы. Проявление статики и динамики в произведении как результата целенаправленного использования композиционных средств.		
	3. Ритмические и метрические порядки, их роль в гармонизации формы. Зависимость динамики формы от характера построения ритма. Виды симметрии. Устойчивые и неустойчивые формы. Цвет в композиции - важнейшее информационное качество предмета. Свойства цвета - физические, психологические. Особенности эмоционального восприятия различных цветов. Тождественные, нюансные и контрастные отношения элементов композиции: формы, цвета, фактуры и т.д.		
	4. Композиционное решение фронтальной поверхности (пластика, рельеф). Модели поисковых объемно-пространственных композиций. Теоретические основы композиционного построения в объемно - пространственном дизайне.		
	5. Композиционная организация пространства. Глубинно-пространственная композиция. Диалектическая взаимосвязь основных видов композиции в дизайн-проектировании.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	

	Практическое занятие № 1. Изучение свойств и законов композиции. Разработка композиции из прямых линий и линий различной кривизны и геометрических фигур	5	
	Практическое занятие № 2. Изучение свойств цвета и цветовых сочетаний, разработка композиций с использованием гармоничных цветовых сочетаний.	5	
	Практическое занятие № 3. Разработка фронтальной композиции. Рельефная композиция с использованием различных композиционных средств	5	
	Практическое занятие № 4. Разработка фор-эскизов поисковых решений объемно-пространственной композиции	5	
Тема 1.2. Макетирование и формообразование в дизайн проектировании	**Содержание**	**40/25**	ПК 1.1-ПК 1.4. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Макетирование – средство выявления оптимальных вариантов композиции и компоновки, а также творческого поиска новых форм.	15	
	2. Виды макетов. Материалы и оборудование для макетирования. Черновой макет, рабочий макет и демонстрационный макет.		
	3. Макет как способ материального пространственного изображения. Изучение приемов макетирования. Основные формообразующие части макета, как объекта дизайна.		
	4. Макетирование заданной формы. Согласование формы, композиции и конструкции объекта с заданным образным решением. Законы формообразования объекта.		
	5. Систематизирующие методы формообразования объекта – модульность, комбинаторика. Принципы деления объекта на модули.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**25**	
	Практическое занятие № 6. Получение методом макетирования основных элементов форм объекта дизайна.	5	
	Практическое занятие № 7. Определение пространственной структуры, выявление оптимальных вариантов композиции.	5	
	Практическое занятие № 8. Получение методом макетирования базовых форм объекта дизайна, пространственных комплексов и др. Определение мест расположения основных членений.	5	
	Практическое занятие № 9. Разработка макетов объемных форм, пространственных комплексов и др. по заданным эскизам. Получение методом макетирования новых экспериментальных форм продукта промышленного производства.	5	
	Практическое занятие № 10. Разработка новой формы объекта дизайна методом макетирования на основе изучения творческих источников	5	
	Содержание	**77/48**	ПК 1.1-ПК 1.4.

Тема 1.3. Дизайн-проектирование	1. Введение в дизайн проектирование. Цели и задачи проектирования. Содержание проекта. Основная идея.	29	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	2. Дизайн-проект и его стадии. Задание на проектирование. Техническое задание, бриф. Поиск аналогов. Создание Мудборда. Экспозиционная культура дизайн - проекта. Соответствие проекта требованием WSR.		
	3. Предпроектный анализ. Фотофиксация. Стилистические особенности формирования дизайн-проекта. Цвет и его назначение в дизайне. Эмоциональная характеристика цветосочетаний.		
	4. Психологические особенности восприятия цветопространственной среды. Законы создания цветовой гармонии. Колористический паспорт объекта. Разработка рабочего эскиза цветопространственной среды дизайн - проекта. Создание колористического эскиза визуального пространства объекта, с учетом стандартов WSR.		
	5. Создание цветового единства композиции по законам колористики в дизайн проектировании. Выполнение графической подачи дизайн-проекта. Рабочие чертежи проектируемого пространства с учетом стандартов WSR		
	6. Визуализация объекта. Трехмерное изображение видовых точек. Презентация проекта. Содержание проекта открытого пространства и предметно промышленного комплекса. Цели и задачи технического задания - проектирование функциональных зон, с учетом стандартов WSR		
	7. Предпроектный анализ открытого городского пространства. Функциональное зонирование территории и детальная разбивка по объектам. Генеральный план. Экспликация. Основная и дополнительная детализация выбранных фрагментов.		
	8. Художественное проектирование малой архитектурной формы. Малые архитектурные формы для проекта открытого городского пространства и предметно - промышленного комплекса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**48**	
	Практическое занятие № 11. Разработка дизайн концепции в предложенном контексте темы. Графическая разработка поисковых фор-эскизов. Создание рабочего эскиза объемно-пространственной композиции	6	
	Практическое занятие № 12. Разработка эскизных проектов предметно-промышленных комплексов. Создание рабочего эскиза объемно-пространственной композиции и предметно-промышленных комплексов	6	
	Практическое занятие № 13. Функциональное зонирование. Создание схемы группировки помещений. Подбор элементов оборудования. Расчет эргономических параметров объекта.	6	

	Практическое занятие № 14. Создание колористического эскиза визуального пространства объекта.	6	
	Практическое занятие № 15. Разработка комплекта рабочих чертежей.	6	
	Практическое занятие № 16. Подача дизайн – проекта: компоновка графической информации	6	
	Практическое занятие № 17. Рабочие чертежи. Визуализация объекта. Трехмерное изображение видовых точек малых архитектурных форм для проекта открытого городского пространства, с учетом стандартов WSR.	6	
	Практическое занятие № 18. Выполнение графической подачи дизайн-проекта открытого городского пространства. Презентация проекта, с учетом стандартов WSR.	6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Посещение выставок, музеев. Сбор материала. 2. Обсуждение и изучение современных отделочных материалов. Современные тенденции. 3. Разработка эскизов плоскостных композиций. 4. Изучение различных свойств материалов: отражение и преломление света, прозрачность, люминесцентные материалы. 5. Выполнение эскизов, копий и зарисовок. 6. Поиск изобразительного материала для практических занятий в Интернет-ресурсах. 7. Поиск антуража и стаффажа для выполнения дизайн-проектов по специализированным источникам. 8. Разработка эскизов объектов дизайна и пространственных комплексов. 9. Разработка объемных композиций и пространственных комплексов. 10. Построение перспективного изображения для визуализации разработанного интерьера. 11. Завершение разработки малой архитектурной формы 12. Подготовка портфолио проектных работ семестра.		**32**	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ:** 1. Разработка фор-эскизов - поисковых решений композиции; 2. Проведение эскизного поиска; 3. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн-проектировании; 4. Колористическое решение композиции проекта; 5. Графическое решение композиции; 6. Реализация творческих идей в макете; 7. Создание целостной композиции на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; 8. Выполнение подачи элементов дизайн - проекта. 9. Выполнение объемно – пространственного макета дизайн - проекта;		-	

10. Выполнение визуализации дизайн-объекта; 11. Проектирование элементов объекта дизайна средствами компьютерного проектирования			
Производственная практика раздела 1 *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* **Виды работ:** 1. Разработка концепции проекта. 2. Проведение проектного анализа. 3. Разработка дизайнерских проектов. 4. Композиционная разработка концепции дизайн-проекта. 5. Разработка фор-эскизов - поисковых решений композиции. 6. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн –проектировании. 7. Колористическое решение композиции проекта. 8. Графическое решение композиции. 9. Реализация творческих идей в макете и выполнение изделий, пространственных комплексов и др. 10. Выполнение подачи элементов дизайн – проекта. 11. Выполнение визуализации дизайн-объекта. 12. Изображение видовых точек. 13. Проектирование и выполнение продукта в компьютерной программе.		-	
Курсовой проект *(выполнение курсового проекта является обязательным)* **Тематика курсовых проектов** 1. Дизайн – проект компьютерного кабинета в учебном центре технопарк «Зима-лето» 2. Дизайн – проект музея образовательного учреждения 3. Дизайн – проект кабинета 3D- моделирования и макетирования 4. Дизайн – проект технокафе 5. Дизайн – проект графического оформления учебного класса 6. Дизайн – проект кабинета робототехники 7. Дизайн – проект интерьера антикафе 8. Дизайн – проект зонирования компьютерного класса 9. Дизайн – проект холла 1-го этажа технопарка		**20**	
Раздел 2. Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и разработка колористического решения дизайн-проекта		**181/106**	
МДК 01.02. Основы проектной и компьютерной графики			
Тема 2.1. Основы проектной графики	**Содержание**	**43/30**	ПК 1.1-ПК 1.4. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Графика – профессиональное средство работы дизайнера. Место проектной графики на различных этапах создания дизайн-продукта. Технические средства и приемы выполнения графических работ. Общие сведения о выполнении графических работ. Материалы, инструменты, принадлежности и приборы. Методы выполнения графических	13	

	работ. Типы проектно-графического изображения. Геометрические построения. Деление окружности. Сопряжение дуг окружностей с прямой линией. Сопряжение двух дуг окружностей третьей дугой. Сопряжение дуги окружности и прямой линии второй дугой. Балясина. Архитектурные обломы. Академическая отмывка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	Практическое занятие № 1 Линейное изображение. Монохромное изображение. Полихромное изображение. Построение аксонометрической проекции предмета.	6	
	Практическое занятие № 2. Стилизация растительных форм. Выполнение имитации природных и искусственных материалов с помощью различных графических техник. Приемы: флейц, напыление, набрызг, тампование и т.д. Отработка приемов передачи фактуры и текстуры материала в различных техниках проектной графики	6	
	Практическое занятие № 3. Эскизная графика маркерами	6	
	Практическое занятие № 4. Разработать интерьерное пространство с использованием стаффажа. Выполнение графической работы в технике отмывки.	6	
	Практическое занятие № 5. Разработать открытое городское пространство с применением стаффажа и антуража и выполнить в любой технике.	6	
Тема 2.2. Основы векторной компьютерной графики	**Содержание**	**41/27**	ПК 1.1-ПК 1.4. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Применение компьютерной графики. Графические редакторы. Векторная и растровая графика. Введение в компьютерную графику. Векторная компьютерная графика: Программные средства двухмерной векторной графики, настройка программного интерфейса, использование векторной графики в дизайн-проектировании. Способы создания графического изображения. Работа с объектами, редактирование геометрической формы объектов. Работа с кривыми, создание и редактирование контуров. Цветовые модели, задание абриса пера и заливка объектов цветом. Работа с текстом. Фигурный текст: назначение, создание, редактирование, форматирование. Художественные инструменты, создание графического образа. Спецэффекты: прозрачность, перетекание, выдавливание, деформация. Специальные заливки, создание авторского узора (ткани). Импортирование растровых изображений, фигурная обрезка.	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**27**	
	Практическое занятие № 6. Создание макетов, подготовка эскизов, принципиальных оригинал-макетов.	6	
	Практическое занятие № 7. Разработка пластического решения форм на основе геометрических форм	7	
	Практическое занятие № 8. Разработка модульной сетки стиля	7	
	Практическое занятие № 9. Допечатная подготовка материалов в векторных редакторах	7	
	Содержание учебного материала	**35/21**	ПК 1.1-ПК 1.4.

Тема 2.3 Растровая компьютерная графика	1.Программные средства растровой графики. Редактирование растровых изображений. Многослойная организация растрового эскиза. Эффекты в растровой среде. Ввод в растровое изображение текста и его размещение. Основы Web-дизайна	14	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**21**	
	Практическое занятие № 10. Разработка многослойных эскизов и их редактирование.	7	
	Практическое занятие № 11. Допечатная подготовка материалов в растровых редакторах	7	
	Практическое занятие № 12. Разработка дизайна Web-страницы	7	
Тема 2.4 Моделирование интерьера в 3D	**Содержание**	**41/28**	ПК 1.1-ПК 1.4. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Основные инструменты для моделирования. Основные этапы работы над моделью. Основные ошибки в работе и их решение	14	
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие № 13. Моделирование экстерьера здания	7	
	Практическое занятие № 14. Моделирование интерьера здания	7	
	Практическое занятие № 15. Моделирование предметов мебели	7	
	Практическое занятие № 16. Проектная работа по созданию 3D-модели	7	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Изучение различных графических приемов и методов. 4. Разработка эскизов с применением компьютерных технологий. 5. Выполнение копий и зарисовок. 6. Зарисовка эскизов различных поверхностей. 7. Зарисовка эскизов растительных форм. 8. Зарисовка эскизов объектов архитектуры и объемно- пространственных комплексов. 9. Разработка эскизов объектов дизайна с использованием различных графических приемов. 10. Запомнить отличия между растровой и векторной графикой 11. Знать цветовые модели и кодирование цвета. 12. Создать эскизы с использованием слоев 13. Запомнить основные инструменты *Corel DRAW* 14. Рассмотреть основные инструменты SketchUp 15. Создать 3D-модель дома с интерьером		**12**	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Создание эскизов интерьера и/или экстерьера авторского проекта с помощью маркеров и др. графических материалов.		-	

2. Создание концепт-борда и мудборда авторского проекта с помощью компьютерных графических программ. 3. Создание визуализаций авторского проекта в программах 3D-моделирования			
Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ** 1. Создание эскизов дизайн-проекта для утверждения художественного образа в соответствии с брифом заказчика 2. Создание эскизов дизайн-проекта в специализированных графических программах в соответствии с техническим заданием заказчика 3. Создание технических чертежей дизайн-проекта в специализированных графических программах		-	
Раздел 3. Проведение расчета технико-экономического обоснования проекта		**154/73**	
МДК 01.03. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования		**154/73**	
Тема 3.1. Основы экономической эффективности инвестиций в дизайн-проектировании	**Содержание учебного материала**	**44/20**	
	1.Введение в предмет. Цели и задачи. Экономические основы, конкурентоспособность. Факторы конкурентоспособности решений в проектировании, их учет, анализ и использование. Экономическое обоснование проектов. Экономическое регулирование инвестиционной деятельности. Состав и структура инвестиций, источники, формы и методы финансирования. Формы и методы регулирования инвестиций: целевые программы, бюджетно-налоговые и кредитно-денежные стимулы. Согласование интересов субъектов инвестиционной деятельности.	24	ОК 01; ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4.
	2.Основные элементы рынка инвестиций, проектных и строительно-монтажных работ. Интегральный эффект инвестиций. Соизмерение затрат и результатов, критерии и методы оценки эффективности инвестиций. Окупаемость инвестиций. Учет прямых и сопряженных затрат и результатов. Общая (абсолютная) и сравнительная (относительная) эффективность инвестиций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие № 1. Методы технико-экономической оценки инвестиционных проектов по приведенным затратам.	10	
	Практическое занятие № 2. Технико-экономические показатели на стадии разработки дизайнерского проекта.	10	
Тема 3.2. Методология технико-экономической	**Содержание учебного материала**	**44/20**	
	1.Значение системно-структурного подхода к формированию проектных решений. Предпроектный анализ условий проектирования. Эксплуатация объектов (цели, задачи, принципы и методы разработки и использования результатов анализа).	24	ОК 01; ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4.

оценки проектных решений	2. Методы технико-экономической оценки проектных решений, используемые на разных этапах и стадиях проектирования. Система технико-экономических показателей (ТЭП): общие и частные, основные и дополнительные ТЭП, расчетные единицы измерения. Нормативный метод оценки. Учет условий сопоставимости проектных решений, выбор эталона для сравнения. Методы оперативной и комплексной оценки на многокритериальной основе: по минимуму приведенных затрат, условиям безубыточности и максимума прибыли, оптимизации по фактору времени и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие № 3. Экономическое обоснование проектных решений. Определение затрат на создание городского объекта различными методами.	10	
	Практическое занятие № 4. Методы технико-экономической оценки проектных решений, используемые на разных этапах и стадиях проектирования объектов. Нематериальные активы: понятие, характеристика, показатели эффективность использования.	10	
Тема 3.3. Расчет технико-экономических показателей обоснования разрабатываемого проекта	**Содержание учебного материала**	**58/33**	
	1.Принципы формирования стоимости контракта и цены всего комплекса работ в дизайне. Основные ценообразующие факторы. Состав и структура издержек, себестоимости и цены проекта. Принципы формирования стоимости и цены в дизайн проектировании. Роль маркетинговых исследований рынка услуг. Принципы государственного регулирования ценообразования в проектировании. Сметы: понятие, виды, принципы составления, состав и структура.	25	ОК 01; ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4.
	2. Укрупненные и базовые показатели стоимости реализации проекта в садово-парковом строительстве. Значение прибыли и рентабельности для проектного и строительного этапов работ. Система технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях проектирования, состав ТЭП, методы расчета, приемы оперативной и комплексной оценки.		
	3. Ценообразование в условиях инфляции. Система индексации сметной стоимости. Учет технологических факторов при формировании экономичных проектных решений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**33**	
	Практическое занятие № 5. Расчет затрат на разработку дизайнерских проектов. Определение материальных затрат на выполнение эскизов и макетов. Расчет затрат на заработную плату исполнителям на предпроектной и проектной стадиях. Определение прочих затрат, связанных с дизайнерской разработкой.	10	
	Практическое занятие № 6. Расчет затрат и составление калькуляции на изготовление изделия в соответствии с разработанной технологией. Расчет переменных затрат. Расчет постоянных затрат.	10	

	Практическое занятие № 7. Расчет финансовых показателей, обеспечивающих устойчивое положение на рынке. Показатели платежеспособности. Показатели деловой активности. Показатели рентабельности.	13	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Определение затрат на создание объекта различными методами. 4. Проведение предварительного анализа условий проектирования. 5. Самостоятельное изучение нормативных документов о порядке расчета технико-экономических показателей. 6. Применение методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта 7. Использование методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта. 8. Расчет стоимости проектных работ. 9. Расчет сметной стоимости работ (стоимость ассортимента с учетом климатических факторов).		**8**	
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Разработка фор-эскизов - поисковых решений композиции. 2. Проведение эскизного поиска. 3. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн-проектировании. 4. Колористическое решение композиции проекта. 5. Графическое решение композиции. 6. Реализация творческих идей в макете. 7. Создание целостной композиции на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования. **8.** Выполнение подачи элементов дизайн - проекта. 9. Выполнение объемно – пространственного макета дизайн – проекта. 10. Выполнение визуализации дизайн-объекта. 11. Проектирование элементов объекта дизайна средствами компьютерного проектирования. 12. Определение затрат на создание объекта различными методами. 13. Применение методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта. 14. Использование методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта. 15. Проверка выполненных работ.		**108**	

Производственная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Разработка концепции проекта. 2. Проведение проектного анализа. 3. Разработка дизайнерских проектов. 4. Композиционная разработка концепции дизайн-проекта. 5. Разработка фор-эскизов - поисковых решений композиции. 6. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн –проектировании. 7. Колористическое решение композиции проекта. 8. Графическое решение композиции. 9. Реализация творческих идей в макете и выполнение изделий, пространственных комплексов и др. 10. Выполнение подачи элементов дизайн – проекта. 11. Выполнение визуализации дизайн-объекта. 12. Изображение видовых точек. 13. Проектирование и выполнение продукта в компьютерной программе. 14. Определение затрат на создание объекта различными методами. 15. Выполнение расчета технико-экономических показателей	**72**	
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	**8**	
Всего	**717**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатория «Компьютерного дизайна», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дизайна», «Макетирования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495516 (дата обращения: 23.09.2023).

2. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования / [М. Е. Ёлочкин, Г. А. Тренин, А.В. Костина и др.]. — Москва: Академия, 2023. — 160 с.

3. Запекина, Н. М. Основы полиграфического производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Запекина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11087-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517156 (дата обращения: 23.09.2023).

4. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии / Г. П. Катунин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 644 с. — ISBN 978-5-507-45945-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292043 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515362 (дата обращения: 23.09.2023).

6. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515921 (дата обращения: 23.09.2023).

7. Меренков, А. В. Современное малоэтажное жилище в учебном проектировании : учебное пособие для спо / А. В. Меренков, Ю. С. Янковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-8059-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171418 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517147 (дата обращения: 23.09.2023).

9. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / М. Е. Ёлочкин, О. М. Скиба, Л. Е. Малышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 156 с.

10. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517148 (дата обращения: 23.09.2023).

11. Паранюшкин, Р. В. Техника рисунка : учебное пособие / Р. В. Паранюшкин. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46930-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326084 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11405-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518386 (дата обращения: 23.09.2023).

13. Поморов, С. Б. Живопись для дизайнеров и архитекторов. Курс для бакалавров : учебное пособие / С. Б. Поморов, С. А. Прохоров, А. В. Шадурин. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-1766-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64348 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Рыжков, И. Б. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие для вузов / И. Б. Рыжков, Д. Н. Кутлияров, А. Н. Кутлияров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8032-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183117 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15896-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510211 (дата обращения: 23.09.2023).

16. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10856-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516944 (дата обращения: 23.09.2023).

17. Суворов, А. П. Создание трехмерных моделей для аддитивного производства на основе полигонального моделирования. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / А. П. Суворов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8492-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193330 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516774 (дата обращения: 23.09.2023).

19. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517672 (дата обращения: 23.09.2023).

20. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517566 (дата обращения: 23.09.2023).

21. Хорунжая, А. И. Архитектурное проектирование. Основы рабочего проектирования / А. И. Хорунжая. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44933-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249674 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176879 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518452 (дата обращения: 23.09.2023).

24. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517951 (дата обращения: 23.09.2023).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта ОК 01-ОК 06, ОК 09	Обучающийся демонстрирует навыки, умения и знания, позволяющие разрабатывать художественно-конструкторские (дизайнерские) проекты промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов, в соответствии с требованиями заказчика	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
ПК 2.1	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия
ПК 2.2	Выполнять технические чертежи
ПК 2.3	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
ПК 2.4	Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации
ПК 2.5	Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки технологической карты изготовления изделия
	выполнения технических чертежей
	выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
	доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации

	разработки эталона (макета в масштабе) изделия
Уметь	разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта
	применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия
	выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов
	реализовывать творческие идеи в макете
	выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии
	выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств
	выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
	работать на производственном оборудовании
знать	технологический процесс изготовления модели
	технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам
	ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов
	современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии
	технологии сборки эталонного образца изделия

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 758 часов,
в том числе в форме практической подготовки – 230 часов.
Из них на освоение МДК – 462 часов,
самостоятельная работа – 24 часа,
практики, в том числе учебная – 144 часа,
производственная – 144 часа.
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю) – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1 – ПК 2.5. ОК 01-ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Выполнение эталонных образцов объектов дизайна в макете, материале с учетом их формообразующих свойств	**192**	**108**	192	108		12			
ПК 2.1 – ПК 2.5. ОК 01-ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Разработка конструкции изделия с учетом технологии изготовления, выполнение технических чертежей, разработка технологической карты изготовления изделия	**270**	**122**	270	122	20	12	8		
	Учебная практика	**144**	**144**						144	
	Производственная практика	**144**	**144**							144
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	**8**						8		
	Всего	**758**	**518**		**230**	**20**	**24**	**16**	**144**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. Выполнение эталонных образцов объектов дизайна в макете, материале с учетом их формообразующих свойств		**192/108**	
МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале		**192/108**	
Введение	**Содержание**	**8**	
	1.Цели и задачи курса, его роль в формировании у обучающихся профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля	8	ПК 2.1 – ПК 2.5. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 1.1. Выполнение дизайнерских проектов в материале, макете	**Содержание**	**64**	
	1. Современные тенденции в проектировании промышленной продукции. Структура дизайн-продукта как комплекс компонентов. Возможность прогнозирования вероятных тенденций	64	ПК 2.1 – ПК 2.5. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	2. Разработка эскизов дизайн-продукта. Совокупность обстоятельств, определяющих форму изделия. Тектоника формы. Форма и материал. Стилистическое решение		
	3. Послепроектный анализ		
	4. Презентация моделей, будущих промышленных образцов и др. Современные презентационные технологии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**108**	
	Анализ основных современных тенденций в дизайне.	15	
	Анализ фирменного стиля	15	
	Определение идеи проекта	15	
	Разработка серии эскизов	15	
	Разработка базовой формы. Оценка соответствия эскиза и готового продукта	16	
	Виды презентации работы	16	

	Разработка портфолио и презентационного макета. Разработка презентации в электронном виде.	16	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 1. Современные тенденции в проектировании промышленной продукции. 2. Структура дизайн-продукта как комплекс компонентов. 3. Совокупность обстоятельств, определяющих форму изделия. 4. Этапы восприятия формы и его материала 5. Тектоника формы. 6. Форма и материал. 7. Стилистическое решение продукта. 8. Современные презентационные технологии. 9. Понятие «содержательная форма». 10. Самостоятельное изучение литературы по промышленному созданию объектов дизайна		**12**	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Выполнение технического проекта. 2. Разработка конструктивно – технологического обеспечения проекта. 3. Выполнение изделий образцов промышленной продукции, пространственных комплексов. 4. Проведение сравнительного анализа соответствия эскизного проекта и готового продукта. **5.** Демонстрация законченного проекта комиссии.		**-**	
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Разработка дизайнерского проекта по творческому источнику. 2. Подбор материалов. 3. Выбор конструктивно – технологического обеспечения проекта. 4. Исполнение изделий промышленной продукции, пространственных комплексов. 5. Презентация законченного проекта		**-**	
Раздел 2. Разработка конструкции изделия с учетом технологии изготовления, выполнение технических чертежей, разработка технологической карты изготовления изделия		**270/122**	
МДК 02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна			
Тема 2.1. Исходные данные для конструкторского обеспечения проектирования объектов дизайна	**Содержание**	**38/12**	ПК 2.1 – ПК 2.5. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Анализ технического рисунка объекта дизайна. Определение положения и конфигурации конструктивных членений по рисунку, изменчивости размеров и формы отдельных элементов объекта дизайна и предметно-пространственных комплексов.	26	

	2. Системы конструирования промышленных изделий. Терминология и символы. Правила технического черчения конструкций промышленных изделий. Основные требования к исходным визуальным материалам, соответствие современным технологиям, требованиям отрасли и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 8. Размерные характеристики объекта дизайна. Работа с действующими стандартами по выполнению измерений для подготовки проектирования объектов дизайна. Определение допускаемых величин отклонений	12	
Тема 2.2. Разработка технического проекта объекта дизайна	**Содержание**	**70/44**	ПК 2.1 – ПК 2.5. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Обеспечение объектов проектирования необходимыми материалами. Обоснование выбора материалов, характеристика всех материалов проекта с учетом их формообразующих свойств. Построение технических чертежей конструкций промышленных изделий Общие требования к построению технических чертежей, учет технологических требований производства при создании макетов, чертежей и т.д.	26	
	2.Построение технических чертежей конструкций промышленных изделий. Общие требования к построению технических чертежей, учет технологических требований производства при создании макетов, чертежей и т.д. Применение программных средств автоматизированного проектирования. Современные профессиональные системы автоматизированного проектирования промышленных изделий и предметно-пространственных комплексов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**44**	
	Практическое занятие 9. Применение программных средств автоматизированного проектирования. Современные профессиональные системы автоматизированного проектирования промышленных изделий и предметно-пространственных комплексов	11	
	Практическое занятие 10. Построение чертежей конструкций промышленных изделий по техническому рисунку	11	
	Практическое занятие 11. Построение чертежей изделий и схем предметно-пространственных комплексов в системах автоматизированного проектирования	11	
	Практическое занятие 12. Построение чертежей изделий и схем предметно-пространственных комплексов в системах автоматизированного проектирования	11	
	Содержание	**48/22**	ПК 2.1 – ПК 2.5.

Тема 2.3. Разработка рабочего проекта объектов дизайна	1.Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца или макета в материале	26	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	2.Выполнение эталонного образца объекта дизайна или его отдельных элементов в материале (макете)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическое занятие 13. Подготовка рабочих шаблонов, подготовка деталей объектов дизайна к выполнению макета	11	
	Практическое занятие 14. Изготовление эталонного образца объекта дизайна или макета предметно-пространственного комплекса	11	
Тема 2.4. Основы технологии и технологического оборудования изготовления промышленных изделий, объектов дизайна	**Содержание**	**35/22**	ПК 2.1 – ПК 2.5. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1.Выбор технологических режимов производства промышленных изделий, объектов дизайна. Основы обработки различных видов промышленных изделий. Технологическое оборудование	13	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты изготовления изделия	11	
	Практическое занятие 16. Выполнение экономичных раскладок шаблонов промышленных изделий	11	
Тема 2.5 Подготовка и организация технологических процессов производства промышленных изделий, объектов дизайна	**Содержание**	**39/22**	ПК 2.1 – ПК 2.5. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1.Составление технологической последовательности обработки промышленных изделий, объектов дизайна. Использование современных информационных технологий. Приемы организации технического контроля за качеством продукции	17	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическое занятие 17. Составление схемы разделения труда изготовления промышленных изделий, объектов дизайна	11	
	Практическое занятие 18. Организация технического контроля за качеством продукции	11	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 1. Предварительный анализ и составление технического задания. 2. Этапы технологической подготовки изделия. 3. Определение технологического маршрута обработки изделия выбранной группы. 4. Выбор пооперационного технологического процесса. 5. Установление способов обработки отдельных элементов (выполняемых технологических операций) для изделия выбранной группы.		**12**	

6. Подготовка и организация технологических процессов производства промышленных изделий, объектов дизайна. 7. Предварительный анализ и разработка художественно - конструкторского предложения. 8. Требования к конструкции изделия. 9. Разработка конструкции изделия с учетом технологии изготовления. 10. Использование современных информационных технологий для обработки промышленных изделий, объектов дизайна		
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Выполнение технического проекта. 2. Разработка конструктивно – технологического обеспечения проекта. 3. Выполнение изделий образцов промышленной продукции, пространственных комплексов. 4. Проведение сравнительного анализа соответствия эскизного проекта и готового продукта. **5.** Демонстрация законченного проекта комиссии	**144**	
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Разработка дизайнерского проекта по творческому источнику. 2. Подбор материалов. 3. Выбор конструктивно – технологического обеспечения проекта. 4. Исполнение изделий промышленной продукции, пространственных комплексов. **5.** Презентация законченного проекта	**144**	
Курсовой проект (выполнение курсового проекта является обязательным) **Тематика курсовых проектов** 1. Разработка чертежей арт-объекта для авторского проекта жилого интерьера. 2. Разработка конструктивно – технологических чертежей оборудования и мебели для открытого учебного пространства. 3. Разработка конструктивно – технологических чертежей мебели для авторского проекта офисного пространства. 4. Построение конструктивно – технологических чертежей конструкций для авторского проекта малого выставочного павильона. **5.** Построение конструктивно – технологических чертежей малых архитектурных форм для благоустройства открытого городского пространства (малого сада, бульвара, сквера, парка).	**20**	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* 1. Технологические требования к различным типам дизайнерских объектов (элементам детской игровой площадки, офисной мебели и т.п.). 2. Художественно-конструкторский проект: основные разделы и требования		

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования …) 1. Определение задач работы 2. Изучение аналогов поставленной задачи 3. Предпроектное исследование, создание брифа 4. Создание чертежей 5. Оформление проектной документации		
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	**8**	
Всего	**758**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатория «Компьютерного дизайна», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дизайна», «Макетирования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования / [М. Е. Ёлочкин, Г. А. Тренин, А.В. Костина и др.]. — Москва: Академия, 2023. — 160 с.

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531858 (дата обращения: 23.09.2023).

3. Меренков, А. В. Современное малоэтажное жилище в учебном проектировании : учебное пособие для спо / А. В. Меренков, Ю. С. Янковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-8059-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171418 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / М. Е. Ёлочкин, О. М. Скиба, Л. Е. Малышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 156 с.

5. Организация производства. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10590-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513365 (дата обращения: 23.09.2023).

6. Поморов, С. Б. Живопись для дизайнеров и архитекторов. Курс для бакалавров : учебное пособие / С. Б. Поморов, С. А. Прохоров, А. В. Шадурин. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-1766-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64348 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Рыжков, И. Б. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие для вузов / И. Б. Рыжков, Д. Н. Кутлияров, А. Н. Кутлияров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8032-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183117 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15896-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510211 (дата обращения: 23.09.2023).

9. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516774 (дата обращения: 23.09.2023).

10. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517672 (дата обращения: 23.09.2023).

11. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517566 (дата обращения: 23.09.2023).

12. Хорунжая, А. И. Архитектурное проектирование. Основы рабочего проектирования / А. И. Хорунжая. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44933-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249674 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия ПК 2.2. Выполнять технические чертежи ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	Обучающийся выполняет разработку технологической карты изготовления изделия, знает необходимые инструменты и приспособления Обучающийся выполняет технические чертежи в соответствии с требованиями ГОСТ и ЕСКД Обучающийся выполняет экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). Знает современные материалы и конструктивные системы для разработки объекта Обучающийся выполняет работу по доведению опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации Обучающийся выполняет разработку эталона (макета в масштабе) изделия	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ В ПРИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу
ПК 3.1.	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
ПК 3.2.	Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
	проведении метрологической экспертизы
уметь	выбирать и применять методики выполнения измерений
	подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции
	выполнять авторский надзор

	определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции
	подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений
знать	принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции
	порядок метрологической экспертизы технической документации
	принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам
	аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 202 часа,
в том числе в форме практической подготовки – 62 часа.
Из них на освоение МДК – 122 часа,
самостоятельная работа – 16 часов,
практики, в том числе учебная – 36 часов,
производственная – 36 часов.
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю) – 8 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01-ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Осуществление контроля промышленной продукции и предметно - пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации, сертификации и метрологии	**61**	**31**	61	31		8			
ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01-ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Осуществление авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов	**61**	**31**	61	31		8			
	Учебная практика	**36**	**36**						36	
	Производственная практика	**36**	**36**							36
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	**8**						8		
	Всего:	**202**	**134**				**16**	**8**	**36**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. Осуществление контроля промышленной продукции и предметно - пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации, сертификации и метрологии		**61/31**	
МДК 03.01 Основы стандартизации сертификации и метрологии		**61/31**	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 1.1. Основы стандартизации	**Содержание**	**20/13**	
	1. Сущность стандартизации.	7	
	2. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации		
	3. Информационное обеспечение работ по стандартизации.		
	4. Стандартизация систем управления качеством.		
	5. Стандартизация в зарубежных странах.		
	6. Стандартизация и экология.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие № 1. Анализ требований законодательных актов и документов по стандартизации к элементам системы стандартизации	1	
	Практическое занятие № 2. Виды и категории стандартов.	3	
	Практическое занятие № 3. Анализ перечней документов по стандартизации, применение которых обеспечивает выполнение требований технических регламентов	3	
	Практическое занятие № 4. Законодательные основы подтверждения соответствия в Российской Федерации	3	
	Практическое занятие № 5. Применение общероссийских классификаторов и товарных номенклатур для кодирования продукции	3	
Тема 1.2 Основы сертификации	**Содержание**	**22/15**	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Сущность и содержание сертификации.	7	
	2. Правовые основы сертификации.		
	3. Организационно-методические принципы сертификации в Российской федерации		
	4.Российские системы сертификации.		
	5. Международная сертификация		
	6. Актуальные области сертификации.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**15**	
	Практическое занятие № 6. Государственный реестр объектов и участников Системы сертификации ГОСТ Р	3	
	Практическое занятие № 7. Выбор органа по сертификации	3	
	Практическое занятие № 8. Анализ документов, оформляемых при подтверждении соответствия	3	
	Практическое занятие № 9. Процедура сертификации продукции на соответствие требованиям технических регламентов.	3	
	Практическое занятие № 10. Процедура декларирования соответствия.	3	
Тема 1.3. Основы метрологии	**Содержание**	**11/3**	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Сущность и содержание метрологии	8	
	2. Средства измерений		
	3. Правовые основы метрологической деятельности		
	4. Государственная метрологическая служба в Российской Федерации		
	5. Калибровка и проверка средств измерений		
	6. Международные организации по метрологии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие № 11. Классификация средств измерений и нормируемые метрологические характеристики	3	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела № 1 1. Изучение нормативно-правовой базы осуществления контроля промышленной продукции на соответствие требованиям стандартизации и сертификации. 2.Изучение объектов сертификации 3.Анализ документов по результатам ГКиН 4.Самостоятельное изучение нормативно-правовой документации по метрологии 5.Изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем		**8**	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Ознакомление с работой художественно – конструкторского бюро и должностной инструкцией специалиста по специальности «Дизайнер» 2. Изучение нормативной документации по оценке качества продукции и определению его уровня. **3.** Ознакомление с организацией технического контроля (ОТК) и управления качеством (ОУК) на предприятии. Изучение нормативной документации.		**-**	

Раздел 2. Осуществление авторского надзора за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов		**61/31**	
МДК 03.02. Основы управления качеством		**61/31**	
Тема 2.1. Основные понятия в области управления качеством продукции и управленческих решений	**Содержание**	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Терминология в области управления качеством продукции и управленческих решений	2	
Тема 2.2 Система контроля качества продукции	**Содержание**	**13/9**	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Характеристика видов контроля качества	4	
	2. Характеристика дефектов контроля.		
	3.Основные инструменты контроля качества продукции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие № 1. Статистический контроль качества продукции по количественному признаку	3	
	Практическое занятие № 2. Причинно-следственная диаграмма Исикавы	3	
	Практическое занятие № 3. Построение диаграммы Парето	3	
2.3. Уровень качества продукции	**Содержание**	**7/3**	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Оценка уровня качества продукции	4	
	2. Характеристика показателей качества продукции		
	3. Порядок оценки уровня качества продукции.		
	4.Качество и надежность продукции		
	5. Качество и безопасность продукции		
	6. Методы анализа уровня безопасности продукции.		
	7. Качество и конкурентоспособность продукции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие № 4. Методы оценки уровня качества	3	
Тема 2.4. Управление качеством продукции на различных стадиях и этапах жизненного цикла продукции	**Содержание**	**10/6**	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Управление качеством продукции на различных стадиях и этапах жизненного цикла продукции	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 5. Стадии и этапы жизненного цикла продукции, услуг	3	
	Практическое занятие № 6. Разработка политики предприятия в области качества	3	

Тема 2.5. Экономические и правовые аспекты управления качеством продукции	**Содержание**	**9/5**	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Экономические аспекты управления качеством продукции	4	
	2. Правовые аспекты управления качеством продукции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие № 7. Анализ затрат на качество	5	
Тема 2.6 Характеристика Системы менеджмента качества на основе стандартов серии ИСО 9001:2015	**Содержание**	**12/8**	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции	4	
	2. Принципы системы менеджмента качества		
	3. Документальная основа системы менеджмента качества (СМК)		
	4. Сертификация систем менеджмента качества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие № 8. Показатели качества продукции и СМК	4	
	Практическое занятие № 9. Системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015	4	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 1.Подготовка отчёта по аудиту. 2.Оформление результатов проверки. 3.Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанными преподавателем). 4.Изучение теоретического материала		**8**	ПК 3.1, ПК 3.2. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Учебная практика **Виды работ** 1. Выполнение контроля продукции на соответствие требованиям нормативной документации. **2.** Осуществления авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских решений на различных этапах жизненного цикла продукции		**36**	
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Оформление документов по итогам авторского надзора.		**36**	
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)		**8**	
Всего		**202**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатория «Компьютерного дизайна», оснащенная) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности

Мастерские «Дизайна», «Макетирования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531713 (дата обращения: 23.09.2023).

2. Виноградова, А. А. Законодательная метрология : учебное пособие для спо / А. А. Виноградова, И. Е. Ушаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7018-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153957 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17590-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533379 (дата обращения: 23.09.2023).

4. Земсков, Ю. П. Менеджмент качества / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-507-44377-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222647 (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517938 (дата обращения: 23.09.2023).

6. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513367 (дата обращения: 23.09.2023).

7. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510294 (дата обращения: 23.09.2023).

8. Управление качеством. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11511-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517952 (дата обращения: 23.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов. ОК 01-ОК 06, ОК 09	Обучающийся выполняет работу по контролю промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации Обучающийся выполняет работу по проведению метрологической экспертизы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 Организация работы коллектива исполнителей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация работы коллектива исполнителей
ПК 4.1.	Планировать работу коллектива
ПК 4.2.	Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
ПК 4.3.	Контролировать сроки и качество выполненных заданий
ПК 4.4.	Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	планирования работы коллектива исполнителей
	составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
	контроля сроков и качества выполненных заданий
	работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием
Уметь	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
	составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта
	осуществлять контроль деятельности персонала

	управлять работой коллектива исполнителей
Знать	систему управления трудовыми ресурсами в организации
	методы и формы обучения персонала
	способы управления конфликтами и борьбы со стрессом
	особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 134 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 27 часов.

Из них на освоение МДК – 54 часа,

практики, в том числе учебная – 72 часа.

Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю) – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1–ПК 4.4 ОК 01-ОК 06, ОК 09	Раздел I. Основы менеджмента, управление персоналом									
	Учебная практика									
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)									
	Всего:									

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
Раздел I. Основы менеджмента, управление персоналом		**134/27**	
МДК.04.01 Основы менеджмента, управление персоналом			
Тема 1.1. Менеджмент в управлении персоналом	**Содержание**	**6/2**	ПК 4.1–ПК 4.4 ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Менеджмент как вид управленческой деятельности.	4	
	2. Методология менеджмента (цели и задачи управления; объекты и субъекты управления; виды менеджмента; методы менеджмента; принципы управления)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 1. Принципы эффективного менеджмента в практической деятельности дизайнерской организации	2	
Тема 1.2 Организация и ее среда	**Содержание**	**6/2**	ПК 4.1–ПК 4.4 ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Внутренняя среда организации.	4	
	2. Внешняя среда организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 2. Формирование модели организации	2	
Тема 1.3. Методы и функции менеджмента	**Содержание**	**3**	ОК 01-ОК 03
	1. Основные функции менеджмента	3	
Тема 1.4. Коммуникации	**Содержание**	**6/4**	ПК 4.1–ПК 4.4 ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Основные элементы коммуникационного процесса. Управление процессом коммуникации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 3. Коммуникационные технологии в управлении предприятием	2	
	Практическое занятие № 4. Деловое общение.	2	
Тема 1.5. Управление персоналом	**Содержание**	**6/4**	ПК 4.1–ПК 4.4 ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Управление персоналом	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 5. Выбор стратегии управления персоналом организации	2	
	Практическое занятие № 6. Принципы кадровой политики	2	
	Содержание	**2/2**	

Тема 1.6 Управление конфликтами и стрессами	1. Конфликт: понятие и причины.	2	ПК 4.1–ПК 4.4 ОК 01-ОК 06, ОК 09
	2. Стресс. Предупреждение стрессовых ситуаций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 7. Управление конфликтами и стрессами	2	
Тема 1.7. Управление рисками	**Содержание**	**5/3**	ПК 4.1–ПК 4.4 ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Виды рисков и потерь	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие № 8. Управление рисками	3	
Тема 1.8. Планирование и прогнозирование	**Содержание**	**6/4**	ПК 4.1–ПК 4.4 ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Виды и методы прогнозов. Подходы и методы прогнозирования	2	
	2. Классификация планов. Принципы и методы планирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 9. Планирование в деятельности организации	2	
	Практическое занятие № 10. Видение, миссия и цели организации	2	
Тема 1.9. Организация взаимодействия на стадии выполнения планов	**Содержание**	**5/3**	ПК 4.1–ПК 4.4 ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Делегирование и ответственность.	2	
	2. Полномочия и власть.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие № 11. Решение ситуационных задач с использованием модели коммуникационного процесса	3	
Тема 1.10. Самоменеджмент	**Содержание**	**2**	ОК 01-ОК 02
	1. Понятие, содержание и принципы самоменеджмента**.**	2	
Тема 1.11. Контроль как функция менеджмента	**Содержание**	**5/3**	ПК 4.1–ПК 4.4 ОК 01-ОК 06, ОК 09
	1. Контроль как функция менеджмента	2	
	2. Контроль качества нововведений		
	3. Экспертиза инновационных проектов		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 12. Организация контроля на предприятии	3	
Учебная практика **Виды работ:** Знакомство с организацией. Анализ структуры управления, существующей на предприятии, разработка предложений по улучшению этой структуры. Определение специфики деятельности организации, контингента обслуживания и наличия конкурентов.		**72**	
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)		**2**	
Всего		**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Экономики и менеджмента», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16492-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531168 (дата обращения: 24.09.2023).

2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511964 (дата обращения: 24.09.2023).

3. Тульчинский, Г. Л. Менеджмент в сфере культуры : учебное пособие для спо / Г. Л. Тульчинский, Е. Л. Шекова. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-6272-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177061 (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530536 (дата обращения: 24.09.2023).

5. Шекова, Е. Л. Менеджмент и маркетинг в сфере культуры. Практикум : учебное пособие для спо / Е. Л. Шекова, Г. Л. Тульчинский ; под редакцией Е. Л. Шековой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-45589-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278816 (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Планировать работу коллектива. ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий. ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием. ОК 01-Ок 06, ОК 09	Обучающийся выполняет планирование работы коллектива исполнителей, принимает самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе. Обучающийся выполняет работу по составлению конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. Обучающийся осуществляет контроль сроков и качества выполненных заданий. Обучающийся работает с коллективом исполнителей, принимает и сдаёт работы в соответствии с техническим заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - защите курсового проекта; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО «ШВЕЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО «ШВЕЯ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по профессии «Швея» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея»
ПК 5.1.	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах
ПК 5.2.	Настилать текстильные материалы для раскроя
ПК 5.3.	Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса
ПК 5.4.	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов
ПК 5.5.	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
ПК 5.6.	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	ведения процессов контроля качества материалов; расчета кусков и подбора для раскроя и настилания; раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве.
Уметь	контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах; настилать текстильные материалы для раскроя; выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

Знать	методы и приемы проверки качества контролируемых материалов; методы и приемы настилания материалов с учетом их рационального использования; принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 461 час,
в том числе в форме практической подготовки – 106 часов.
Из них на освоение МДК – 165 часа,
самостоятельная работа – 16 часов,
практики, в том числе учебная – 144 часа,
производственная – 144 часа.
Промежуточная аттестация (Демонстрационный экзамен) – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК 05.01. Выполнение работ по профессии «Швея»	**165**					16			
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК.5.4, ПК.5.5, ПК.5.6	Раздел 1. Оборудование швейного производства	**26**	**18**	26	18					
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК.5.4, ПК.5.5, ПК.5.6	Раздел 2. Технологические процессы изготовления швейных изделий	**123**	**88**	123	88					
	Учебная практика	**144**	**144**						144	
	Производственная практика	**144**	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация (Демонстрационный экзамен)	**8**						8		
	Всего:	**461**	**394**				**16**	**8**	**144**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.05.01 Выполнение работ по профессии «Швея»		**165/106**	
Раздел 1. Оборудование швейного производства		**26/18**	
Тема 1.1. Швейное оборудование	**Содержание**	**11/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	1. Классификация швейного оборудования. Рабочие органы швейной машины. Машинные иглы. Требования безопасности при работе на швейной машине. 2. Швейные машины челночного стежка. Техническая характеристика. Характеристика основных механизмов. Подготовка машины к работе. Основные неисправности в работе, их причины и способы устранения. Средства малой механизации. 3. Швейные машины цепного стежка. Техническая характеристика. Характеристика основных механизмов. Подготовка машины к работе. Основные неисправности в работе, их причины и способы устранения.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Заправка швейных машин различного назначения.	6	
Тема 1.2. Оборудование для влажно-тепловых работ швейных изделий	**Содержание**	**15/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	1. Назначение влажно-тепловой обработки. Параметры ВТО различных материалов. Требования безопасности при работе на оборудовании для ВТО. 2. Паровоздушные манекены и кабины. Основные технические характеристики.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1. Электроутюги и утюжильные столы. Типы утюгов. Основные технические характеристики. Основные составные части. Подготовка к работе. 2. Утюжильные прессы. Основные технические характеристики. Подготовка к работе.	12	
Раздел 2. Технологические процессы изготовления швейных изделий		**123/88**	

Тема 2.1. Способы соединения деталей швейных изделий	**Содержание**	**16/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	1. Ручные работы. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ. Технологические параметры ниточных соединений. Классификация и виды ручных стежков и строчек. Терминология ручных работ. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ. 2. Машинные работы. Организация рабочего места. Инструменты и приспособление для машинных работ. Классификация машинных швов, их характеристика. Терминология машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ. 3. Влажно-тепловые работы. Организация рабочего места. Терминология влажно-тепловых работ. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ. 4. Клеевые методы обработки деталей одежды. Сущность клеевого метода. Виды и характеристика клеевых материалов. Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Выполнение ручных стежков.	10	
Тема 2.2. Обработка деталей и узлов швейных изделий	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6
	1. Обработка мелких деталей. Обработка клапанов, листочек, хлястиков, поясов, шлевок, пат и т.д. Технические условия на выполнение работ. Контроль качества. 2. Обработка конструктивно-декоративных элементов. Обработка вытачек. ВТО вытачек. Обработка подрезов. Обработка рельефов. Технические условия на выполнение работ. Контроль качества. 3. Обработка кокеток и соединение их с изделием. Разновидности кокеток и их обработка. Технические условия на выполнение работ. Контроль качества.	5	
Тема 2.3.	**Содержание**	**64/48**	

Технологические процессы изготовления плечевых изделий легкого ассортимента	1. Ассортимент и описание внешнего вида моделей. Последовательность описания модели по эскизу. Детали кроя платья, названия линий, срезов. Направление долевой нити в деталях кроя. 2. Отделка изделий. Виды отделок изделий легкого ассортимента. Обработка сборок. обработка оборок, воланов, рюшей, беек и способы соединения их с изделием. Технические условия на выполнение работ. 3. Обработка прорезных карманов. Разновидности прорезных карманов. Технические условия на выполнение работ. 4. Обработка карманов в шве изделия. Разновидности карманов в швах изделия. Технические условия на выполнение работ. 5. Обработка бортов в легкой одежде. Виды петель. Разновидности застежек и способы их обработки. Технические условия на выполнение работ. 6. Обработка воротников. Разновидности воротников и их обработка. Технические условия на выполнение работ. 7. Виды рукавов без манжет. Разновидности рукавов без манжет и способы их обработки. Технические условия на выполнение работ. 8. Виды рукавов с манжетами. Виды манжет, способы обработки и соединения их с рукавами. Технические условия на выполнение работ.	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**48**	
	1. Последовательность обработки плечевых изделий легкого ассортимента. Материалы, применяемые для изготовления швейных изделий, и их свойства. Оборудование, используемое для изготовления швейных изделий. Технологическая последовательность обработки плечевых изделий. 2. Обработка накладных карманов. Разновидности накладных карманов. Технические условия на выполнение работ. 3. Соединение деталей плечевых изделий. Обработка боковых срезов. Обработка плечевых срезов. Технические условия на выполнение работ. Применяемое оборудование. Возможные дефекты и способы их устранения. 4. Соединение воротника с горловиной изделия. Способы соединения воротников с горловиной. Технические условия на выполнение работ.	48	

	5. Соединение рукавов с проймами. Способы соединения рукавов с проймами. Обработка пройм в изделиях без рукавов. Технические условия на выполнение работ. 6. Обработка низа изделий. Окончательная отделка изделий. Способы обработки низа изделий. Чистка изделий. Окончательная влажно-тепловая обработка изделий. Пришивание фурнитуры. Контроль качества готового изделия; дефекты пошива и способы их устранения. Маркировка и упаковка готового изделия. 7. Особенности обработки изделий с рукавами различных покроев. Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан. Особенности обработки изделий с цельнокроеными рукавами. Особенности обработки изделий с комбинированными рукавами. 8. Особенности обработки изделий из различных материалов. Технологические особенности обработки деталей из дублированных материалов. Технологические особенности обработки деталей и сборки изделий из материалов, полученных из полимерных и полиэфирных волокон. Технологические особенности сборки изделий из комбинированных материалов. Технологические особенности обработки изделий из искусственных и синтетических тканей.		
Тема 2.4. Технологические процессы изготовления поясных изделий	**Содержание**	**38/30**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3
	1. Ассортимент и описание внешнего вида моделей. Последовательность описания модели по эскизу. Детали кроя, названия линий, срезов. Направление долевой нити в деталях кроя. 2. ВТО деталей кроя. Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк. ТУ на выполнение работ. Оборудование, применяемое для ВТО брюк. 3. Особенности обработки поясных изделий на подкладке. Требования к материалам, применяемые для изготовления подкладки. Обработка подкладки. ТУ. Соединение подкладки с изделием. 4. Особенности обработки карманов поясных изделий. Разновидность карманов и способы их обработки. ТУ на выполнение работ. Оборудование для выполнения работ.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	1. Последовательность обработки поясных изделий. Материалы, применяемые для изготовления швейных изделий, и их свойства. Оборудование, используемое для	30	

	изготовления швейных изделий. Технологическая последовательность обработки поясных изделий. 2. Обработка застежек юбок и брюк. Разновидности застежек. Выбор рационального способа обработки застежки в зависимости от ассортимента. ТУ на выполнение работ. Контроль качества. 3. Соединение деталей поясных изделий. Обработка срезов. ТУ на выполнение работ. Оборудование для выполнения работ. ВТО изделия. 4. Обработка верхнего среза юбок и брюк. Способы обработки верхнего среза юбок и брюк. Способы обработки пояса и соединения его с изделием. Обработка верхнего среза обтачкой. ТУ на выполнение работ. Оборудование для выполнения работ. 5. Обработка низа изделий. Окончательная отделка изделий. Способы обработки низа поясных изделий. Обметывание петель. Чистка изделия. Окончательное ВТО изделия. Пришивание пуговиц. Контроль качества готового изделия. Маркировка и упаковка готового изделия.		
Учебная практика **Виды работ:** Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах. Настилать текстильные материалы для раскроя. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса. Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов. Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов. Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы.		**144**	
Производственная практика **Виды работ:** Ведения процессов контроля качества материалов. Расчет кусков и подбора для раскроя и настилания. Раскрой материалов в подготовительно-раскройном производстве. Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.		**144**	

Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.		
Самостоятельная работа	**16**	
Промежуточная аттестация (Демонстрационный экзамен)	**8**	
Всего	**461**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Мастерские «Швейные изделия», «Дизайна», «Макетирования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий / Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. // Москва: Академия. - 2020 г. -Текст: непосредственный.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. -Текст: непосредственный.

3. Кочесова Л.В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру / Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. // Москва: Форум. - 2021 г. -Текст: непосредственный.

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - Москва: Академия. - 2021 г.- Текст: непосредственный.

5. Технология швейного производства Текст: электронный - URL: www.labstend.ru

6. Разработки в области технологий изготовления швейных изделий и материалов, конструирования одежды. Текст: электронный - URL: http://www.cniishp.ru/

7. Форум для любителей шитья. Общение о технике шитья, выкройки, мода, рукоделие, ткани и фурнитура. Текст: электронный - URL: http://club.season.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах ПК 5.2. Настилать текстильные материалы для раскроя ПК 5.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса ПК 5.4. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов ПК 5.5. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов ПК 5.6. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Наличие спецодежды, соответствующей требованиям. (фартук либо футболка; волосы убраны под косынку, бондану, заколки; удобная закрытая обувь) Рациональное расположение инструментов и приспособлений при выполнении ручных видов работ Отсутствие посторонних предметов на рабочей поверхности Рациональное расположение деталей при выполнении ручных видов работ (Выполнение работ на рабочей поверхности, не на весу, не на коленях) Рациональное расположение инструментов и приспособлений после выполнения ручных видов работ Рациональное расположение инструментов и приспособлений при выполнении машинных видов работ Отсутствие посторонних предметов на рабочей поверхности. Рациональное расположение деталей при выполнении машинных видов работ. (Выполнение работ на рабочей поверхности, не на весу, не на коленях). Рациональное расположение инструментов и приспособлений после выполнения машинных видов работ.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, демонстрационного экзамена

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Рациональное расположение оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении ВТО. Отсутствие посторонних предметов на рабочей поверхности выполнении ВТО. Рациональное расположение деталей на рабочей поверхности при выполнении ВТО. Рациональное расположение инструментов и приспособлений после выполнения ВТО. Хранение игл и булавок в спецподушке. Соблюдение правил безопасности при работе с ножницами и иглами. Хранение инструментов вдали от движущихся частей швейной машины Выполнение манипуляций по обслуживанию швейной машины (запрвка нитей, замена иглы) при выключенном электродвигателе. Соблюдение правильной рабочей позы. Соблюдение правил безопасности при работе с электроутюгом. Участник одел изделие на манекен. Сохранен баланс изделия. Отсутствие перекосов. Вид спереди. Сохранен баланс изделия. Отсутствие перекосов. Вид сзади. Сохранен баланс изделия. Отсутствие перекосов. Вид сбоку. Задание полностью выполнено в отведенный промежуток времени. Ширина внутренних швов соответствует заданной	

	Внутренние стачивающие строчки швов ровные, отсутствует стянутость, разрывы нитей в швах. Обметочные строчки швов без перекоса, перекручивания, стянутости нитей, правильно выбрана лицевая сторона обметки. Ширина краевых швов соответствует заданной Краевые швы вподгибку ровные, отсутствует стянутость, разрывы нитей в швах. Краевые швы не растянуты. Качество выполнения ВТО: Отсутствие пролегания швов. Отсутствие складок, заминов. Отсутствие блеска и опалов Отсутствие дефектов при изготовлении изделия (повреждений, дефектов, масляных пятен) Отсутствие узелков и необрезанных нитей. Отсутствие фактов замены деталей при пошиве изделия.	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ

ПМ.06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ НА СОВРЕМЕННОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ОБОРУДОВАНИИ

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ НА СОВРЕМЕННОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ОБОРУДОВАНИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения цифрового модуля

В результате изучения цифрового модуля обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности «**Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:**
		Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Умения:
		Определять задачи для поиска информации
		Определять необходимые источники информации
		Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Выделять наиболее значимое в перечне информации
		Оценивать практическую значимость результатов поиска
		Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Использовать современное программное обеспечение
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании
ПК 6.1	Моделировать изделия различных видов на базовой основе
ПК 6.2.	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на

	проектируемое изделие
ПК 6.3.	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
ПК 6.4.	Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса
ПК 6.5	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
ПК 6.6	Соблюдать правила безопасного труда

1.1.3. В результате освоения цифрового модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создание гармоничных моделей с учетом сочетания цвета, стиля, мотивов и материалов
	определения рациональных приемов конструкторного моделирования изделий и деталей швейных изделий
	разработка конструкторской документации на проектируемое изделие
	ведения процессов контроля качества материалов
	настила текстильных материалов для раскроя
	обслуживания автоматизированного раскройного комплекса
	расчета кусков и подбора кусков для раскроя, настилания
	контроль качества кроя и выполненных операций
	наладки работы оборудования для конкретных операций и материалов
	соблюдение правил безопасного труда при выполнении операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
Уметь	разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения
	использовать методы конструктивного моделирования
	подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия проектируемого изделия
	контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах
	настилать текстильные материалы для раскроя
	выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса
	выполнять расчет кусков материалов для раскроя с применением компьютеров
	выполнять контроль качества кроя и выполненной работы
	устранять мелкие неполадки в работе оборудования
	выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов
	выполнять работу на швейном оборудовании с соблюдением правил безопасности труда
Знать	законы создания колористики
	связь стилевых признаков костюма
	приемы конструктивного моделирования
	требования к оформлению и составлению конструкторской документации изделия
	методы и приемы проверки качества контролируемых материалов
	требования, предъявляемые к качеству кроя;

	методы и приемы настилания материалов с учетом их рационального использования
	систему установки режимов настилания на панели управления автоматизированного оборудования;
	допуски и правила установки длины настила, способы регулировки механизмов подъема и скорости движения настилочного устройства;
	требования, предъявляемые к качеству настила;
	свойства материалов и особенности их настилания;
	устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки
	принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса;
	корректировку режимов раскроя;
	правила и способы расчетов кусков материалов
	виды и качество обрабатываемых материалов
	назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки
	способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин
	правил и требований безопасности труда при работе на швейном оборудовании

2. Тематический план и содержание цифрового модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	**2**	**3**	**4**
МДК.05.01 Автоматизированные оборудование швейного производства		**123/84**	
Раздел 1. Оборудование швейного цеха		**89/66**	ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6
Тема 1.1. Универсальные швейные машины с элементами автоматики	**Содержание**	**3**	
	Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе на швейных машинах с элементами автоматики. Виды автоматизированных функций. Типы автоматизированных приводов. Характеристика и устройство универсальных автоматизированных швейных машин производителей: Juki (Япония), Pfaff, Durkopp Adler, Brother (Германия)	3	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 1. Сравнительная характеристика универсальных машин с элементами автоматики. Кинематические схемы основных механизмов.	6	
Тема 1.2. Машины –полуавтоматы для поузловой обработки	**Содержание**	**6**	ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	Характеристика и устройство полуавтоматов для обтачивания клапанов, манжет, воротников, бортов. Принцип работы основных механизмов. Характеристика и устройство полуавтоматов для обработки прорезных карманов. Принцип работы основных механизмов. Правила техники безопасности при работе на машинах – полуавтоматах.	6	
	В том числе практические занятия	**15**	
	Практическое занятие № 2. Обслуживание и эксплуатация полуавтоматов для поузловой обработки швейных изделий	15	
Тема 1.3.	**Содержание**	**6**	ОК 02

Машины –полуавтоматы для отделочных работ	Машины-полуавтоматы для выполения закрепок, их устройство. Машины-полуавтоматы для пришивания пуговиц, их устройство. Вышивальные машины-полуавтоматы, их устройство. Виды петель. Машины-полуавтоматы для выполнения петель, их устройство. Автоматизированный пресс для установки фурнитуры. Устройство, принцип работы. Правила техники безопасности при работе на машинах – полуавтоматах.	6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	В том числе практические занятия	**20**	
	Практическое занятие № 3. Обслуживание и эксплуатация машин-полуавтоматов для пришивания пуговиц. Схемы вариантов пришивания пуговиц.	10	
	Практическое занятие № 4. Обслуживание и эксплуатация машин-полуавтоматов для изготовления петель. Схемы вариантов изготовления петель.	10	
Тема 1.4. Роботизированные швейные установки	**Содержание**	**8**	ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	Применение манипуляторов для загрузки и выгрузки детале при изготовлении швейных изделий. Швейные установки для обработки прорезных карманов. Швейные установки для автоматического настрачивания накладных карманов. Швейная установка для выполнения коротких швов. Швейная установка для автоматического обметывания передних и задних половинок брюк	8	
	В том числе практические занятия	**31**	
	Практическое занятие № 5. Выполнение работ на автоматизированных швейных установках	20	
	Практическое занятие № 6. Сравнительный анализ роботизированных швейных установок	11	
Раздел 2. Оборудование раскройного цеха		**34/12/10 СР**	ОК 02
Тема 2.1. Оборудование для раскроя швейных изделий	**Содержание**	**12**	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	Автоматизированная машина для декатирования ткани. Устройство, принцип работы. Автоматизированный настилочный комплекс Автоматизированный раскройный комплекс GERBER. Характеристика, преимущества, принцип работы. Правила техники безопасности при работе на раскройном оборудовании.	12	

	В том числе практические занятия	**12**	
	Практическое занятие № 7. Характеристика, устройство и работа основных механизмов нгастилочного комплекса	6	
	Практическое занятие № 8. Характеристика, устройство и работа основных механизмов раскройного комплекса	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить презентацию по теме «Работа автоматизированного пресса для установки фурнитуры	4	
	Самостоятельная работа № 2 Подготовить презентацию по теме «Работа автоматизированной машины для декатарования ткани»	3	
	Самостоятельная работа № 3 Подготовить презентацию по теме «Работа проходного пресса для дублирования деталей швейного изделия».	3	
Учебная практика **Виды работ:** Соблюдать правила безопасного труда при работе на швейном оборудовании. Осуществлять контроль и технический уход за швейными машинами. Освоить приемы и операции по обслуживанию и эксплуатации универсальных швейных машин с элементами автоматики. Выявлять причины и устранять дефекты строчек универсальных швейных машин с элементами автоматики. Освоить приемы работы на машинах -полуавтоматах для поузловой обработки швейных изделий. Освоить приемы работы на машинах-полуавтоматах для выполнения петель и пришивания пуговиц. Осоить приемы работы на плоскошовной распошивочной машине, уменьшая число ниток в машине в зависимости от назначения операции. Освоить назначение и приемы работы передвижных раскройных машин с дисковым и вертикальтным ножом. Освоить выполнение операций на современном раскройно-настилочном комплексе. Освоить самоконтроль и итоговый контроль качества.		**36**	ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6
Производственная практика **Виды работ:** Соблюдать правила безопасного труда при работе на швейном оборудовании. Выполнить технологические операции по изготовлению деталей и узлов на универсаальных швейных машинах с элементами автоматики. Выполнить работы на машинах -полуавтоматах для поузловой обработки швейных изделий. Выполнить работы на машинах-полуавтоматах для изготовления петель и пришивания пуговиц. Выполнить работы на автоматизированном прессе для установки фурнитуры. Выполнить технологические операции на плоскошовной распошивочной машине, уменьшая число ниток в машине в зависимости от назначения операции. Выполнить раскройные работы применяя передвижные раскройные машины с дисковым и вертикальтным ножом.		**144**	ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6

Выполнить операции на современном раскройно-настилочном комплексе. Выполнить самоконтроль и итоговый контроль качества.		
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	**8**	
ВСЕГО	**311**	

3. Контроль и оценка результатов освоения цифрового модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1 Моделировать изделия различных видов на базовой основе	– точность и скорость чтения чертежей МК швейных изделий; – качество, точность и скорость построения чертежей МК различных видов и моделей одежды методами конструктивного моделирования; – использование средств машинной графики в САПР одежды для разработки различных моделей швейных изделий с рисунками и чертежами; - соответствие серий моделей, спроектированных по типу «семейства» на одной конструктивной основе с целью подготовки их к внедрению в серийное производство, требованиям технологичности конструкции швейных изделий; - соответствие различных моделей одежды, разработанных по рисунку, фотографии и готовому образцу в ручной графике с целью подготовки их к внедрению в серийное производство, требованиям поэтапного проектирования швейных изделий в соответствии в ЕСКД и ЕСТД; точность и грамотность оформления чертежей и другой конструкторской и технологической документации.	Экспертная оценка в ходе выполнения практических занятий, прохождения учебной и производственной практики. Аттестационный лист по учебной практике Аттестационный лист по производственной практике Характеристика (отзыв) прохождения учебной практики Характеристика по производственной практике Дневник производственной практики Отчет о прохождении производственной практики Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 6.2 Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	– результативность и своевременность конструкторской подготовки новых моделей швейных изделий, внедряемых в индивидуальное или серийное производство, на каждом этапе швейного производства; – выбор и использование программного обеспечения для проектирования одежды, а также для разработки конструкторской и технологической документации в соответствии с требованиями ЕСКД и	Экспертная оценка в ходе выполнения практических занятий, прохождения учебной и производственной практики. Аттестационный лист по учебной практике Аттестационный лист по производственной практике Характеристика (отзыв) прохождения учебной практики Характеристика по производственной практике

	ЕСТД, а также с возможностями САПР одежды; достижение проектных целей и задач при разработке и внедрении новых моделей одежды в серийное или индивидуальное производство путем авторского надзора за реализацией собственных конструкторских решений, а также конструкторских решений группы исполнителей.	Дневник производственной практики Отчет о прохождении производственной практики Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 6.3 Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.	- пороки, влияющие на качество готовых изделий, не должны попадать на ответственные и видимые части деталей изделия;	Экспертная оценка в ходе выполнения практических занятий, прохождения учебной и производственной практики. Аттестационный лист по учебной практике Аттестационный лист по производственной практике Характеристика (отзыв) прохождения учебной практики Характеристика по производственной практике Дневник производственной практики Отчет о прохождении производственной практики Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 6.4 Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса	- своевременность и качество регулировки механизмов подъема и скорости движения настилочного устройства. - правильность корректировки режимов настроя автоматизированного раскройного комплекса.	Экспертная оценка в ходе выполнения практических занятий, прохождения учебной и производственной практики. Аттестационный лист по учебной практике Аттестационный лист по производственной практике Характеристика (отзыв) прохождения учебной практики Характеристика по производственной практике Дневник производственной практики Отчет о прохождении производственной практики Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 6.5 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования	- устранение неполадок в работе швейных машин: пропусков стежков, обрыва ниток, замену игл с соблюдением требований безопасности труда.	Экспертная оценка в ходе выполнения практических занятий, прохождения

	- выполнение заправки верхней и нижней нитей в швейных машинах, намотку ниток на шпульку, регулировки натяжения верхней и нижней нитей, чистки и смазки машин с соблюдением требований безопасности труда	учебной и производственной практики. Аттестационный лист по учебной практике Аттестационный лист по производственной практике Характеристика (отзыв) прохождения учебной практики Характеристика по производственной практике Дневник производственной практики Отчет о прохождении производственной практики Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 6.6 Соблюдать правила безопасного труда	- соблюдение правил безопасного труда при выполнении операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	Экспертная оценка в ходе выполнения практических занятий, прохождения учебной и производственной практики. Аттестационный лист по учебной практике Аттестационный лист по производственной практике Характеристика (отзыв) прохождения учебной практики Характеристика по производственной практике Дневник производственной практики Отчет о прохождении производственной практики Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• эффективность поиска и отбора, объем и качество необходимой информации; • использование в процессе поиска различные источники информации, включая электронные; • обоснованность выбора методов поиска информации, включая правильность поискового образа запроса; • скорость поиска информации;	Семинарские занятия, конференции, круглые столы. Представление презентаций. Аттестационный лист по учебной практике Аттестационный лист по производственной практике Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	• логичность систематизации найденной информации.	

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

СОДЕРЖАНИЕ

ОГСЭ.01 Основы философии 2
ОГСЭ.02 История ..... Ошибка! Закладка не определена.
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности 26
ОГСЭ.04 Психология общения 40
ОГСЭ.05 Физическая культура 51
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности 65
ОГСЭ.07 Основы бережливого производства 77
ЕН.01 Математика 90
ЕН.02 Экологические основы природопользования 100
ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности 110
ОП.01 Материаловедение 119
ОП.02 Экономика организации 128
ОП.03 Рисунок с основами перспективы 137
ОП.04 Живопись с основами цветоведения 146
ОП.05 История дизайна 154
ОП.06 История изобразительного искусства 163
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности 174
ОП.08 Конструктивное моделирование одежды 188
ОП.09 Оборудование швейного производства 200
ОП.10 Декорирование и стилизация 213
ОП.11 Основы САПР швейных изделий 224
ОП.12ц Цифровая экономика 232

2024 г.

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее.	сущность процесса познания
	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основы философского учения о бытии.
	владеть культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности	условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
		основные категории и понятия философии; основы научной, философской и религиозной картин мира
		роль философии в жизни человека и общества
		социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
		основные категории и понятия философии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**61**
в т.ч. в форме практической подготовки	**19**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	19
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		61/19	
Раздел 1. Предмет философии и её история		**23/7**	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	**Содержание**	**6/4**	ОК 01. ОК 05. ОК 06
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	2	
	Предмет и определение философии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 1.2. Основные вехи мировой философской мысли	**Содержание**	**15/3**	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Философия Древнего мира (Греция, Рим, Китай, Индия) Философские школы и течения	12	
	Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма		
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	Особенности русской философии. Русская идея.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		**34/12**	
Тема 2.1 Методы и функции философии	**Содержание**	**9/3**	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Методы философии: формально – логический, диалектический, системный и др. Структура философии.	6	
	Исторические типы философии. Функции философии: методологическая, мировоззренческая, гуманистическая и др.		
	Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: мифологическое,		

	религиозное, философское. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX в).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся.	**1**	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	**Содержание**	**9/3**	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мир. Современные онтологические представления. Матери, пространство, время, причинность, целесообразность.	6	
	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания.		
	Законы материалистической диалектики: Закон единства и борьбы противоположностей; Закон перехода количественных изменений в качественные; Закон отрицания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	**Содержание**	**7/3**	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений наук, техники и технологий. Влияние природы на общество и обратный процесс.	4	
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: неправильная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание**	**9/3**	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	6	
	Структура философского творчества. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**61**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.

2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.

3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.

4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531696.

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512035.

3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532632

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511631.

5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531930.

6. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511596.

3.2.3. Дополнительные издания

1. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476326

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476327

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Работа с учебной литературой, различными источниками, их анализ с позиций философского подхода; выполнение индивидуальных заданий, контрольная работа, тестовые задания по темам, задания по работе с оригинальными текстами. Подготовка сообщений с выводами и обобщениями.	Письменная проверка на занятиях, тестовый контроль на занятиях, выполнение творческих работ в форме эссе. Оценка результатов выполнения письменной работы, тестового задания, индивидуального задания, творческих работ в форме эссе, уровня подготовки сообщений Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; -применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее; -применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности	Работа с учебной литературой, различными источниками, их анализ с позиций философского подхода; выполнение индивидуальных заданий, контрольная работа, тестовые задания по темам, задания по работе с оригинальными текстами. Подготовка сообщений с выводами и обобщениями.	Письменная проверка на занятиях, тестовый контроль на занятиях, выполнение творческих работ в форме эссе. Оценка результатов выполнения письменной работы, тестового задания, индивидуального задания, творческих работ в форме эссе, уровня подготовки сообщений Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Дифференцированный зачет

Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
	образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.

		Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
		Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
		роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в т.ч. в форме практической подготовки	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		48/6	
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 05, ОК 06
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	3	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	3	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	3	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	3	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	3	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	3	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	3	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	3	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	3	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 10-е изд., доп. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : непосредственный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : непосредственный.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513624 (дата обращения: 29.05.2023).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322 (дата обращения: 29.05.2023).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530451 (дата обращения: 29.05.2023).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе		

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**164**
в т.ч. в форме практической подготовки	**162**
в т. ч.:	
теоретические занятия	2
практические занятия	162
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства		**30**	
Тема 1.1. История развития графического искусства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	История развития графического искусства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.		
	Практическое занятие № 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры повествовательного предложения.		
Тема 1.2. История развития дизайна	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	История развития графического дизайна		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.		
	Практическое занятие № 4. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры вопросительного предложения		
Тема 1.3. Профессия дизайнер	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Профессия дизайнер, её особенности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 6. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных.		
1.4. Основные направления в искусстве и дизайне	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Основные направления в искусстве и дизайне		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7. Изучение основных лексических единиц на иностранном		

	языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.		
	Практическое занятие № 8. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.		
	Практическое занятие № 9. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.		
	Практическое занятие № 10. Активизация навыка восприятия на слух. Аудирование по теме. Интерактивные задания		
1.5. Современные дизайнеры	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Современные дизайнеры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.		
	Практическое занятие № 12. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.		
Раздел 2 . Современные вопросы профессиональной деятельности		**78**	
Тема 2.1 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 14. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке		
	Практическое занятие № 15. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.		
	Практическое занятие № 16. Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике. Активизация навыка говорения.		
Тема 2.2. Цифровая печать.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Цифровая печать		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 17. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		

	Практическое занятие № 18. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке. Группа Simple		
	Практическое занятие № 19. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.		
Тема 2.3. Основные виды печатной продукции	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Основные виды печатной продукции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 20. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 21. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.		
	Практическое занятие № 22. Прилагательные в английском языке. Образование степеней сравнения.		
Тема. 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Оформление книг. Профессия иллюстратор		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 23. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 24. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.		
	Практическое занятие № 25. Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии		
Тема 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Форма, размер, пространство в графическом дизайне		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 26. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 27. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Местоимения (личные и притяжательные)в английском языке.		
	Практическое занятие № 28. Повторение изученных грамматических тем.		

Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 29. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 30. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Артикли в английском языке.		
	Практическое занятие № 31. Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии		
	Практическое занятие № 32. Повторение изученного материала по разделу № 2		
2.7. Реклама	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Реклама. Особенности рекламной продукции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 33. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 34. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке. Группа Continuous.		
	Практическое занятие № 35. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Реклама»		
2.8. Дизайн упаковочной продукции	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Дизайн упаковочной продукции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 36. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 37. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения.		
	Практическое занятие № 38. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Разработка упаковки»		
2.9. Программное обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Программное обеспечение профессиональной деятельности (программы, используемые в работе по профессии «Дизайнер»)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 39. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 40. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Предлоги времени в английском языке.		
	Практическое занятие № 41. Активизация лексики в упражнениях по теме.		
2.10. Экология. Эко-дизайн.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Защита окружающий среды. Современные эко-проекты в дизайнерской сфере.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 42. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 43. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Предлоги места в английском языке.		
	Практическое занятие № 44. Активизация лексики в упражнениях по теме. Проект «Эко-дом»		
2.11. Эргономика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Эргономические аспекты дизайн-проектирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 45. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 46. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Герундий в английском языке.		
2.12. Дизайн продукции и услуг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Дизайн продукции и услуг. Понятие «промышленный дизайн» и «дизайн систем»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 47. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 48. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке.		
	Практическое занятие № 49. Активизация лексики в упражнениях по теме. Проект «Макет продукта»		
2.13. Портфолио современного дизайнера	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04,
	Портфолио современного дизайнера		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 09
	Практическое занятие № 50. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 51. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке.		
	Практическое занятие № 52. Активизация лексики в упражнениях по теме. Навык подготовки и представления самопрезентации.		
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения		**30**	
3.1. Собеседование	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Собеседование. Собеседование на иностранном языке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 53. Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.		
	Практическое занятие № 54. Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике. Диалоги		
	Практическое занятие № 55. Активизация навыка восприятия на слух. Интерактивное задание		
3.2. Деловая переписка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Деловая переписка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 56. Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума		
3.3. Маркетинг дизайнерских услуг	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Современный рынок дизайнерских услуг		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 57. Изучение устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума		
	Практическое занятие № 58. Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике. Диалоги		
3.4. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 59.Активизация навыка говорения и восприятия на слух		

	иноязычной речи.		
	Практическое занятие № 60. Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося.		
3.5. Структура предприятия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Дизайнерские компании: структура, работа с заказчиком		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 61. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 62. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Составление документации на иностранном языке.		
	Практическое занятие № 63. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке.		
Раздел 4. Общеразговорная лексика		**24**	
4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Знаменитые художники России и зарубежных стран		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 64. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 65. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке. Сообщение по теме		
	Практическое занятие № 66. Активизация навыка письма.		
4.2. Культура и традиции страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Культура и традиции страны изучаемого языка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 67. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 68. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке		
	Практическое занятие № 69. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух		
4.3. История страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	История страны изучаемого языка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 70. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 71. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке		
	Практическое занятие № 72. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух		
4.4. Мировые шедевры культуры и искусства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Мировые шедевры культуры и искусства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 73. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте		
	Практическое занятие № 74. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**164**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515548 (дата обращения: 24.09.2023).

2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514922 (дата обращения: 24.09.2023).

3. Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства (A2–B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Круговец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13252-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516392 (дата обращения: 24.09.2023).

4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533383 (дата обращения: 24.09.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516755 (дата обращения: 24.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения; - Правила чтения текстов профессиональной направленности.	-обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; -перечисляет основные общеупотребительные глаголы; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи	-различные виды устного и письменного опроса; -экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на профессиональные темы	-обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; -сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия; -заполняет необходимую документацию.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.4
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека	взаимосвязь общения и деятельности определение «общение»
	конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности	цели, структуру, функции, уровни и виды общения
	оперировать основными категориями психологических знаний	вербальные и невербальные средства общения
	использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности,	барьеры в общении и пути их преодоления
	уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия
	развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	психологические основы деловой беседы
	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления
	интерпретировать невербальные сигналы в общении	понятия «этика» и «этикет»

	владеть культурой профессионального общения	этические принципы общения
	позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации	этикет делового телефонного разговора
		этикетные нормы в системе служебной этики
		технологию формирования имиджа делового человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**57**
в т.ч. в форме практической подготовки	**19**
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	19
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психологические особенности процесса общения		**15/9**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Определение психологии общения, предмет и задачи. Структура общения. Связь общения и деятельности	1	
Тема 1.1. Общая характеристика процесса общения	**Содержание учебного материала**	**14/9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие общения в психологии. Функция общения	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие № 1. Коммуникативная сторона общения: Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения	1	
	Практическое занятие № 2. Перцептивная сторона общения: Самодиагностика по теме «Общение»: «Коммуникативные и организаторские способности», «Эмпатические способности»	2	
	Практическое занятие № 3. Интерактивная сторона общения: Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности	2	
	Практическое занятие № 4. Барьеры в общении: Основные виды барьеров общения. Ошибки восприятия собеседника и атрибуции. Стили общения и ошибки восприятия в процессе общения	2	
	Практическое занятие № 5. Манипуляции в общении: Механизмы и средства	2	

	манипуляций. Основные виды, приемы и техники манипулирования. Игры и мифы как средство манипуляций. Распознавание манипуляций в общении и защита от них. Развитие навыков противостояния манипуляциям. Диагностика склонности к манипулированию		
Раздел 2. Психология делового общения		**21/6**	
Тема 2. 1. Индивидуальные особенности личности	**Содержание учебного материала**	**7/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Единство общения и деятельности. Характеристика личности: темперамент, характер, способности	5	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Я-концентрация, самооценка и направленность личности. Связь общения и личностных особенностей.	2	
Тема 2.2. Формы делового общения и характеристики	**Содержание учебного материала**	**7/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Деловая беседа. Деловая переписка. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	5	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Деловая беседа. Деловая переписка. Техника и тактика аргументирования. Основы имиджа и самопрезентации: определение, виды и принципы. Переформулирование недостатков в достоинства	2	
Тема 2.3. Саморегуляция в общении	**Содержание учебного материала**	**7/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. Психологические основы преодоления волнения.	5	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. Психологические основы преодоления волнения.	2	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		**19/4**	
Тема 3.1. Причины и виды конфликтов	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Причины и виды конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта.	5	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**7/2**	ОК 01, ОК 02,

Разрешение конфликтов	Стратегии разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах	5	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Стратегии разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах	2	
Тема 3.3. Саморегуляция поведения	**Содержание учебного материала**	**7/2**	
	«Самодиагностика на определения конфликтности», «Использование приемов урегулирования». Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. «Самодиагностика на определения конфликтности», «Использование приемов урегулирования». Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**57**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511865 (дата обращения: 24.09.2023).

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533911 (дата обращения: 24.09.2023).

Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737 (дата обращения: 24.09.2023).

Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531593 (дата обращения: 24.09.2023).

Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513296 (дата обращения: 24.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения; вербальные и невербальные средства общения; барьеры в общении и пути их преодоления; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия; психологические основы деловой беседы; основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления; понятия «этика» и «этикет»; этически принципы общения; этикет делового телефонного разговора; этикетные нормы в системе служебной этики; технологию формирования имиджа делового человека	обучающийся демонстрирует понимание терминологии и теоретического материала учебной дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека; конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности; оперировать основными категориями психологических знаний; использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности; развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника применять техники и приемы	обучающийся применяет полученные знания и умения при решении задач профессиональной направленности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; интерпретировать невербальные сигналы в общении; владеть культурой профессионального общения; позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации		

Приложение 3.5
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
	выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**164**
в т.ч. в форме практической подготовки	**162**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	162
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**2**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1. Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		**30**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции,		

	прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.. Техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Длительный кросс до 15-20 минут		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Техника разбега, отталкивание, полет, приземление; способы прыжков в длину: («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»). Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, 56аховые упражнения для рук и ног), ОФП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, 56аховые упражнения для рук и ног), ОФП		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег.	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Техника передачи эстафетной палочки, специальные упражнения бегуна, оздоровительный бег		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м(ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость (по семестрам)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость (по семестрам)		
Раздел 3. Волейбол		**42**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) .	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок; основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Комплекс упражнений по ОФП. Перемещение по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Приемы и передачи мяча в парах. Обучение перекатам в сторону на бедро и спину, блокирование игрока с мячом. Комплекс упражнений по ОФП.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками, подача по зонам. ОФП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног). Комплексы упражнений по ОФП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Основы методики судейства по избранному виду спорта. Техника и тактика игры. Практика судейства. Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе		
Тема 3.7. Контроль	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04

выполнения тестов по волейболу	Передача мяча в парах сверху, снизу; передача в парах через сетку; подача на результат; подача по зонам. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам (по семестрам)		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах		
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола		
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам (по семестрам)		
Раздел 4. Баскетбол		**36**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок). Комплексы упражнений по ОФП.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку. Скрытая передача мяча за спиной. Выполнение упражнений на месте и в движении. Комплексы упражнений по ОФП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнения для развития верхнего плечевого пояса.		
Тема 4.3. Ведение мяча; броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). ОФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления, с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча. Броски в корзину после ведения, броски с места, прыжком. ОФП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники штрафных бросков: подготовка к броску; бросок		

	(техника работы рук и ног). ОФП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Техника защиты: техника передвижений (ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока). Тактика нападения: индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Судейство соревнований по баскетболу: техника и тактика игры; правила судейства; игра по упрощенным правилам, по правилам; изучение литературы по технике и правилам игры в баскетбол		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	Практическое занятие № 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» (простейшие элементы баскетбола)		
Раздел 5. Гимнастика. ППФП		**30**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Строевые приемы. Построение и перестроение. Размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Правой (левой) – вольно!». «По порядку – Рассчитайсь!» и др. Повороты на месте. Обход. Противоход. Змейка. Противоходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала. Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. Перестроение		

	из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Кувырок вперед, назад. Стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат; техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. Разучивание и выполнение акробатической связки (по курсам). Комплексы ритмической гимнастики. Знание терминологии; составление простейшей комбинации из акробатических упражнений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде (по курсам). ППФП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; знать основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ		
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике (по курсам)		
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях (по курсам)		

	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП		
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		**24**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Игровая стойка, хватка ракетки, основные удары (справа, слева), спец. дыхательные упражнения, комплексы атлетической гимнастики локального воздействия (на всех последующих занятиях).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики		
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Подачи: короткая, плоская, высокая, основной способ подачи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 32. Отработка подач		
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Атакующие удары, нападающий удар «смеш»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства**.** Судейство соревнований по бадминтону, знание техники и тактики игры; правила судейства; правила игры, игра по упрощенным правилам, по правилам, одиночные, парные игры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		
	Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева		
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры		
	Практическое занятие № 37. Игра по правилам (по семестрам)		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**164**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Журин, А. В. Особенности и содержание здорового образа жизни студента : учебное пособие для вузов / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9293-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221303 (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329069 (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 15.08.2023).

5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442 (дата обращения: 15.08.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513903 (дата обращения: 15.08.2023).

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514196 (дата обращения: 15.08.2023).

3. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	правила разработки бизнес-планов

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	порядок выстраивания презентации
	презентовать бизнес-идею	кредитные банковские продукты
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
		особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**57**
в т.ч. в форме практической подготовки	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	38
Промежуточная аттестация (Др. формы контроля)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
		57/38	
Раздел 1. Личное финансовое планирование		**11/10**	
Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов	**Содержание**	**11/10**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	1.Составление доходной части семейного бюджета	5	
	2.Составление расходной части семейного бюджета	5	
Раздел 2. Финансовая система РФ		**30/18**	
Тема 2.1. Банковская система РФ	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1.Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	6	
Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	1.Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	2	
	2.Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1.Расчет доходности по ценным бумагам	6	

Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	**Содержание**	**2**	
	1.Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09
Тема 2.4. Налоги: их виды и роль	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	1.Понятие налогов. Виды налогов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1.Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами	6	
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	1.Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
Тема 2.6 Финансовые риски и способы защиты от них	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	1.Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	
Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски		**14/10**	
Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы	**Содержание**	**7/5**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Расчет оплаты труда работников	5	
Тема 3.2. Бизнес-планирование	**Содержание**	**7/5**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	1.Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	

	Выработка и презентация бизнес-идеи	5	
Промежуточная аттестация (Др. формы контроля)		**2**	
Всего:		**57**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82629
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4.Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99374
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107990

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Основы бережливого производства является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;
	- производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;	- методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в т.ч. в форме практической подготовки	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		**22/18**	
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01-ОК 04 ПК 1.4
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство	1	
Тема 1.2. Философия бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01-ОК 04 ПК 1.4
	Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анализ и поиск потерь в производственном процессе.	4	
Тема 1.3.	**Содержание**	**9/8**	ОК 01-ОК 04

Инструменты бережливого производства	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED	1	ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы».	8	
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства	**Содержание**	**7/6**	ОК 01-ОК 04 ПК 1.4
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	6	
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения.		**24/18**	
Тема 2.1. Охрана окружающей среды	**Содержание**	**10/8**	ОК 01-ОК 04 ПК 1.4
	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации.	8	

	Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона».		
Тема 2.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	**Содержание**	**1**	ОК 01-ОК 04 ПК 1.4
	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.	1	
Тема 2.3. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	**Содержание**	**8/6**	ОК 01-ОК 04 ПК 1.4
	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве.	6	
Тема 2.4. Ресурсосбережение в организации	**Содержание**	**5/4**	ОК 01-ОК 04 ПК 1.4
	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.	4	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	

Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. – Москва : КноРус, 2021. – 169 с. – ISBN 978-5-406-07898-3. – URL:https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). – Текст : электронный.
3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 156 с. – ISBN 978-5-8158-1802-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/93209 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 38 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2.3. Дополнительные источники.

1. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов,

обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. – ISBN 978-5-238-02217-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/71030.html (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. – 9-е изд. – Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. –Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.

терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта.		
Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.

значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;	технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	

Приложение 3.8
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 01-ОК 06, ОК 09	вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования	значения математики в профессиональной деятельности
	вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала	основных понятий и методов дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач
	применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла	основных понятий и методов интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов
	вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала	уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы
	вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла	основных понятий комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка
	решать простейшие задачи аналитической геометрии	основных понятий: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины

		определения непрерывной и дискретной случайной величины определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины среднее квадратичное отклонение случайной величины
	решать простейшие комбинаторные задачи	формула бинома Ньютона
	решать практические задачи с применением вероятностных методов	понятий множества, отношения операции над множествами и их свойства
	оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины	понятий графов и их элементов виды графов и операции над ними
	решать практические задачи по теории множеств	
	решать практические задачи с помощью теории графов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**80**
в т.ч. в форме практической подготовки	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		80/38	
Тема 1. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**	**22/14**	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3
	1.Роль математики в профессиональной деятельности. Производная. Правила дифференцирования. Производная композиции функций. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала к решению практических задач и вычислению приближенных значений функции.	8	
	2.Интервалы монотонности, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика функции, построение эскизов графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.		
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практические занятие № 1. Вычисление производных. Вычисление приближенных значений функции с помощью дифференциала	7	
	Практическое занятие № 2. Применение методов дифференциального исчисления для исследования функции и решения задач на оптимизацию.	7	
Тема 2. Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	**18/8**	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3
	1. Понятие первообразной. Неопределенный интеграл и его свойства. Определенный интеграл, формула Ньютона-Лейбница.	10	
	2. Применение определенного интеграла к решению геометрических задач: вычисление площади плоской фигуры, объема тела вращения, вычисление дуги кривой		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 3. Решение неопределенных интегралов. Вычисление определенных интегралов, решение геометрических задач с помощью определенных интегралов	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Основы дискретной математики.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-ОК 06, ОК 09,
	1. Множества и операции над ними. Диаграммы Эйлера-Венна для решения задач. Основные понятия теории графов	6	

Тема 4. Основы аналитической геометрии.	**Содержание учебного материала**	**14/8**	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3
	1. Векторы на плоскости. Прямая на плоскости и ее уравнение. Уравнение второй степени с двумя переменными. Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола	6	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 4. Решение задач.	8	
Тема 5. Теория вероятностей и математическая статистика.	**Содержание учебного материала**	**14/8**	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3
	1. Элементы комбинаторики. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля. Случайные события. Вероятность, частота. Теорема сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Вариационные ряды распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.	6	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 5. Решение задач по комбинаторике, теории вероятностей	8	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**2**	
Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99917.

2. Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324353 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565 (дата обращения: 24.09.2023).

4. Введение в алгебру и математический анализ / Е. А. Павлов, О. И. Рудницкий, А. И. Фурменко, Т. М. Шамилев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-44893-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276665 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кытманов, А. М. Математика / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47937-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333293 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Матвеева, Т. А. Математика : учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева ; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87821

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
значение математики в профессиональной деятельности; основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач; основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов; уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы; основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка; основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины; формула бинома Ньютона; понятия множества, отношения; операции над множествами и их свойства;	обучающийся понимает значение математики в профессиональной деятельности; обучающийся владеет основными понятиями и методами дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач; основными понятиями и методами интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов; обучающийся решает уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы; обучающийся знает основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка; основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины; формулу бинома Ньютона; понятия множества, отношения; операции над множествами и их	Входной контроль знаний: оценка результатов выполнения теста Текущий контроль: оценка результатов выполнения теоретических тестов, математических диктантов, мультимедийных интерактивных упражнений теоретической направленности. Промежуточный контроль: оценка выполнения практических работ

понятия графов и их элементов; виды графов и операции над ними	свойства; понятия графов и их элементов; виды графов и операции над ними	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования; вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала; применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла; вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала; вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла; решать простейшие задачи аналитической геометрии; решать простейшие комбинаторные задачи; решать практические задачи с применением вероятностных методов; оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины; решать практические задачи по теории множеств; решать практические задачи с помощью теории графов	обучающийся вычисляет производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования; приближенные значения функций с помощью дифференциала; применяет дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла; вычисляет неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала; в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла; решает простейшие задачи аналитической геометрии; простейшие комбинаторные задачи; практические задачи с применением вероятностных методов; оперирует с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины; решает практические задачи по теории множеств; практические задачи с помощью теории графов	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения индивидуальных, групповых заданий и заданий проектного характера. Оценка результатов выполнения презентаций. Оценка результатов выполнения аудиторных самостоятельных работ

Приложение 3.9
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 06, ОК 07,	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;	общие понятия охраны окружающей среды;
	определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;	принципы рационального природопользования;
	применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	о современном состоянии окружающей среды России и планеты;
		природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
		о воздействии негативных экологических факторов на человека;
		основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
		основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
		принципы и правила международного сотрудничества в области

		природопользования и охраны окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**51**
в т.ч. в форме практической подготовки	**17**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	17
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы природопользования		**5/4**	
Тема 1.1. Общая экология	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 06, ОК 07
	Предмет и задачи природопользования. Взаимодействие человека с окружающей средой. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды. Природные ресурсы и их классификация. Понятие о ресурсообеспеченности. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России.	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятие № 1. Принципы рационального природопользования. Глобальные проблемы экологии. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем	4	
Раздел 2. Загрязнение окружающей среды		**31/8**	
Тема 2.1. Экологические кризисы	**Содержание учебного материала**	**7/4**	ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3
	Анализ причин возникновения и последствий экологических кризисов. Пути выхода из экологического кризиса. Экологические аварии и катастрофы. Причины и виды катастроф	3	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятие № 2. Анализ причин возникновения и последствий экологических кризисов. Пути выхода из экологического кризиса. Экологические аварии и катастрофы. Причины и виды катастроф	4	
Тема 2.2. Техногенное воздействие на атмосферный воздух	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.Техногенное воздействие на атмосферный воздух. Нормирование загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Способы предотвращения и улавливания выбросов	4	
Тема 2.3. Техногенное воздействие на водные ресурсы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3
	Техногенное воздействие на водные ресурсы. Наиболее распространенные вещества, загрязняющие водные объекты. Эвтрофикация водоемов и биологическое загрязнение воды. Методы очистки промышленных сточных вод. Нормирование загрязнения водной среды. Состояние водных ресурсов России	4	
Тема 2.4. Техногенное	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 06, ОК 07,

воздействие на почву	Техногенное воздействие на почву. Промышленное и радиоактивное загрязнение почв. Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов. Безотходные технологии.	4	ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятие № 3. Определение основных групп отходов. Отходы в работе дизайнера. Анализ способов переработки, утилизации основных групп отходов	4	
Тема 2.5. Физическое и химическое загрязнение окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3
	Тепловое загрязнение. Шумовое загрязнение. Инфразвуковое загрязнение. Видеозагрязнение. Электромагнитное загрязнение. Загрязнение окружающей среды промышленными предприятиями и возможные нарушения здоровья человека	4	
Тема 2.6. Особо охраняемые природные территории	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3
	Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Лесные ресурсы России. Рекреационное значение лесов. Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки). Охрана антропогенных и рекреационных ландшафтов	4	
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности		**13/5**	
Тема 3.1. Экологическое законодательство Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**9/5**	ОК 06, ОК 07
	1.Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности. Экологическое законодательство Российской Федерации. Государственные органы Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.	4	
	2.Экологическая стандартизация. Экологическая паспортизация. Экологическая сертификация. Экологический аудит. Экологическая экспертиза. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практические занятие № 4. Решение экологических ситуаций	5	
Тема 3.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06, ОК 07
	1.Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране окружающей среды.	4	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517675 (дата обращения: 24.09.2023).

2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531290 (дата обращения: 24.09.2023).

3. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533518 (дата обращения: 24.09.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523597 (дата обращения: 24.09.2023).

2. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517148 (дата обращения: 24.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	обучающийся владеет общими понятиями охраны окружающей среды; знает принципы рационального природопользования; применяет информацию о современном состоянии окружающей среды России и планеты в докладах, презентациях; знает природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации, использует эти знания в практической работе; владеет информацией о воздействии негативных экологических факторов на человека, показывает эти знания во время докладов, тестирования; знания об основных источниках техногенного воздействия на окружающую среду; основных группах отходов, их источниках и масштабах образования правильно использует в докладах, практических работах; знания об основных способах предотвращения и улавливания промышленных отходов, методах очистки, правилах и порядке переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, принципах и правилах международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационных задач

	обнаруживает во время тестирования, устных ответов на занятиях	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	обучающийся демонстрирует умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф, определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду, применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 2.4 ОК 02	использовать изученные прикладные программные средства	применение программных методов планирования и анализа проведенных работ
	использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники	виды автоматизированных информационных технологий
		основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем
		основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**52**
в т.ч. в форме практической подготовки	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	36
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		52/36	
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**1**	ПК 2.4 ОК 02
	Основные понятия и определения. Классификация информационных систем. Классификация персональных компьютеров	1	
Тема 2. Технические средства информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**1**	ПК 2.4 ОК 02
	Архитектура персонального компьютера	1	
	Программное обеспечение информационных технологий		
	Файл. Файловая система.		
Тема 3. Приёмы обработки информации	**Содержание учебного материала**	**39/36**	ПК 1.3 ОК 02
	Обработка текстовой информации	3	
	Процессоры электронных таблиц		
	Редакторы обработки графической информации. Электронные презентации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**36**	
	Практическое занятие № 1. Создание и редактирование документа MS Word. Форматирование документа.	2	
	Практическое занятие № 2. Создание и редактирование таблиц. Создание и редактирование графических объектов.	2	
	Практическое занятие № 3. Создание форму, ссылок, буквицы.	2	
	Практическое занятие № 4. Ввод данных в ячейки таблицы. Редактирование содержимого ячеек в MS Excel.	3	
	Практическое занятие № 5. Проведение расчетов с применением формул и функций. Построение диаграмм, графиков.	3	
	Практическое занятие № 6. Решение задач с помощью MS Excel.	3	
	Практическое занятие № 7. Создание структур и заполнение базы данных.	3	
	Практическое занятие № 8. Организация поиска записей в базе данных. Создание	3	

	отчета в базе данных.		
	Практическое занятие № 9. Построение чертежей, схем в MS Paint.	3	
	Практическое занятие № 10. Создание эмблем, знаков в Adobe Illustrator	3	
	Практическое занятие № 11. Создание коллажа в Adobe Photoshop.	3	
	Практическое занятие № 12. Создание линейной презентации в MS PowerPoint.	3	
	Практическое занятие № 13. Создание интерактивной презентации	3	
Тема 4. Создание и преобразование информационных объектов	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 2.4 ОК 02
	Компьютерные сети	2	
	Глобальная компьютерная сеть.		
Тема 5. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 2.4 ОК 02
	Информационная безопасность	3	
	Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных систем в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерские «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями..

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533812 (дата обращения: 24.09.2023).

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939 (дата обращения: 24.09.2023).

3. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1908342 (дата обращения: 24.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302636 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Васильев, Н. П. Компьютерная геометрия и графика в web-разработке / Н. П. Васильев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46524-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333242 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/279833 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии / Г. П. Катунин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 644 с. — ISBN 978-5-507-45945-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292043 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Поляков, Е. Ю. Введение в векторную графику : учебное пособие для спо / Е. Ю. Поляков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9431-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221231 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций / Ю. В. Свириденко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-45871-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288986 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516876 (дата обращения: 24.09.2023).

2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516877 (дата обращения: 24.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем; основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	обучающийся использует знания о применении программных методов планирования и анализа проведенных работ; видах автоматизированных информационных технологий; об основных понятиях автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем; об основных этапах решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации в практической деятельности	Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники	обучающийся применяет в практической деятельности изученные прикладные программные средства; средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Материаловедение

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте и особенностях ее восприятия	область применения; методы измерения параметров и свойств материалов
		технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам
		особенности испытания материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**99**
в т.ч. в форме практической подготовки	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	58
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Металлические материалы		**6**	
Тема 1.1. Металлы и сплавы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ПК 2.3, ПК 2.5
	1.Классификация сталей и чугунов. Художественные изделия и область применения.	6	
	2.Цветные металлы. Художественные изделия и область применения.		
Раздел 2. Неметаллические материалы		**91/58**	
Тема 2.1. Неметаллические материалы	**Содержание учебного материала**	**33**	ОК 01, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	1.Полимеры.	33	
	2.Свойства и применение лакокрасочных материалов в дизайне		
	3. Стекло и керамика. Художественные изделия и область применения		
	4.Древесина. Художественная обработка древесины		
	5. Художественная и технологическая характеристика минералов		
	6. Классификация текстильных волокон		
	7. Ткацкое производство		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**58**	
	Практическое занятие № 1. Изготовление сувенирной продукции из полимерной глины	2	
	Практическая работа № 2. Заполнение классификационной таблицы: «Виды лакокрасочных материалов и их свойства»	4	
	Практическое занятие № 3. Нанесение рисунка на стекло.	4	
	Практическая работа № 4. Породы дерева, свойства и их применение	4	
	Практическое занятие № 5. Изготовление сувенирной продукции из древесных материалов	4	
	Практическое занятие № 6. Получение фактурной поверхности, имитирующей природный камень	4	
	Практическая работа № 7. Натуральные волокна	4	
	Практическая работа № 8 Химические волокна	4	
	Практическое занятие № 9. Исследование образцов ткацких переплетений	4	

	Практическая работа № 10. Определение технологических свойств ткани: натуральных, искусственных и синтетических	4	
	Практическое занятие № 11. Распознавание видов натуральных волокон и материалов из них	4	
	Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика тканей	4	
	Практическая работа № 13. Разработка требований к материалам	4	
	Практическое занятие № 14. Нанесение рисунка на кожу	4	
	Практическая работа № 15. Распознавание ассортимента подкладочных и прокладочных материалов.	4	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**99**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Материаловедение», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512209 (дата обращения: 24.09.2023).

3.2.2. Основные издания

1. Алексеев, В. С. Материаловедение : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1894-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87077.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Волынский, В. Н. Технология древесных плит и композитных материалов : учебное пособие для спо / В. Н. Волынский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7671-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164705 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Воронцов, В. М. Архитектурное материаловедение / В. М. Воронцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-507-44373-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/234434 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Глебов, И. Т. Древесиноведение и материаловедение / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9984-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202160 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьева Е. Г. Материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Григорьева Е. Г. — СПб.: СПбГУПТД, 2017.— 67 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017787, по паролю.

6. Максимюк, Е. В. Материаловедение швейного производства : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 220 с. — ISBN 978-985-503-933-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512210 (дата обращения: 24.09.2023).

8. Стельмашенко, В. И. Материаловедение для одежды и конфекционирование : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11139-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517080 (дата обращения: 24.09.2023).

9. Лившиц, В. Б. Материаловедение: ювелирные изделия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц, В. И. Куманин, М. Л. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09184-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515860 (дата обращения: 24.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
область применения; методы измерения параметров и свойств материалов; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; особенности испытания материалов	обучающийся определяет область применения материалов, методы измерения параметров и свойств материалов; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; особенности испытания материалов	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте	обучающийся правильно выбирает материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Экономика организации

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Экономика организации является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ПК 1.4 ПК 4.1	находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики основы макро- и микроэкономики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**2**

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.Форма организации производства.	2	
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	**Содержание учебного материала**	**24/18**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.Основные и оборотные средства предприятия	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие № 1. Показатели эффективного использования основного капитала	3	
	Практическое занятие № 2. Расчет амортизационных отчислений	3	
	Практическое занятие № 3. Расчет показателей эффективного использования оборотных средств.	3	
	Практическое занятие № 4. Трудовые ресурсы организации и оплата труда.	3	
	Практическое занятие № 5. Расчет заработной платы при разных системах оплаты труда	3	
	Практическое занятие № 6. Расчет среднесписочной численности персонала предприятия	3	
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	**Содержание учебного материала**	**15/9**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.4, ПК 4.1
	1.Классификация затрат. Калькуляция себестоимости.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие № 7. Плановая калькуляция себестоимости товара (услуги)	3	
	Практическое занятие № 8. Расчет цены единицы продукции	3	
	Практическое занятие № 9. Прибыль и рентабельность	3	
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала**	**25/7**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.4, ПК 4.1
	1. Принципы и методы планирования.	18	
	2. Маркетинг и Реклама.		
	3. Экономический эффект и экономическая эффективность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие № 9. Структура бизнес - плана организации (предприятия).	3	
	Практическая работа № 10. Анализ жизненного цикла товара (продукта).	4	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**2**	

Всего	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики и менеджмента», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вазим, А. А. Основы экономики / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302279 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Джикович, Ю. В. Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства : учебник для спо / Ю. В. Джикович. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9142-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187657 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516264 (дата обращения: 24.09.2023).

4. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16416-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531004 (дата обращения: 24.09.2023).

5. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16988-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532165 (дата обращения: 24.09.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбунова Г.В. Сборник задач по дисциплине «Экономика организации» / Г.В. Горбунова. - Москва : Прометей, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-907003-17-0. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/359668/reading. - Текст: электронный.

2. Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия) / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин. - Москва : Дашков и К, 2018. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02129-9. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/342674/reading. - Текст: электронный.

3. http://eup.ru - Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях eup.ru
4. www.economicus.ru – Экономический образовательный ресурс
5. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
6. https://secretmag.ru – Интернет журнал о бизнесе Секрет фирмы
7. www.rbk.ru - Информационный сайт РБК
8. https://www.kommersant.ru - Информационный сайт Коммерсант.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро- и микроэкономики	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:* обучающийся выполняет расчёт технико-экономических показателей дизайнерского проекта; использует информацию в практической деятельности о системе управления трудовыми ресурсами в организации	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	обучающийся выполняет расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; принимает самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

Приложение 3.13
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Рисунок с основами перспективы

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Рисунок с основами перспективы является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 04	выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов	принципы перспективного построения геометрических форм
	выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека	основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики
	выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости	основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**89**
в т.ч. в форме практической подготовки	**71**
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	71
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, фигуры человека	**Содержание учебного материала**	**27/23**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.
	1.Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека. Линейно-конструктивное изображение геометрических тел, предметов быта, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др. Свето-теневое изображение геометрических тел, предметов быта, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др.	4	
	В том числе практических занятий	**23**	
	Практическое занятие № 1. Выполнение рисунков геометрических тел	7	
	Практическое занятие № 2. Выполнение рисунков окружающей среды	8	
	Практическое занятие № 3. Выполнение рисунков фигуры человека	8	
Тема 2. Основные методы построения пространства на плоскости	**Содержание учебного материала**	**30/24**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Изображение на плоскости предметов, окружающей среды, фигуры человека методом построения по сетке. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов методом ортогональных проекций. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов архитектурным методом	6	
	В том числе практических занятий	**24**	
	Практическое занятие № 4. Выполнение рисунка предметов на плоскости методом построения по сетке	8	
	Практическое занятие № 5. Рисунок окружающей среды и различных объектов на плоскости выполненный методом ортогональных проекций	8	
	Практическое занятие № 6. Выполнение рисунка предметно – пространственных комплексов и различных объектов на плоскости выполненного архитектурным методом.	8	
Тема 3.6 Приемы черно-белой графики	**Содержание учебного материала**	**30/24**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Прием черно-белой графики - линия при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека. Прием черно-белой графики – пятно (силуэт) при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных	6	

	комплексов, фигуры человека. Прием черно-белой графики – линия с пятном при изображении предметов, предметно-пространственных комплексов, окружающей среды, фигуры человека.		
	В том числе практических занятий	**24**	
	Практическое занятие № 7. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия	8	
	Практическое занятие № 8. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом пятно (силуэт)	8	
	Практическое занятие № 9. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия с пятном	8	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**89**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Рисунка и живописи», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515692 (дата обращения: 24.09.2023).

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518306 (дата обращения: 24.09.2023).

3. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516369 (дата обращения: 24.09.2023).

4. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512543 (дата обращения: 24.09.2023).

5. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517866 (дата обращения: 24.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
принципы перспективного построения геометрических форм; основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека	Обучающийся при выполнении практических заданий демонстрирует знание принципов перспективного построения геометрических форм; основных законов перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемов черно-белой графики; основных законов изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости	обучающийся выполняет рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполняет линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполняет рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.14
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Живопись с основами цветоведения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Живопись с основами цветоведения является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения	природу и основные свойства цвета
	составлять хроматические цветовые ряды	теоретические основы работы с цветом
	распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты	особенности психологии восприятия цвета и его символику
	анализировать цветовое состояние натуры или композиции	теоретические принципы гармонизации цветов в композициях
	анализировать и передавать цветовое состояние натуры в творческой работе	различные виды техники живописи
	выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**116**
в т.ч. в форме практической подготовки	**100**
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	100
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**2**

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Требования к уровню знаний и умений. Место учебной дисциплины в ООП, междисциплинарные связи	2	
Тема 1. Основы цветоведения	**Содержание учебного материала**	**13/9**	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Теория света и цвета. Три составляющих цвета: свет; светоприемник – глаз; работа мозга. Образование цветов: аддитивное, партитивное, субтрактивное образование цветов. Основные характеристики цвета: цветовой тон; светлота; насыщенность. Контрасты цветов и их виды (последовательный, одновременный, пограничный). Пространственные свойства цвета. Цветовые системы (цветовой круг Ньютона, Гете, Освальда, Иттена, естественная цветовая система NCS). Гармонизаторы и классификация цветовых гармоний.	4	
	В том числе практических занятий	**9**	
	Практическое занятие № 1. Составление таблицы смешения цветов ахроматической гаммы (равноступенчатая градация из 9 ступеней от белого до черного). Материал-гуашь, акварель. Формат А-3	9	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 2. Живопись натюрморта	**Содержание учебного материала**	**95/91**	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Основные техники живописи. Композиция в живописи. Понятие колорита в живописи. Последовательность работы над натюрмортом. Поиск композиции натюрморта; работа с эскизом. Выполнение построения натюрморта. Выявление освещения в натюрморте (естественное, искусственное). Выявление основных цветовых отношений (подмалевок). Передача свето-воздушной среды. Лепка формы предметов цветом и тоном. Передача материальности предметов живописными средствами. Выявление переднего плана. Заключительный этап – обобщения.	4	
	В том числе практических занятий	**91**	
	Практическое занятие № 2. Живопись овощей, фруктов и отдельных предметов быта. Материал – акварель, гуашь, темпера. Формат А-3.	13	
	Практическое занятие № 3. Этюд складок ткани. Материал – акварель, гуашь, темпера. Формат А-2.	13	

	Практическое занятие № 4. Натюрморт из 3-х предметов в технике гризайль. Материал – акварель. Формат 50х70 см.	13	
	Практическое занятие № 5. Натюрморт с гипсовым растительным орнаментом Материал – гуашь, темпера. Формат не менее 50х70 см.	13	
	Практическое занятие № 6. Натюрморт в теплой цветовой гамме. Материал – гуашь, темпера. Формат не более 50х70 см.	13	
	Практическое занятие № 7. Натюрморт в холодной цветовой гамме. Материал – гуашь, темпера. Формат не более 50х70 см.	13	
	Практическое занятие № 8. Натюрморт с гипсовой головой. Материал – гуашь, темпера. Формат не менее 50х70 см.	13	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**2**	
Всего:		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Рисунка и живописи», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мирхасанов, Р.Ф. Живопись с основами цветоведения: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дизайн (по отраслям)" / Р. Ф. Мирхасанов. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 221, [1] с., [4] л. цв. ил.: ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Дизайн). – ISBN 978-5-4468-6304-4

1.2.2. Основные электронные издания

1. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516928 (дата обращения: 25.09.2023).

2. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515335 (дата обращения: 25.09.2023).

3. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517866 (дата обращения: 25.09.2023).

4. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517565 (дата обращения: 25.09.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; составлять хроматические цветовые ряды; распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты; анализировать цветовое состояние натуры или композиции; анализировать и передавать цветовое состояние натуры в творческой работе; выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи	обучающийся технически грамотно выполняет упражнения по теории цветоведения; составляет хроматические цветовые ряды; распознаёт и составляет светлотные и хроматические контрасты; анализирует цветовое состояние натуры или композиции; анализирует и передаёт цветовое состояние натуры в творческой работе; выполняет живописные этюды с использованием различных техник живописи	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
природу и основные свойства цвета; теоретические основы работы с цветом; особенности психологии восприятия цвета и его символику; теоретические принципы гармонизации цветов в композициях; различные виды техники живописи;	Обучающийся демонстрирует в ходе практических занятий знания о природе и основных свойствах цвета, теоретических основах работы с цветом, особенностях психологии восприятия цвета и его символики; теоретических принципах гармонизации цветов в композициях; различные виды техники живописи	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.15
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 История дизайна является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06	ориентироваться в исторических эпохах и стилях	основные характерные черты различных периодов развития предметного мира
	проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**45**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.		**12**	
Тема 1.1. Эпоха промышленной революции в Европе	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Введение. Понятия «дизайн». Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв.	4	
	2. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Великобритании в середине XVIII — первой трети XIX в.		
	3. Внедрение станков в процесс производства. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми повторяющимися движениями машины		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подготовка сводной информационной таблицы «Эпоха промышленной революции в Европе»		
Тема 1.2. Первые теории дизайна и русская инженерная школа на рубеже XIX–XX вв.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Первые выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), Санкт-Петербург (1828) и др. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851). Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет.	8	
	2.Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне		
	Первые промышленные дизайнеры: Дрессер, Михаэль Тонет, Петер Беренс, Михаэль Тонет		
	Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма		
Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.		**12**	
Тема 2.1. Поиск нового стиля в Европе. Ар-нуво. Модерн	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Возникновение нового стиля на рубеже XIX–XX вв. во многих европейских странах.	4	
	Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Модерн.		

	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 2.2. Ранний функционализм и творчество в Советской России	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Строгановское училище и художественно- промышленное образование. Организация и этапы эволюции Строгановского училища. Рисунок как центральная художественная дисциплина. Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в.	8	
	2.Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. (США на втором месте в мире после Англии). Немецкий Веркбунд – немецкий производственный союз Создание в 1907 году в Мюнхене Немецкого Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции. Объединение в союз ряда художественно-промышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Первое поколение дизайнеров США. Пионеры дизайна рекламы		
	Разработка серии эскизов по мотивам В. Кандинского и А. Родченко		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Раздел 3. Первые школы дизайна		**11**	
Тема 3. 1. Основные течения в полиграфии начала XX века	**Содержание учебного материала**	**5**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Новые материалы и современные технологии в материаловедении. Конструктивизм в полиграфическом дизайне	5	
	2.Агитационно-массовое искусство. Зарождение политической рекламы. Плакат. Отечественные школы промышленного дизайна		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка Агитационно-массовое искусство		
Тема 3.2. Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ (1919–1933) и Высшие художественно-технические мастерские ВХУТЕМАС (1920–1930)	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности	6	
	Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИН) (1920–1930)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России.		
	Учебные цели и структура мастерских. Создание архитектурной композиции в творческой манере Татлина.		
Раздел 4. Дизайн в современном мире		**6**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1,

Современный дизайн	Современный дизайн в различных областях проектной деятельности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне		
Тема 4.2. Место графического дизайна в современном мире	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Термин «графический дизайн» и его место в системе дизайна. Развитие полиграфии XXI века.	2	
Самостоятельная работа		**2**	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**45**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины

3.2. предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории искусств и дизайна», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сокольникова, Н.М. История дизайна: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дизайн (по отраслям)" / Н. М. Сокольникова, Е. В. Сокольникова. — М.: Издательский центр «Академия», 2020, — 239 с. — ISBN 978-5-4468-8639-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ермилова, Д. Ю. История домов моды : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06625-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515360 (дата обращения: 25.09.2023).

2. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11946-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515812 (дата обращения: 25.09.2023).

3. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517018 (дата обращения: 25.09.2023).

4.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518452 (дата обращения: 25.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности	обучающийся ориентируется в основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира; современном состоянии дизайна в различных областях экономической деятельности	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	обучающийся отвечает на вопросы об исторических эпохах и стилях, проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.16
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 История изобразительного искусства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 История изобразительного искусства является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06	уметь определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе	знать характерные особенности искусства разных исторических эпох

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**42**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изобразительное искусство, его функции и виды		**1**	ПК 2.2, ОК 01
Тема 1.1. Искусство как особая форма общественного сознания	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1.Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Художественный образ как основная категория искусства. Понятие «стиль» в искусстве. Жанры изобразительного искусства.	1	
Раздел 2. Искусство Древнего мира		**6**	
Тема 2.1. Искусство первобытного общества	**Содержание учебного материала**	**1**	ПК 2.2, ОК 01
	1.Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Мифология как основа первобытного искусства. Скульптурные формы первобытного искусства. Мегалитические сооружения.	1	
Тема 2.2. Изобразительное искусство Древнего Востока	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	Своеобразие искусства Древнего Египта, Древней Индии, Японии. Древний Египет и его значение в мировой художественной культуре. Своеобразие искусства Древней Индии. Сложение иероглифики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Своеобразие искусства Древнего Египта, Древней Индии, Японии. Древний Египет и его значение в мировой художественной культуре. Своеобразие искусства Древней Индии. Сложение иероглифики.		
Тема 2.3. Искусство античности	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	География и хронология эгейской культуры. Акрополь и его дворцовые комплексы (дворец в Кноссе). Искусство этрусков. Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	География и хронология эгейской культуры. Акрополь и его дворцовые комплексы (дворец в Кноссе). Искусство этрусков. Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Раздел 3. Искусство Средних веков и Возрождения		**10**	

Тема 3.1. Искусство Византии	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	1.Связь византийского искусства с православием. Формирование канонов православного искусства в византийском зодчестве, иконописи. Основные черты храмовой архитектуры	2	
Тема 3.2. Искусство средневековой Европы	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	Периодизация западноевропейского Средневековья. Романский и готический стили: общее и особенное. Готика в христианском зодчестве. Национальные отличительные особенности готики стран Европы	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Периодизация западноевропейского Средневековья. Романский и готический стили: общее и особенное. Готика в христианском зодчестве. Национальные отличительные особенности готики стран Европы		
Тема 3.3. Итальянское Возрождение	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	1.Культурологические основы искусства Возрождения. Особенности итальянского Возрождения. Джотто ди Бондоне, Мазаччо, фра Анджелико, Пьеро Делла Франческа, Доменико Гирландайо, Перуджино, Микеланджело, Рафаэль Санти, Сандро Боттичелли, Леонардо да Винчи и Тициан. Архитектура итальянского Возрождения.	2	
Тема 3.4. Северное Возрождение	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	Нидерландское Возрождение. Усовершенствование техники масляной живописи. «Шедевры Возрождения» - определить автора, время создания и тип произведения, изображенного на иллюстрации	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Нидерландское Возрождение. Усовершенствование техники масляной живописи. «Шедевры Возрождения» - определить автора, время создания и тип произведения, изображенного на иллюстрации		
Раздел 4. Искусство Нового времени		**5**	
Тема 4.1. Европейское искусство XVII-XVIII веков	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	1.Принципы стиля барокко. Оформление интерьеров. Архитекторы Борромини, Бернини, Мансар, Ленотр. Идейно-эстетические принципы классицизма. Основные черты классицистической архитектуры. Романтизм – художественное направление конца 18 – 19 вв. Национальное своеобразие романтизма в разных странах, обусловленное местными историческими традициями.	2	
Тема 4.2. Искусство Европы XIX-начала XX веков	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	Реализм в искусстве, его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной живописи. Импрессионизм как направление в искусстве последней трети 19 – начала 20 вв. Мане, Ренуар, Дега Моне, Писсарро, Сислей. Скульпторы- Роден, Дега. Постимпрессионизм. Модерн как стиль в искусстве рубежа 19-20 вв. Составление банка данных	3	

	по работам западных художников данного периода.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Реализм в искусстве, его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной живописи.		
	Импрессионизм как направление в искусстве последней трети 19 – начала 20 вв. Мане, Ренуар, Дега Моне, Писсарро, Сислей. Скульпторы- Роден, Дега. Постимпрессионизм		
	Модерн как стиль в искусстве рубежа 19-20 вв. Составление банка данных по работам западных художников данного периода.		
Раздел 5. Русское искусство		**11**	
Тема 5.1. Искусство Древней Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 ОК 06
	Византия и Древняя Русь: общее и особенное. Виды древнерусского изобразительного искусства: мозаика, фреска, икона. Техника иконописи.	2	
Тема 5.2. Искусство русских земель XIV- XVIII вв. Московская Русь	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 ОК 06
	Русское искусство XVI-XVII вв. Ансамбль Московского Кремля. Русские и итальянские зодчие. Живопись. Русское искусство XVI-XVII вв. Архитектура. Составление докладов «Соборы Кремля». Переход от церковного типа культуры к светскому в русском искусстве XVIII века. Особенности русской скульптуры 18 в.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Русское искусство XVI-XVII вв. Ансамбль Московского Кремля. Русские и итальянские зодчие. Живопись. Русское искусство XVI-XVII вв. Архитектура. Составление докладов «Соборы Кремля». Переход от церковного типа культуры к светскому в русском искусстве XVIII века. Особенности русской скульптуры 18 в.		
Тема 5.3. Русское искусство XIX века	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 ОК 06
	Отечественное искусство XIX века. Искусство 30-50 годов XIX века. Академическое искусство. Творчество Ф.А. Бруни, А.А. Иванова, П.А. Федотова. Развитие метода критического реализма, значение «бунта 14» в Академии художеств.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Отечественное искусство XIX века. Искусство 30-50 годов XIX века. Академическое искусство. Творчество Ф.А. Бруни, А.А. Иванова, П.А. Федотова. Развитие метода критического реализма, значение «бунта 14» в Академии художеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 5.4. Русский авангард	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02
	Переход живописи от старых принципов аналитического реализма к новейшим системам	3	

	художественного мышления. Модерн и символизм на русской художественно-культурной почве. Составление таблицы «Направления русского авангарда»		ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Переход живописи от старых принципов аналитического реализма к новейшим системам художественного мышления. Модерн и символизм на русской художественно-культурной почве. Составление таблицы «Направления русского авангарда»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Раздел 6. Современное искусство – переломная эпоха всеобщей истории искусств		**3**	
Тема 6.1. Современное искусство	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02 ОК 06
	Искусство 20 века. Архитектура. Скульптура. Изобразительное искусство.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Нефункционалистская архитектура: отношение к постройке как к живому существу, ее связь с окружающими условиями (Музей Гуггенхейма в Нью-Йорке).		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории искусств и дизайна», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания

1. История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515458 (дата обращения: 27.09.2023).

2. Агратина, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агратина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16253-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530674 (дата обращения: 27.09.2023).

3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517369 (дата обращения: 27.09.2023).

4. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515686 (дата обращения: 27.09.2023).

5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510490 (дата обращения: 27.09.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517567 (дата обращения: 27.09.2023).

2. Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514380 (дата обращения: 27.09.2023).

3. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514379 (дата обращения: 27.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
характерные особенности искусства разных исторических эпох	уверенно выступает на семинарах, практически занятиях, используя знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в своих ответах; отвечает на вопросы о характерных особенностях искусства разных исторических эпох; использует знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в творческих работах	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе	определяет стилевые особенности в искусстве разных эпох, использует знания в творческой и профессиональной работе	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.17
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ОК 06 ОК 07	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	основы военной службы и обороны государства
	применять первичные средства пожаротушения	задачи и основные мероприятия гражданской обороны способы защиты населения от оружия массового поражения
	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	владеть способами бесконфликтного общения и	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,

	саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
	оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
		порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	**34**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в РФ, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий ЧС		**26/14**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 07
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	4	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 06 ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.	4	

	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	4	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ОК 06 ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	6	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**40/20**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**40/20**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 06 ОК 07
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	4	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 06

Аксиология военной службы	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	4	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 5. Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	4	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание учебного материала**	**8/4**	
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	4	ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	4	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 06 ОК 07
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	4	

	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 06 ОК 07
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	4	
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**40/20**	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 06 ОК 07
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	7	
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	4	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06 ОК 07
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной	6	

неотложных состояниях и травматизме	реанимации		
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	4	
	Практическое занятие № 12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 06 ОК 07
	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	7	
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	4	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности.Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. —Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: непосредственный.

7. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

10. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659 (дата обращения: 29.05.2023).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531090 (дата обращения: 29.05.2023).

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: https://book.ru/book/948607 (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511741 (дата обращения: 29.05.2023).

6. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

7. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530443 (дата обращения: 29.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.–

Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых	обучающийся в ходе ответов, выполнения заданий демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; обучающийся демонстрирует знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; знания об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы)

профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	родственные специальностям СПО; областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядка и правил оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	обучающийся умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; обучающийся предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применяет первичные средства пожаротушения; ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности; применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывает первую (доврачебную) медицинскую помощь	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.18
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 КОНСТРУКТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Конструктивное моделирование одежды является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 1; ОК 2; ОК 4	- выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); - выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; - разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; - применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; - реализовывать творческие идеи в макете; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; - работать на производственном оборудовании	- ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; - технологию сборки эталонного образца изделия; - технологический процесс изготовления модели; - современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**111**
в т.ч. в форме практической подготовки	**60**
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	60
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методы конструктивного моделирования одежды			
Тема 1.1. Принципы инженерно-художественного проектирования промышленных изделий.	**Содержание учебного материала**	**2**	*ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1. Процесс художественного конструирования.		
	2. Этапы разработки конструкции новых моделей одежды		
	3. Эскизное проектирование одежды. Изучение и анализ модели		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Эскиз модели. Технический эскиз модели	**1**	
	Анализ модели и использование приёмов преобразования конструкции	**1**	
Тема 1.2. Алгоритмы модельных преобразований базовых конструкций.	**Содержание учебного материала**	**2**	*ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1. Требования к конструкции модели.		
	2. Алгоритмы модельных преобразований		
	3. Основные виды конструктивного моделирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Приёмы конструктивного моделирования без изменения силуэта базовой основы.	**2**	
	Приёмы конструктивного моделирования с изменением силуэта базовой основы.	**2**	
Тема 1.3. Конструктивное моделирование без изменения формы и силуэта изделия: проектирование застёжек, складок, карманов.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1. Проектирование застёжек.		
	2. Проектирование складок.		
	3. Проектирование карманов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка основных элементов модельных конструкций женской одежды без изменения силуэта изделия	**2**	
	Проектирование складок на юбке	**2**	

	Проектирование складок на полочке и спинке	**2**	
Тема 1.4. Конструктивное моделирование без изменения формы и силуэта изделия: перевод вытачек, дополнительное членение деталей	**Содержание учебного материала**	**2**	*ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1. Перевод вытачек на различных деталях одежды (спинке, переде, рукавах, частях юбок и брюк)		
	2. Основные направления перевода вытачки на переде		
	3. Перевод вытачки способом вспомогательных шаблонов		
	4. Перевод вытачки методом перпендикуляров		
	5. Перевод нагрудной вытачки в различных направлениях		
	6. Дополнительное членение деталей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Перевод нагрудной вытачки в членения	**2**	
	Построение линий рельефов на спинке и переде	**2**	
Тема 1.5. Построение горизонтальных и вертикальных формообразующих линий чертежа	**Содержание учебного материала**	**2**	*ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1. Особенности образования силуэтной формы изделия		
	2. Прямой силуэт малого и большого объёма		
	3. Трапециевидный силуэт малого и большого объёма		
	4. Формы полуприлегающего силуэта		
	5. Оформление формообразующих линий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Оформление изделий прямого силуэта	**1**	
	Оформление изделий полуприлегающего силуэта	**2**	
Тема 1.6. Конструктивное моделирование с изменением силуэта изделия, без изменения объёмной формы в области опорных участков исходной конструкции	**Содержание учебного материала**	**4**	*ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1. Параллельное расширение деталей одежды		
	2.Коническое расширение деталей одежды		
	3. Разработка драпировок и подрезов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Приёмы параллельного и конического расширения рукава	**2**	
	Оформление срезов деталей при проектировании драпировок	**2**	
	Разработка основных элементов модельных конструкций женской одежды с изменением силуэта изделия	**2**	
Тема 1.7. Промышленное проектирование новых	**Содержание учебного материала**	**2**	*ПК 2.1, ПК 2.2,*
	1. Стадии предварительного проектирования моделей одежды		
	2. Методика подбора и анализа моделей – аналогов		

моделей одежды по эскизам и образцам моделей. Анализ моделей аналогов	3. Анализ моделей аналогов		*ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	4. Средние значения нормированных коэффициентов весомости показателей качества одежды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Проектирование моделей-аналогов женского жакета	**2**	
Тема 1.8. Конструктивное моделирование с изменением формы изделия.	**Содержание учебного материала**	**2**	*ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1. Изменение формы изделия		
	2. Размоделирование базовых вытачек		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение схемы возможных направлений размоделирования плечевой вытачки	**1**	
	Выполнение схемы возможных направлений размоделирования нагрудной вытачки	**1**	
Тема 1.9. Моделирование плечевого пояса и проймы.	**Содержание учебного материала**	**2**	*ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1. Моделирование плечевого пояса и проймы		
	2. Моделирование втачных рукавов		
	3. Приёмы моделирования рукавов без изменения проймы.		
	4. Моделирование рукава с учётом изменения проймы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Конструктивное моделирование проймы и рукава	**2**	
Тема 1.10. Особенности конструкции и методы конструктивного моделирования основных деталей изделий с углублённой и фигурной проймой.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1. Конструкция с углублённой и щелевидной проймой		
	2. Моделирование рубашечных рукавов.		
	3. Конструкция с квадратной проймой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка модельных конструкций втачного рукава . Модельные преобразования деталей рукава	**2**	
Тема 1.11. Изменение покроя рукава Особенности конструкций и методы конструктивного моделирования основных деталей	Содержание учебного материала	**2**	*ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1. Характеристика покроя реглан		
	2. Разработка конструкции покрои реглан с использованием БК втачного рукава		
	3. Варианты построения рукав реглан методами пристраивания		

изделий с рукавами покроя реглан			
Тема 1.12. Изменение покроя рукава. Особенности конструкций и методы конструктивного моделирования основных деталей изделий с цельнокроеными рукавами	**Содержание учебного материала**	**2**	*ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1. Характеристика конструкций изделий с цельнокроеными рукавами		
	2. Разработка конструкций изделий с цельнокроеными рукавами с использованием БК втачного рукава		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Оформление конструкции с цельнокроеным рукавом отвесной формы		
	Разработка модельных конструкций одежды с цельнокроенными рукавами	2	
Тема 1.13. Конструктивное моделирование воротников и капюшонов	**Содержание учебного материала**	**2**	*ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1. Характеристика основных форм воротников		
	2. Основные формы воротников		
	3. Степень прилегания воротников		
	4. Методы построения модельных конструкций воротников		
	5. Построение чертежа воротника вне конструкции		
	6. Построение модельных конструкций капюшонов		
	7. Капюшоны с застёжкой спереди. Капюшон умеренного объёма		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка модельных конструкций воротников	**2**	
Раздел 2. Конструкторская документация оформления моделей одежды			
Тема 2.1 Процесс разработки модельных конструкций с использованием базовых основ	**Содержание учебного материала**	**2**	*ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1.Этапы процесса разработки модельной конструкции.		
	2.Анализ модели. Схема анализа модели. Выбор базовой основы		
	3. Выбор базовой основы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Художественное проектирование моделей одежды.	1	
	Описание проектируемой модели изделия.	1	
Тема 2.2 Разработка модельной	**Содержание учебного материала**	**2**	*ПК 2.1,*
	1. Уточнение базовой конструкции.		

конструкции	2. Пример разработки модельной конструкции с использованием базовой основы.		*ПК 2.2,* *ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Расчет и построение чертежа конструкции проектируемой модели.	2	
	Получение деталей кроя и раскладка деталей кроя на ткани.	2	
Тема 2.3 Подготовка конструкторской документации	**Содержание учебного материала**	**2**	*ПК 2.1,* *ПК 2.2,* *ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	1. Этапы разработки конструкторской документации Стадии разработки конструкторской документации: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочий проект.		
	2.Изготовление лекал деталей верха и подкладки. ТУ на изготовление лекал (шаблонов).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Оформление лекал базовых конструкций	2	
Тема 2.4 Сведения о раскрое	**Содержание учебного материала**	**2**	*ПК 2.1,* *ПК 2.2,* *ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	Припуски на подгибку и посадку, огибание подгонку и посадку в зависимости от свойств, применяемых материалов и методов технологической обработки.		
	Понятие градации, способы, сущность, преимущества и недостатки.		
	Исходные линии и основные точки градации плечевых и поясных деталей одежды.		
	Величины градации и методы их определения. Последовательность построения чертежей градации по ростам, размерам и полнотам.		
	Документация, оформляемая при изготовлении изделий по индивидуальным заказам.		
	Сведения о раскрое материалов. Способы раскладки деталей кроя на ткани.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Градация лекал	2	
	Оформление документации заказов при приеме и изготовлении изделий по индивидуальным заказам	1	
	Раскладка деталей кроя моделей изделия на ткани с учетом нити основы и припусков на швы	2	
Раздел 3. Разработка конструкций по эскизам (направление моды)			
Тема 3.1 Конструкторское решение модели	**Содержание учебного материала**	**4**	*ПК 2.1,* *ПК 2.2,* *ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02,*
	Разработка и анализ модели		
	Процесс разработки зарисовки (эскиза) модели. Конструктивные пояса.		
	Масштабы изображения модели. Анализ рисунка модели.		
	Составление описания внешнего вида и определение рационального конструктивного		

	решения моделей платья, жакета, брючного костюма, пальто, мужского костюма и других видов одежды, с учетом направления моды.		*ОК 04*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Эскизная прорисовка модели (художественный и технический рисунок)	**2**	
	Эскизная прорисовка модели и ее анализ	**2**	
Тема 3.2 Особенности конструирования современных моделей	**Содержание учебного материала**	**4**	*ПК 2.1,* *ПК 2.2,* *ПК 2.5,* ОК *01, ОК 02, ОК 04*
	Новые направления. Тенденции моды.		
	Исходные данные расчета конструктивных участков для разработки конструкций плечевых и поясных изделий.		
	Особенности конструктивного решения современных моделей одежды, с сохранением характера и особенностей модели		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Построение силуэтной конструкции платья по эскизу.	**2**	
	Построение силуэтной конструкции брючного костюма по эскизу.	**2**	
	Построение силуэтной конструкции женского пальто по эскизу.	2	
	Построение силуэтной конструкции мужского костюма	2	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**2**	
Всего		**111**	**60**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструктивное моделирование одежды», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Шершнева Л.П. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дизайн (по отраслям)" / Л. П. Шершнева, Е. А. Дубоносова, С.Г. Сунаева, Е.В. Баскакова. — М.: Издательский центр «ФОРУМ»: ИНФРФ-М, 2024, — 271 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

5. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум : учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129088 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517018 (дата обращения: 25.09.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.

2. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;

3. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности	обучающийся ориентируется в основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира; современном состоянии дизайна в различных областях экономической деятельности	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	обучающийся отвечает на вопросы об исторических эпохах и стилях, проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.19
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Оборудование швейного производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Оборудование швейного производства является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления	основные ресурсы, задействованные в

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона
ПК 2.5	выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);	технологии сборки эталонного образца изделия.
	работать на производственном оборудовании	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (Др. формы контроля)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение		**2**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Оборудование швейного производства». Значение и основная цель учебной дисциплины. Развитие современного швейного производства на современном этапе. Предприятия легкой промышленности г. Ульяновска.	2	
Раздел 2 Технологическое оборудование и его классификация по виду технологического процесса		**7**	
Тема 2.1. Классификация швейных машин и механизмов	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5
	Технологическая и заводская классификация швейных машин. Классификация машин и механизмов швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации технологического процесса.	2	
Тема 2.2. Общие сведения о швейных машинах	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5
	Рабочие органы швейных машин. Типы стежков. Образование стежков. Группы строчек. Виды швов	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Распознавание основных рабочих органов швейной машины. Анализ графического изображения типов стежков в зависимости от их назначения		
Тема 2.3. Игла швейной	**Содержание**	**2**	

машины и её назначение	Обозначение игл в соответствии со стандартом; классификация игл в зависимости от формы стержня, от геометрических размеров, от формы заточки острия, от толщины стержня. Конструкция прямой иглы с ушком	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Распознавание швейных игл по внешнему виду, размеру, форме Отработка приемов по установке машинных швейных игл		
Раздел 3. Рабочие органы, технические характеристики и конструктивные особенности швейных машин		**12**	
Тема 3.1. Швейная машина челночного стежка 1022М кл. Швейная машина цепного стежка 51А кл.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5
	Рабочие органы швейной машины. Техническая характеристика и конструктивные особенности швейной машины. Техника безопасности при работе на швейной машине. Назначение, техническая характеристика и конструктивные особенности машины 51Акл. Устройство, принцип работы и основные регулировки машины.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составление последовательности образования челночного стежка Отработка приемов по заправке верхней и нижней нитки машины 1022Мкл. Отработка приемов работы на машине 1022-Мкл. Отработка приемов по устранению дефектов строчки челночного стежка Составление последовательности образования двухниточного обметочного стежка Составление последовательности образования трехниточного обметочного стежка Отработка приемов по заправке ниток машины 51кл. Отработка приемов работы на машине 51кл. Отработка приемов по устранению дефектов строчки цепного стежка		
Тема 3.2. Швейные машины челночного стежка. Швейные машины	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Рабочие органы швейных машин. Разновидности и назначение машин. Технические характеристики и конструктивные особенности	3	

цепного стежка	швейных машин: 97кл., 31 кл., 862 и 852 кл. и модификации на их основе, 8332 кл. фирмы «Алтин», 1026 кл. Устройство, принцип работы и основные регулировки машин. Назначение машин однониточного цепного стежка. Техническая характеристика и конструктивные особенности машин: 2222 кл., 1622кл., 508кл. Устройство, принцип работы и основные регулировки машин.		ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка приемов по заправке верхней нитки машины 97кл.и 31 кл. Отработка приемов работы на машине 97кл. и 31 кл Отработка приемов по заправке верхней и нижней нитки машины 1026кл. Отработка приемов работы на машине зигзагообразной строчки Составление последовательности образования однониточного цепного стежка Составление последовательности образования двухниточного цепного стежка Составление схем заправки машин цепного стежка 2222кл., 1622кл.		
Тема 3.3. Стачивающе-обмёточные машины	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5
	Назначение обметочных и стачивающе-обметочных строчек. Принцип получения строчек на машинах для стачивания и обметывания срезов. Назначение и технические характеристики машин. Устройство, принцип работы и регулировка механизмов машины. Конструктивные особенности машин. Заправка ниток, смазка машин и управление машинами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка приемов по заправке ниток машины 508кл. Отработка приемов работы на машине 508кл.		
Тема 3.4. Машины потайного стежка. Петельные полуавтоматы. Пуговичные полуавтоматы	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5
	Назначение потайного стежка. Процесс образования однониточного цепного потайного стежка, свойства. Принцип получения строчек. Техническая характеристика и конструктивные особенности машины. Устройство, работа и регулировка механизмов машины. Заправка ниток, смазка машины и управление машиной.	3	

	Разновидности петельных машин. Процесс изготовления петли челночным и цепным стежком (прямой, фигурной). Заправка и основные регулировки машин. Технические характеристики машин. Разновидности пуговичных машин. Характеристики и особенности устройства и регулировки полуавтоматов для пришивания пуговиц. Принцип работы полуавтоматов. Процесс пришивания пуговиц челночным стежком и однониточным цепным стежком. Заправка и регулировка машин. Процесс изготовления закрепок		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составление последовательности образования однониточного цепного потайного стежка Отработка приемов по заправке ниток машины 25-1кл. Отработка приемов работы на машине 25-1кл. Отработка приемов по заправке ниток пуговичного полуавтомата. Отработка приемов работы.		
Тема 3.5 Полуавтоматы поузловой обработки. Безниточные швейные машины. Швейные машины для отделки изделий	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5
	Разновидности стачивающих швейных машин полуавтоматического действия. Назначение и технические характеристики полуавтоматов. Конструктивные особенности. Рабочие органы полуавтоматов. Процесс сборки и обработки рамки прорезных карманов, обтачивания деталей мужского костюма. Заправка и регулировка машин Виды безниточного соединения деталей. Характеристики швейных машин. Конструктивные особенности. Устройство швейных машин Виды вышивальных машин. Назначение и технические характеристики. Процесс образования основной строчки. Виды строчек. Устройство и приёмы работы на машинах. Заправка ниток, смазка машин и управление машинами	2	
Раздел 4. Агрегированные рабочие места		**3**	
Тема 4.1. Агрегированные рабочие места	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5
	Приспособления для направления полуфабриката к иглам швейных машин. Система универсально-сборных приспособлений малой механизации. Организационная оснастка	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Отработка приемов по установке средств малой механизации на швейные машины		
Раздел 5. Оборудование для влажно-тепловой обработки		**4**	
Тема 5.1. Процессы и режимы влажно – тепловой обработки изделий. Классификация оборудования для тепловой и влажно – тепловой обработки	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5
	Физико–механическая сущность влажно – тепловой обработки швейных изделий. Основные виды влажно – тепловых операций. Выбор режимов влажно-тепловой обработки изделий. Классификация оборудования для влажно – тепловой обработки швейных изделий. Рабочие органы оборудования для влажно – тепловых работ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка приемов по работе с утюгом		
Тема 5.2. Прессовое оборудование для влажно – тепловых работ. Специальное оборудование для влажно – тепловых работ	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5
	Основные типы прессового оборудования для влажно – тепловых работ. Парогенераторы; паровоздушные манекены; отпариватели; оборудование для выполнения клеевых соединений	2	
Раздел 6. Оборудование подготовительно-раскройного производства		**6**	
Тема 6.1. Оборудование подготовительного цеха. Оборудование экспериментального цеха.	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5
	Функции подготовительного цеха. Разгрузка, хранение материала. Виды стеллажей для хранения рулонов. Процесс разбраковки и промера тканей. Устройство и работа браковочных и промерочных машин. Столы для промера длины и ширины тканей Функции экспериментального цеха. Виды технологического оборудования экспериментального цеха	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составление сравнительной технической характеристики оборудования подготовительного цеха. Составления схемы взаимодействия автоматизированного технологического комплекса с программным управлением. Схема.		
Тема 6.2. Оборудование раскройного цеха.	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Задачи и организация раскройного производства. Процесс настилания тканей. Настилочные столы и машины, их устройство и принцип	3	

Транспортные средства швейных предприятий.	работы. Машины и приспособления для обрезания концов настила. Передвижные раскройные машины с прямым и дисковым ножом, их устройство и работа. Сравнительная характеристика машин. Ленточные раскройные машины, их устройство и работа. Преимущества и недостатки ленточных раскройных машин. Безопасность работы на оборудовании подготовительно-раскройного производства Беспроводные внутрипроцессные транспортные средства. Транспортные средства непрерывного действия, обеспечивающее поштучное перемещение полуфабрикатов. Автоматизированные транспортные средства.		ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составление сравнительной технической характеристики оборудования раскройного цеха. Составление сравнительной технической характеристики транспортных средств предприятия		
Самостоятельная работа		**2**	
Промежуточная аттестация (Др. формы контроля)		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии пошива швейных изделий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Франц В.Я. Оборудование швейного производства: учебник для сред. проф. образования: учеб. пособие для нач. проф. Образования/В.Я. Франц. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с.

2. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч. (1-е изд.) учебник. – М.: «Академия», 2009г.

3. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с.

3.2.2. Основные электронные издания

http://welltex.ru - Оборудование швейного производства

http://www.dzej.ru - термоклеевые материалы для швейного производства

http://www.twirpx.com - Франц В.Я. Оборудование швейного производства

http://www.all-ebooks.ru - Справочник по швейному оборудованию

http://by-mashiny.narod.ru - Швейное оборудование Juki

3.2.3. Дополнительные источники

1. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий: Учеб. Для проф. тех. Училищ. – 3-е изд., испр. И доп. –М.: Легпромбытиздат, 1989. -336с.

2. Каграманова И.Н. Технологические процессы в сервисе: Совершенствование технологии швейных изделий на основе средств малой механизации: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М.:, 2007. -144с.

3. Рубцов Б.А. Лабораторный практикум по машинам и аппаратам швейного производства. –М., 1995г.-220с.

4. Гарин В. В., Лифанов Б, А. Отделка и складирование швейных изделий — М., 1982.-158с.

5. Полухин В. П., Милосердный Л. К. Конструктивно-унифицированный ряд швейных машин класса 31 с горизонтальной осью челнока. — М., 1991.-264с.

6. Рейбарх Л. Б., Лейбман С.Я., Рейбарх Л. П. Оборудование швейного производства. — М., 1988.-280с.

7. Франц В.Я. Охрана труда на швейных предприятиях. — М., 1987.-89с.

8. Франц В.Я., Исаев В. В. Швейные машины. Иллюстрированное пособие. - М., 1986.-160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: Различать виды оборудования подготовительного, раскройного и экспериментального производства Давать техническую характеристику швейному оборудованию Работать на основных типах швейного оборудования Заправлять и регулировать натяжение нитей Работать на оборудовании с применением средств малой механизации Различать рабочие органы основных швейных машин Составлять схемы заправки швейных машин	Различает виды оборудования подготовительного, раскройного и экспериментального производства описывает техническую характеристику швейному оборудованию	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов промежуточной аттестации.
уметь: Задачи подготовительного производства, экспериментального производства; раскройного цеха Технологию заправки универсального и специального швейного оборудования Способы регулировки натяжения верхней и нижней нитей Рабочие органы основных типов швейного оборудования Оборудование для влажно-тепловых работ Средства малой механизации на швейных машинах Процессы и режимы влажно – тепловой обработки изделий Классификацию оборудования для тепловой и влажно – тепловой обработки Прессовое оборудование для влажно – тепловых работ Правила безопасного труда при работе на швейном оборудовании	демонстрирует владение способами регулировки натяжения верхней и нижней нитей, технологией заправки универсального и специального швейного оборудования	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов промежуточной аттестации.

Приложение 3.20
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ДЕКОРИРОВАНИЕ И СТИЛИЗАЦИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ДЕКОРИРОВАНИЕ И СТИЛИЗАЦИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Декорирование и стилизация является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 06	находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**84**
в т.ч. в форме практической подготовки	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	48
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация плоскости листа		**14/8**	
Тема 1.1. Понятие предмета «Декорирование и стилизация»	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Вводная лекция	6	
	2. Основные принципы организации декоративной композиции		
	3. Основные принципы организации декоративной композиции		
	4. Основные принципы организации декоративной композиции применение на практики		
	5. Зрительный центр. Равновесие рабочего формата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Зрительный центр. Равновесие рабочего формата. Применение на практике	8	
	Оверлепинг в декоративной композиции		
Раздел 2. Стилизация		**14/12**	
Тема 2.1. Основные понятия, основные приемы стилизации и трансформации. Стилизация природных форм.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Стилизация и трансформация природных форм	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Разработка стилизации и трансформации природных форм	12	
	Оформление проектов		
Раздел 3. Основы декоративной композиции		**14/8**	
Тема 3.1. Ритм и орнамент.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Орнамент как вид декоративной композиции.	6	
	2. Виды и структура орнаментов		
	3. Закономерности ритма и его разновидности		
	4. Композиционные средства ритмической организации орнамента		
	5. Орнамент в ритмической организации формы костюма. Связь формы костюма и орнамента по типу аналогии и контраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Анализ бионических форм	8	

	Трансформации форм животного мира в декоративную композицию		
Раздел 4. Фигура человека, как объект дизайна		**4**	
Тема 4.1. Формообразование, масса, силуэт, фигура человека как объект проектировния одежды, пропорциональные закономерности в одежде	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Форма и формообразование	4	
	2. Виды силуэтов		
	3. Золотое сечение в идеальном понятии фигуры человека. Стилизация фигуры. Индивидуальный стиль		
Раздел 5. Основы цветоведения		**8/4**	
Тема 5.1. Цвет в композиции	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Физические основы цвета. Основы цветоведения. Психология цвета.	4	
	2. Ахроматические, хроматические цвета. Гармоничные цветовые сочетания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Создание цветовой гаммы	4	
Раздел 6. Фактурные поверхности		**6/4**	
Тема 6.1. Применение фактур в дизайне костюма	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Текстура, фактура, паттерн.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Разработка собственных фактурных поверхностей в соответствии с выбранной темой	4	
Раздел 7. Разработка коллекции эскизов		**12**	
Тема 7.1. Коллекция эскизов	**Содержание учебного материала**	**12**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Воплощение замысла: создание форэскизов		
	Отбор эскизов: выбор наиболее характерных и интересных идей для формирования коллекции с учётом конструкции и технологии изготовления изделий.		
	Уточнение выбранных моделей и прорисовка их в цвете. Детальная проработка чистовых эскизов		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**8**	
Всего		**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Декорирование и стилизация», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3. Благова, Т.Ю. Теория и методология дизайна. Креативные методы дизайна : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Благова ; Амурский государственный университет. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 104 c. — (Среднее профессиональное образование).ISBN 978-5-4488-1556-0
4. Епифанова А.Г. Цветоведение и колористика: учебное пособие для СПО/ А.Г. Епифанова, Е.Э. Савочкина; ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет». — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 153с. — (Среднее профессиональное образование). — Текст: электронный. ISBN 978-5-4497-1601-9
5. Жердев Е.В., Чепурова О.Б., Шлеюк С.Г. Мазурина Т.А Формальная композиция. Творческие задания по основам дизайна: учебное пособие для СПО/Е. В. Жердев, О. Б. Чепурова, С. Г. Шлеюк, Т.А. Мазурина; Оренбургский государственный университет. — Эл. изд. — Саратов: Профобразование, 2020. — 255 c. — (Среднее профессиональное образование) ISBN978-5-4488-0722-0

3.2.2. Основные электронные издания

6. Погосская, Ю.В. Композиция: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Погосская.–3 изд., испр. и доп.–Набережные Челны, НГПУ, 2018.-33с

3.2.3. Дополнительные источники

1. Казарина, Т. Ю.Пропедевтика [Текст]: учебное наглядное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графическийдизайн» / авт.-сост. Т. Ю. Каза-рина. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-ткультуры, 2016. – 104 с.: ил. ISBN 978-5-8154-0337-6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Знает основные принципы и возможности декорирования всех форм и элементов костюма; овладел навыками проектирования декоративных элементов; знает профессиональные терминологии и умеет составлять доклады и презентации; владеет приёмами стилизации реальных форм и способен выбирать элементы декоративного решения	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы)

значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного	Создание гармоничных композиций; оформление идеи; создание набросков и эскизов; стилизация и трансформация, уметь их применять; находить и анализировать информацию для выполнения проекта; оформляет результаты поиска;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

поведения и последствия его нарушения		

Приложение 3.21
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ САПР ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Основы САПР швейных изделий

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Основы САПР швейных изделий является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06	эффективно использовать современные и информационные технологии в сфере художественного проектирования изделий текстильной и легкой промышленности.	поэтапные процессы проектирования одежды в условиях современных информационных технологий в сфере художественного проектирования изделий текстильной и легкой промышленности
	использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.	Правила и последовательность поэтапного построения конструкций в САПР при реализации творческого

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**67**
в т.ч. в форме практической подготовки	**45**
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	45
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Раздел 1. Общетеоретические основы САПР швейного производства		**32**	
Тема 1.1. Система автоматизированного проектирования	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Введение. Введение в автоматизированное проектирование.	16	
	2. Общая характеристика систем автоматизированного проектирования: характеристика режимов проектирования, принципы проектирования САПР, состав и классификация САПР		
	3.Состав и классификация САПР		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2. Характеристика основных видов обеспечения САПР	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Характеристика основных видов обеспечения САПР: технического, математического	16	
	2. Характеристика основных видов обеспечения САПР: программного, информационного		
	3. Характеристика основных видов обеспечения САПР: лингвистического, методического		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 2. Виды обеспечений САПР швейного производства		**37**	
Тема 2.1 Особенности структуры САПР швейного производства.	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1.Особенности структуры САПР швейного производства.	16	
	2. Общая характеристика технических средств САПР. Операторские устройства ввода информации. Устройства ввода графической информации. Устройства вывода информации. Устройства хранения информации.		
	3.Устройства программной обработки данных. Современные терминальные устройства для ведения диалога с ЭВМ.		
	4. Устройства для трансляции информации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тума 2.2. Состав информационных средств САПР.	**Содержание учебного материала**	**19**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Принципы классификации и виды баз данных.		
	2. Структурное построение баз данных: реляционная, сетевая, иерархическая.		
	3. Системы управления базами данных. Базы знаний.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**67**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технология моды», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сурина Н.В. - САПР технологических процессов: учебное пособие - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016

3.2.2. Основные электронные издания

2. Ноздрачева Т. М. - САПР швейного производства [Электронный ресурс]: конспект лекций - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.

3. Головицына М. В. - Интеллектуальные САПР для разработки современных конструкций и технологических процессов: курс - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016.

4. Фатеев А.М. - Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;	выставляется студенту, если: студент показывает полное осознанное знание программного материала, способность самостоятельно использовать современные и информационные технологии в сфере художественного проектирования изделий текстильной и легкой промышленности, при подготовке ответов пользуется сведениями из дополнительной литературы по предмету; демонстрирует практические навыки выполнять чертежи базовых конструкций изделий и готовность использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; выполнил все лабораторные работы в программе САПР «Грация» и умеет объяснить принципы её работы.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	обучающийся отвечает на вопросы об исторических эпохах и стилях, проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.22
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12ц Цифровая экономика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12ц Цифровая экономика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	- определять актуальность нормативно-правовой	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	документации в профессиональной деятельности; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	- возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки бизнес-планов;
	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;
	- владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.	- современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**58**
в т.ч. в форме практической подготовки	**27**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	27
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы
1	**2**	**3**	**4**
		52/27	
Раздел 1. Введение в цифровую экономику		**2**	
Тема 1.1. Введение в цифровую экономику	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Основы цифровой экономики История развития цифровой экономики Технологии цифровой экономики и их применение в различных сферах Роль цифровой экономики в сфере моды и текстиля	2	
Раздел 2. Основы конструирования и моделирования швейных изделий		**4**	
Тема 2.1. Основы конструирования и моделирования швейных изделий	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Создание эскизов швейных изделий на компьютере Создание чертежей швейных изделий на компьютере Моделирование швейных изделий на компьютере Моделирование различных швейных изделий на компьютере	4	
Раздел 3. Применение компьютерных технологий в проектировании одежды		**8/5**	
Тема 3.1. Применение компьютерных технологий в проектировании одежды	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Основные понятия и определения в проектировании одежды на компьютере ПО для проектирования одежды	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Создание реалистичных визуализаций одежды на компьютере Использование 3D-принтеров в проектировании одежды	5	
Раздел 4. Применение компьютерных технологий в швейном производстве		**8/4**	
Тема 4.1. Применение компьютерных технологий	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	ПО для управления швейным производством	4	

в швейном производстве	Создание управляющих отчетов и анализ результатов работы швейного производства		ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Оптимизация производства с помощью ПО Применение машинного обучения и искусственного интеллекта в швейном производстве	4	
Раздел 5. Интернет-маркетинг в сфере моды и текстиля		**8/5**	
Тема 5.1. Интернет-маркетинг в сфере моды и текстиля	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Основы интернет-маркетинга в сфере моды и текстиля Создание маркетинговой стратегии для сферы моды и текстиля	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Продвижение швейных изделий на онлайн-площадках Продажа и доставка швейных изделий онлайн	5	
Раздел 6. Управление клиентской базой в сфере моды		**11/7**	
Тема 6.1. Управление клиентской базой в сфере моды	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Особенности работы с клиентами в сфере моды и текстиля Создание и поддержка лояльности клиентов Анализ и управление клиентской базой в сфере моды и текстиля	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Создание и запуск рекламных кампаний на различных платформах Мониторинг и анализ эффективности рекламных кампаний Оптимизация рекламных кампаний для увеличения конверсии	7	
Раздел 7. Карьерные возможности в сфере моды и текстиля		**11/6**	
Тема 7.1. Карьерные возможности в сфере моды и текстиля	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Карьерные перспективы в сфере моды и текстиля Требования работодателей к специалистам в сфере моды	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Развитие профессиональных навыков и знаний для карьерного роста Создание портфолио для поиска работы в сфере моды Создание портфолио для поиска работы в сфере моды и текстиля	6	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конягина М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва. Издательство Юрайт, 2023. — 235 с.

2. Кучеров И.И.; Синицын С.А. Цифровая экономика: учебное пособие/ И.И. Кучеров; С.А. Синицын - Юр. НОРМА -2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки бизнес-планов; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне.	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.
Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - владеть классическими изобразительными и техническими приемами,	(преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	

материалами и средствами проектной графики и макетирования.		

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
«Кабинет русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.01, БД.02
2	Рабочее место преподавателя	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.01, БД.02
3	Доска	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и	БД.01, БД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				противопожарными нормами и правилами	
4	Шкаф для хранения учебных пособий	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.01, БД.02
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	**ТС**	**Основное**	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	БД.01, БД.02
6	Комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	БД.01, БД.02
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	БД.01, БД.02
8	Библиотечный фонд	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	БД.01, БД.02
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.01, БД.02

«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.03, БД.04, БД.14, ОГСЭ.01,ОГСЭ.02, ОГСЭ.04, ОГСЭ.06, ОГСЭ.07, ОП.02, ОП.05
2	Рабочее место преподавателя	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.03, БД.04, БД.14, ОГСЭ.01,ОГСЭ.02, ОГСЭ.04, ОГСЭ.06, ОГСЭ.07, ОП.02, ОП.05
3	Доска	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.03, БД.04, БД.14, ОГСЭ.01,ОГСЭ.02, ОГСЭ.04, ОГСЭ.06, ОГСЭ.07, ОП.02, ОП.05
4	Шкаф для хранения учебных пособий	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.03, БД.04, БД.14, ОГСЭ.01,ОГСЭ.02, ОГСЭ.04, ОГСЭ.06, ОГСЭ.07, ОП.02, ОП.05
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	**ТС**	**Основное**	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	БД.03, БД.04, БД.14, ОГСЭ.01,ОГСЭ.02, ОГСЭ.04, ОГСЭ.06, ОГСЭ.07, ОП.02, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Тематические карты по обществознанию, истории, экономике; плакаты по темам; карты-схемы и др.	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	БД.03, БД.04, БД.14, ОГСЭ.01,ОГСЭ.02, ОГСЭ.04, ОГСЭ.06, ОГСЭ.07, ОП.02, ОП.05
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	БД.03, БД.04, БД.14, ОГСЭ.01,ОГСЭ.02, ОГСЭ.04, ОГСЭ.06, ОГСЭ.07, ОП.02, ОП.05
8	Библиотечный фонд	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	БД.03, БД.04, БД.14, ОГСЭ.01,ОГСЭ.02, ОГСЭ.04, ОГСЭ.06, ОГСЭ.07, ОП.02, ОП.05
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.03, БД.04, БД.14, ОГСЭ.01,ОГСЭ.02, ОГСЭ.04, ОГСЭ.06, ОГСЭ.07, ОП.02, ОП.05

«Кабинет иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими	БД.06,ОГСЭ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				санитарными и противопожарными нормами и правилами	
2	Рабочее место преподавателя	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.06,ОГСЭ.03
3	Доска	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.06,ОГСЭ.03
4	Шкаф для хранения учебных пособий	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.06,ОГСЭ.03
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	**ТС**	**Основное**	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	БД.06,ОГСЭ.03
6	Информационно-тематические стенды; настенные печатные пособия (обучающие	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	БД.06,ОГСЭ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	грамматические таблицы, карты англоязычных стран и др.)				
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	БД.06,ОГСЭ.03
8	Библиотечный фонд: учебники; словари (двуязычные)	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	БД.06,ОГСЭ.03
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.06,ОГСЭ.03

«Кабинет математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.07, ЕН.01
2	Рабочее место преподавателя	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.07, ЕН.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Доска	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.07, ЕН.01
4	Шкаф для хранения учебных пособий	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.07, ЕН.01
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	**ТС**	**Основное**	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	БД.07, ЕН.01
6	Информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков) и др.	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	БД.07, ЕН.01
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	БД.07, ЕН.01
8	Библиотечный фонд: учебники.	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	БД.07, ЕН.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.07, ЕН.01

«Кабинет естественно-научных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.05, БД.11, БД.12, БД.13, ЕН.02
2	Рабочее место преподавателя	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.05, БД.11, БД.12, БД.13, ЕН.02
3	Доска	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.05, БД.11, БД.12, БД.13, ЕН.02
4	Шкаф для хранения учебных пособий	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими	БД.05, БД.11, БД.12, БД.13, ЕН.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				санитарными и противопожарными нормами и правилами	
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	**ТС**	**Основное**	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	БД.05, БД.11, БД.12, БД.13, ЕН.02
6	Карты мира, России; глобус; географические приборы и инструменты и др. Демонстрационный стол; комплект учебно-наглядных пособий (химия); коллекции; модели кристаллических решеток. Набор атомов для составления моделей молекул; аппарат для дистилляции воды; доска для сушки посуды; столик подъемно-поворотный; аппарат Киппа; комплект мерной посуды; прибор для определения состава воздуха; прибор для окисления этилового спирта; прибор для получения галлоид-алканов; прибор для получения растворимых веществ в твердом виде; весы учебные с гирями Комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, модели, муляжи) Демонстрационный стол;	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	БД.05, БД.11, БД.12, БД.13, ЕН.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы); статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; амперметр демонстрационный цифровой; амперметр лабораторный; вольтметр лабораторный; вольтметр демонстрационный цифровой; источник питания демонстрационный; источник питания лабораторный; комплект для демонстрации превращений световой энергии; комплект лабораторный по электродинамике; комплект проводов соединительных КПС-6; комплект для изучения полупроводников (диоды); комплект для изучения полупроводников (транзисторы и тиристоры); лабораторный набор «Магнетизм»; лабораторный набор «Электричество»; магазин резисторов на панели; машина электрофорная малая; модель счетчика электрической энергии; модель				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	электродвигателя разборная лабораторная; модель электромагнитного реле демонстрационная; набор конденсаторов; набор проводов соединительных (шлейфовых) ; набор резисторов для практикума; набор «Практикум «Электродинамика»; огниво воздушное; пластина биметаллическая со стрелкой; прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры; прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от длины, сечения и материала.; стрелка магнитная на штативе (пара); трансформатор универсальный; цилиндры свинцовые со стругом; электромагнит разборный (подковообразный); прибор для определения длины световой волны; лампа накаливания; психрометр; гигрометр; бюретка на штативе, лабораторный стакан; штангенциркуль; микрометр; амперметр; вольтметр; набор резисторов: 1 Ом; 2 Ом; 4 Ом; модель генератора переменного тока; трансформатор; спектроскоп; модель детекторного приемника; комплект соединительных проводов; стеклянная плоскопараллельная				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	пластина; транспортир; катушка с большим числом витков; полосовой магнит; электроскоп и набор для получения электрического заряда; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности				
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	БД.05, БД.11, БД.12, БД.13, ЕН.02
8	Библиотечный фонд: учебники.	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	БД.05, БД.11, БД.12, БД.13, ЕН.02
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.05, БД.11, БД.12, БД.13, ЕН.02

«Кабинет безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.10, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Рабочее место преподавателя	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.10, ОП.07
3	Доска	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.10, ОП.07
4	Шкаф для хранения учебных пособий	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.10, ОП.07
5	Цифровая лаборатория по БЖ	**Оборудование**	**Специализированное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.10, ОП.07
6	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	**Оборудование**	**Специализированное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.10, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Дозиметр	**Оборудование**	**Специализированное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.10, ОП.07
8	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	**Оборудование**	**Специализированное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.10, ОП.07
9	Средства защиты кожи и органов дыхания	**Оборудование**	**Специализированное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.10, ОП.07
10	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	**Оборудование**	**Специализированное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.10, ОП.07
11	Универсальная интерактивная система	**Оборудование**	**Специализированное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.10, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Наборы плакатов и раздаточного материала (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакетИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП);тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша»; макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия; макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.10, ОП.07
13	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	БД.10, ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.10, ОП.07

«Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.08, ЕН.03
2	Рабочее место преподавателя	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.08, ЕН.03
3	Доска	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.08, ЕН.03
4	Шкаф для хранения учебных пособий	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими	БД.08, ЕН.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				санитарными и противопожарными нормами и правилами	
5	Компьютер, мультимедийное устройство, принтер, экранно-звуковые пособия	**ТС**	**Основное**	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	БД.08, ЕН.03
6	Интерактивная доска и проектор	**ТС**	**Основное**	Стандартный	БД.08, ЕН.03
7	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	БД.08, ЕН.03
8	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	БД.08, ЕН.03
9	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	БД.08, ЕН.03

«Лаборатория материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				противопожарными нормами и правилами.	
2	Рабочее место преподавателя	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами.	ОП.01
3	Доска	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.01
4	Шкаф для хранения учебных пособий и принадлежностей, аптечка первой медицинской помощи, огнетушитель углекислотный ОУ-1	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	ОП.01
5	Компьютер; мультимедийное устройство; принтер; экранно-звуковые пособия, сетевой удлинитель	**ТС**	**Основное**	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	ОП.01
6	Комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, схемы)	**УМК**	**Основное**	По всем темам программы	ОП.01
7	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	**УМК**	**Основное**	Из расчета на каждую группу курса	ОП.01

1.2 Оснащение Зона по видам работ «Студия медиа-дизайна»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж книжный	**Мебель**	**Основное**	Встроенный, двери двойные, раздвижные, стекло, цвет - дуб	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
2.	Стеллаж для размещения технических средств обучения и материалов	**Мебель**	**Основное**	Встроенный, двери двойные, раздвижные, стекло, цвет - дуб, размер 950/600/2700 мм	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
3.	Трибуна для выступлений	**Мебель**	**Основное**	Мобильная, материал ЛДСП, кромка ПВХ, размеры: 500х500х1150 мм	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
4.	Стол компьютерный	**Мебель**	**Основное**	Стол компьютерный, 1200х700х750мм, металлический каркас профиль не менее 50мм, столешница ламинированная, цвет дуб, толщина столешницы не менее 25 мм	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
5.	Кресло компьютерное	**Мебель**	**Основное**	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь, наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ-лифта 4	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
6.	Подставка под системный блок	**Мебель**	**Основное**	"Ширина, см 25 Глубина, см 32	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках"	
7.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**	Габариты: 1200х700х750 мм. Столешница ЛДСП 25 - 30 мм, кромка ПВХ, Металлокаркас профильная труба 60х30 покрыта порошковым напылением, цвет столешницы - дуб	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
8.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	Стул ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно-серый, без подлокотников, на металлических ножках	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
9.	Стол компьютерный	**Мебель**	**Основное**	Габариты: 1200х700х750 мм. Столешница ЛДСП 25 - 30 мм, кромка ПВХ, Металлокаркас профильная труба 60х30 покрыта порошковым напылением, цвет столешницы - дуб	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
10.	Стол учителя с тумбой и ящиками	**Мебель**	**Основное**	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	
11.	Флипчарт	**Оборудование**	**специализированное**	Двусторонний магнитно-маркерный флипчарт на роликах, 70х100 см	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
12.	Интерактивная панель	**Оборудование**	**специализированное**	Диагональ 75"; Разрешение 3840х2160 пикселей; количество точек касания 20 шт.	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
13.	Комплект студийного освещения	**Оборудование**	**специализированное**	Студийная вспышка моноблок 2шт.: максимальная мощность - 120 Дж, цветовая температура - 5600К, 9 уровней регулировки пилотного света Стойка-тренога 2 шт.: шаровая миниголова, 3 секции Софтбокс 1шт.: байонет 95мм, размер 60х60см Фотозонт 1шт.: Диаметр 84см, длина штока 55см Шторки с набором фильтров - 1шт.: байонет 95мм, жёлтый, красный, синий, зелёный, Радиосинхронизатор - 1шт.: адаптер синхронизации - Ø6.35/Ø3.5 Сумка для переноски комплекта студийного освещения - 1 шт.: наличие колес	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Комплект постоянного цвета	**Оборудование**	**Основное**	Софтбокс 3шт.: патрон E27; Лампа 3шт.: люминесцентная, мощность - 125Вт, цветовая температура 5500К, цоколь - E27 Стойка 3шт.: - 3-х секционная; Перекладина-журавль 1шт.: вариационная длина, муфта для крепления на стойку; Сумка для хранения комплекта постоянного света 1шт.: противоскользящий ремень, отсеки для фотооборудования	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
15.	Зеркальный фотоаппарат	**Оборудование**	**специализированное**	Зеркальный фотоаппарат, подвижный, поворотный, сенсорный дисплей, объектив в комплекте, оптический стабилизатор изображения, запись 4К видео, микрофонный вход, приложение для смартфона, наличие беспроводных интерфейсов, аккумулятор в комплекте	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
16.	Карта памяти	**Оборудование**	**Основное**	Карта памяти microSDXC на 256 ГБ	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
17.	Штатив	**Оборудование**	**Основное**	Конструкция: напольный, трипод,; количество секций	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				штанги 3; тип головки 3-х осевая; особенности: с крюком для сумки, чехол в комплекте	
18.	Электронный стабилизатор	**Оборудование**	**специализированное**	3-х осевой, встроенный аккумулятор, балансировочная площадка, быстросъемная площадка, держатель объектива, кабель USB Type-C, кабель управления камерой, миништатив, поддержка запястья, рукоятка для режима подвеса, рюкзак, цветные светофильтры, встроенный микрофон, дисплей	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
19.	Мобильный телефон	**Оборудование**	**специализированное**	автофокус, оптический зум, ширикоугольный объектив, сверхширокоугольный объектив	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
20.	Стабилизатор трехосевой для мобильного телефона	**Оборудование**	**специализированное**	3-х осевой, слежение за объектом, USB Type-C, штатив, даптер для мобильного телефона	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
21.	Беспроводная микрофонная система	**Оборудование**	**специализированное**	2 передатчика, 1 приемник, USB-C	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
22.	Устройство видеозахвата	**Оборудование**	**специализированное**	Исполнение внешнее, тип подключения USB, максимальное разрешение на выходе1920x1080, вход HDMI	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23.	Рекордер	**Оборудование**	**специализированное**	LCD-дисплей с подсветкой. Прямая запись на карты памяти типа SD и SDHC Аудиозапись в формате WAV (24-бит/96 кГц) или MP3. Два совмещенных микрофонных/линейных входа XLR/TRS Аналоговые регуляторы для каждого входа.	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
24.	Аудиоинтерфейс	**Оборудование**	**специализированное**	Тип подключения: USB; разъемы и интерфейсы, фантомное питание, инструментальный вход (Hi-Z); поддержка ASIO2.0, 2 комбинированных микрофонных/линейных/инструментальных входа, MIDI вход/выход, 2 линейных выхода, выход для наушников	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
25.	Микшер	**Оборудование**	**специализированное**	Аналоговый, 12 каналов, USB	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
26.	Микрофон студийный	**Оборудование**	**специализированное**	Динамический, кардиоидный, XLR разъем, XLR(F)-XLR(M) кабель в комплекте	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
27.	Микрофонный пантограф	**Оборудование**	**специализированное**	Настольная, струбцина для установки, сквозной стержень	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
28.	Студийный монитор	**Оборудование**	**специализированное**	Активный двухполосный, 7 дюймов, 145 Ватт	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
29.	Радиосистема двухканальная	**Оборудование**	**специализированное**	Два поясных передатчика, кардиоидный конденсаторный микрофон	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
30.	Микрофон петличный	**Оборудование**	**специализированное**	Конструкция микрофонапетличный (клипса), разъем микрофона: mini jack 3.5 mm, jack 6.3 mm, питание: встроенный аккумулятор, батарейки	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
31.	Мониторные наушники	**Оборудование**	**специализированное**	Разъем штекерамini jack 3.5 mm; конструкция: полноразмерные; конструктивные особенности: прямой штекер, отсоединяемый кабель, возможность проводного подключения	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
32.	Автоматизированное рабочее место	**Оборудование IT**	**специализированное**	"Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м², максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Системаный блок: SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 650Вт, графический адаптер с объемом памяти 8 ГБ Клавиатура беспроводная/проводная: Механическая клавиатура, беспроводное подключение, встроенные аккумулятор Мышь беспроводная/проводная: Максимальное разрешение датчика 30000 dpi, оптический светодиодный сенсор, радиоканал, встроенный аккумулятор Операционная система: наличие графического интерфейса"	
33.	Колонки компьютерные	**Оборудование IT**	**Основное**	Питание по USB, мощность 6В	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
34.	Автоматизированное рабочее место №1	**Оборудование IT**	**специализированное**	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м², максимальная частота обновления экрана 165 Гц,	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi Операционная система: наличие графического интерфейса	
35.	МФУ лазерное А4	**Оборудование IT**	**специализированное**	МФУ лазерное А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06
36.	Программное обеспечение	**ПО**	**Основное**	Программное обеспечение (наличие растрового и векторного графических редакторов)	ОП.05, ОП.10, ОП.04, ПМ.01, ПМ.06

1.2. Оснащение Зона по видам работ «Конструкторское бюро»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф-купе	**Мебель**	**Основное**	шкаф купе корпусный 1500*600*2600 см , глубина 60 см, 7 полок, цвет - дуб, двери двойные, раздвижные	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
2.	Раскройный стол	**Мебель**	**специализированное**	Каркас стола из двух металлических элементов (основание и рама), имеет регулируемые опоры с пластиковым подпятником. Основание и рама имеют телескопическое соединение с фиксацией на винт-барашек, с возможностью регулировки по высоте (6 уровней). Рама стола предназначена для крепления столешниц. Основание: стальная профильная труба квадратного сечения (25х50 мм). Рама: стальная профильная труба квадратного сечения (20х40 мм).	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	Стул ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно-серый, без подлокотников, на металлических ножках	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
4.	Зеркало напольное	**Мебель**	**Основное**	40х138 см, цвет слоновая кость, 40х138 см	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
5.	Стул для швейной машины	**Мебель**	**специализированное**	стул для швейной машины, глубина стула — 450 мм, ширина стула — 510 мм (по ногам), глубина сиденья – 380мм, ширина сиденья- 380 мм, высота сидения — 420 -600 мм, высота спинки — 330 мм, размеры спинки — 340х190 мм; каркас металл, опора металл, цвет каркаса – черный матовый	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
6.	Стол компьютерный	**Мебель**	**Основное**	Стол компьютерный, 1200х700х750мм, металлический каркас профиль не менее 50мм, столешница ламинированная, цвет дуб, толщина столешницы не менее 25 мм	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
7.	Кресло компьютерное	**Мебель**	**Основное**	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь,	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ-лифта 4	
8.	Подставка под системный блок	**Мебель**	**Основное**	"Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках"	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
9.	Стол учителя с тумбой и ящиками	**Мебель**	**Основное**	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
10.	Флипчарт	**Оборудование**	**специализированное**	Магнитно-маркерный флипчарт на треноге 700х100 см	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
11.	Раскройный лазерный станок	**Оборудование**	**специализированное**	Рабочее поле не менее 1300*900 мм, количество рабочих лазеров - один, подключение к ПК, наличие ПО, , скорость гравировки не менее 800 мм/сек, напольный	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Плоттер	**Оборудование**	**специализированное**	Формат: A0; технология печати: струйная; разрешение печати: 2400x1200 dpi; подача носителей: полистовая/рулонная; сеть: Gigabit Ethernet, WiFi, особенности: автоматический резак	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
13.	Манекен портновский	**Оборудование**	**специализированное**	Размер 44 - 52, цвет сиреневый, в комплекте накладки, руки, нога и голова	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
14.	Масштабный манекен	**Оборудование**	**специализированное**	Размер 1:2 (42), бежевый	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
15.	Промышленная швейная машина	**Оборудование**	**специализированное**	Размер платформы не менее 517x178 мм, тип привода: прямой, привод встроен в корпус машины, макс. скорость шитья: 5 000 ст./мин., комлпектация: голова, блок управления, стол для швейной машины	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
16.	Промышленный оверлок	**Оборудование**	**специализированное**	Максимальная скорость шитья (об/мин) 7000, тип стежка цепной, комплектация: голова, стол для швейной машины	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17.	Гладильная доска с парогенератором	**Оборудование**	**специализированное**	Размер рабочей поверхности не менее 1200Х400 см, мощность парогенератора не менее 1000 Вт, мощность утюга не менее 800 Вт, комплектация: полка для белья, подставка для утюга, подставка для парогенератора, встроенная розетка для утюга, чехол с антипригарным покрытием, регулировка высоты, наличие накладки	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
18.	Утюг с парогенератором	**Оборудование**	**специализированное**	Мощность ТЭНа котла не менее 1250 Вт, мощность ТЭНа утюга не менее 850 Вт, объем резервуара для воды не менее 1500 мл	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
19.	Лекало портновское	**Оборудование**	**специализированное**	Размер 16 х 52.5 см, материал пластик	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
20.	Ножницы портновские профессиональные	**Оборудование**	**специализированное**	Материал металл, длина 20 см	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
21.	Комбинированная раздвижная рельсовая система	**Оборудование IT**	**специализированное**	Размер диагонали информационного сенсорного устройства 75"; разрешение 3840x2160 пикселей; количество	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				точек касания 20 шт; с рельсовой системой	
22.	Автоматизированное рабочее место	**Оборудование IT**	**специализированное**	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м², максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi Операционная система: наличие графического интерфейса	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
23.	Колонки компьютерные	**Оборудование IT**	**Основное**	Питание по USB, мощность 6В	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	Графический планшет	**Оборудование IT**	**специализированное**	размер рабочей области (ДхШ) 311x216 мм; количество линий на дюйм 5080 lpi; формат А4 Express Keys	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
25.	МФУ лазерное А4	**Оборудование IT**	**специализированное**	МФУ лазерное А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06
26.	Программное обеспечение для швейной промышленности	**ПО**	**специализированное**	Система автоматизированного проектирования для конструирования и раскладки швейных изделий (лицензионное ПО с единовременным доступом на 13 АРМ)	ОП.05, ОП.08, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06

1.2. Оснащение Зона по видам работ «Студия Моушн-дизайн»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж для размещения технических средств обучения и материалов	**Мебель**	**Основное**	Корпусный 1800*600*2600 см , глубина 60 см, двери двойные, раздвижные	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
2.	Стол компьютерный	**Мебель**	**Основное**	Стол компьютерный, 1200x700x750мм, металлический каркас профиль не менее 50мм, столешница ламинированная,	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				цвет дуб, толщина столешницы не менее 25 мм	
3.	Кресло компьютерное	**Мебель**	**Основное**	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь, наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ-лифта 4	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
4.	Подставка под системный блок	**Мебель**	**Основное**	Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
5.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**	Габариты: 1200х600х750 мм. Столешница ЛДСП 25 - 30 мм, кромка ПВХ, Металлокаркас профильная труба 60х30 покрыта порошковым напылением, цвет столешницы - белый	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
6.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	Стул ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно-серый, без подлокотников, на металлических ножках	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Стол учителя с тумбой и ящиками	**Мебель**	**Основное**	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
8.	Демонстрационный манекен мужской	**Оборудование**	**специализированное**	Мужской на подставке, размер 46-48	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
9.	Демонстрационный манекен женский	**Оборудование**	**специализированное**	Женский на подставке, размер 44-46	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
10.	Флипчарт	**Оборудование**	**специализированное**	Магнитно-маркерный флипчарт на треноге 700х100 см	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
11.	МФУ лазерное А3	**Оборудование**	**специализированное**	МФУ лазерное А3, цветное, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
12.	Экран для проектора напольный	**Оборудование**	**специализированное**	напольный, тип проекции – прямая, на полотно наносится покрытие Matte White, угол обзора до 160 градусов, диагональ 84" (213 см)	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
13.	Проектор портативный	**Оборудование**	**специализированное**	Класс устройства - портативный; Разрешение проектора1920х1080 (Full HD); Проекционная	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				технология - DLP; встроенная ОС, оперативная память 2Гб, встроенная память 32Гб, RJ-45, Wi-Fi, Bluetooth, встроенные динамики	
14.	Зеркальный фотоаппарат	**Оборудование**	**специализированное**	Зеркальный фотоаппарат, подвижный, поворотный, сенсорный дисплей, объектив в комплекте, оптический стабилизатор изображения, запись 4К видео, микрофонный вход, приложение для смартфона, наличие беспроводных интерфейсов, аккумулятор в комплекте	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
15.	Штатив	**Оборудование**	**Основное**	Конструкция: напольный, трипод, высота съемки 600-1530 мм; максимальная нагрузка 3 кг; количество секций штанги 3; тип головки 3-х осевая; особенности: с крюком для сумки, чехол в комплекте	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
16.	Карта памяти	**Оборудование**	**Основное**	Карта памяти microSDXC на 256 ГБ	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17.	Электронный стабилизатор	**Оборудование**	**специализированное**	3-х осевой, встроенный аккумулятор, аудиокабель х 2 шт., балансировочная площадка, быстросъемная площадка, держатель объектива, кабель USB Type-C, кабель управления камерой, миништатив, поддержка запястья, рукоятка для режима подвеса, рюкзак, цветные светофильтры, встроенный микрофон, дисплей	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
18.	Комплект студийного освещения	**Оборудование**	**специализированное**	Студийная вспышка моноблок 2шт.: максимальная мощность - 120 Дж, цветовая температура - 5600К, 9 уровней регулировки пилотного света Стойка-тренога 2 шт.: шаровая миниголова, максимальная высота - 183см, 3 секции, длина в сложенном состоянии - 73см Софтбокс 1шт.: байонет 95мм, размер 60х60см Фотозонт 1шт.: Диаметр 84см, длина штока 55см Шторки с набором фильтров - 1шт.: байонет 95мм, жёлтый, красный, синий, зелёный,	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Радиосинхронизатор - 1шт.: адаптер синхронизации - Ø6.35/Ø3.5 Сумка для переноски комплекта студийного освещения - 1 шт.: внешний размер - 87×29×30 см, внутренний размер - 76×25×24 см, наличие колес	
19.	МФУ лазерное А4	**Оборудование**	**специализированное**	Формат печати А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
20.	Комбинированная раздвижная рельсовая система	**Оборудование IT**	**специализированное**	Размер диагонали информационного сенсорного устройства 75"; разрешение 3840x2160 пикселей; количество точек касания 20 шт; с рельсовой системой	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
21.	Автоматизированное рабочее место	**Оборудование IT**	**специализированное**	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м², максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: встроенный	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi Операционная система: наличие графического интерфейса	
22.	Колонки компьютерные	**Оборудование IT**	**Основное**	Питание по USB, мощность 6В	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
23.	Автоматизированное рабочее место	**Оборудование IT**	**специализированное**	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м², максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системаный блок: SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 650Вт,	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				графический адаптер с объемом памяти 8 ГБ Клавиатура беспроводная/проводная: Механическая клавиатура, беспроводное подключение, встроенные аккумулятор Мышь беспроводная/проводная: Максимальное разрешение датчика 30000 dpi, оптический светодиодный сенсор, радиоканал, встроенный аккумулятор Операционная система: наличие графического интерфейса	
24.	Клавиатура беспроводная/проводная	**Оборудование IT**	**Основное**	Механическая клавиатура, беспроводное подключение, встроенные аккумулятор	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
25.	Мышь беспроводная/проводная	**Оборудование IT**	**Основное**	Максимальное разрешение датчика 30000 dpi, оптический светодиодный сенсор, радиоканал, встроенный аккумулятор	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
26.	Программное обеспечение	**ПО**	**специализированное**	Программное обеспечение (наличие программ для 3D моделирования, анимации,	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				визуализации, видеомонтажа, растрового и векторного графических редакторов)	

1.2. Оснащение Зона по видам работ «Студия рекламы и цифрового дизайна»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол компьютерный	**Мебель**	**Основное**	Габариты: 1200х700х750 мм. Столешница ЛДСП 25 - 30 мм, кромка ПВХ, Металлокаркас профильная труба 60х30 покрыта порошковым напылением, цвет столешницы - дуб	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01
2.	Кресло компьютерное	**Мебель**	**Основное**	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь, наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ-лифта 4	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01
3.	Подставка под системный блок	**Мебель**	**Основное**	Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01
4.	Стол учителя с тумбой и ящиками	**Мебель**	**Основное**	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	
5.	Интерактивная панель	**Оборудование**	**специализированное**	Диагональ 75"; Разрешение 3840x2160 пикселей; количество точек касания 20 шт.	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01
6.	Режущий плоттер	**Оборудование**	**специализированное**	Ширина резки 500 мм; Скорость резки 600 мм/сек; Комплектация режущего плоттера: Плоттер; Подставка.	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01
7.	Резак	**Оборудование**	**специализированное**	Тип резака гильотинный; Кол-во разрезаемых листов 550; Формат А3; Высота стопы 55 мм; Прижим стопы механический; Длина реза 430 мм; Привод ножа механический	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01
8.	Пакетный ламинатор	**Оборудование**	**специализированное**	Толщина пленки 60-250 мкм; Формат А3; Холодное ламинирование; Функция фольгирования; Ширина ламинирования 320 мм; Максимальная скорость ламинирования 560 мм/мин	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01
9.	Брошюровщик	**Оборудование**	**специализированное**	Тип брошюровщика электрический; Тип переплета пластиковая пружина; Максимальный диаметр	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пружины 51 мм; Количество пробиваемых листов 20; Количество переплетаемых листов 410; Максимальная длина перфорации А4; Формат 297х216 мм (А4).	
10.	МФУ лазерное А3	**Оборудование**	**специализированное**	МФУ лазерное А3, цветное, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01
11.	Принтер для прямой цифровой печати по текстилю	**Оборудование**	**специализированное**	Формат А2; Формат принтера 16" (406 мм, А2-);Тип текстильный; Назначение:печать на футболках; печать на текстиле; Тип печати: цветная; Технология печати: струйная пьезоэлектрическая; Ширина печати 16" (406 мм).	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01
12.	3D-принтер	**Оборудование IT**	**специализированное**	Диаметр сопла: 0.2-0.8 мм, Интерфейсы: Ethernet, USB Flash, Wi-Fi, Технология печати: FFF, Диаметр пластиковой нити: 1.75±0.1 мм	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01
13.	Автоматизированное рабочее место	**Оборудование IT**	**специализированное**	Монитор: максимальное разрешение 2560х1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м², максимальная частота	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi Операционная система: наличие графического интерфейса	
14.	Колонки компьютерные	**Оборудование IT**	**Основное**	Питание по USB, мощность 6В	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01
15.	МФУ лазерное А4	**Оборудование IT**	**специализированное**	МФУ лазерное А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01
16.	Программное обеспечение	**ПО**	**Основное**	Программное обеспечение (наличие растрового и векторного графических редакторов)	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.10, ПМ.01

1.2. Оснащение Зона по видам работ «Студия дизайна костюма»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф-купе	**Мебель**	**Основное**	шкаф купе корпусный 1500*600*2600 см , глубина 60 см, 7 полок, цвет - дуб, двери двойные, раздвижные	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
2.	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	Стул ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно-серый, без подлокотников, на металлических ножках	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
3.	Стол ученический	**Мебель**	**Основное**	Габариты: 1200х600х750 мм. Столешница ЛДСП 25 - 30 мм, кромка ПВХ, Металлокаркас профильная, цвет - серый труба 60х30 покрыта порошковым напылением, цвет столешницы - белый	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
4.	Стол учителя с тумбой и ящиками	**Мебель**	**Основное**	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
5.	Кресло компьютерное	**Мебель**	**Основное**	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь,	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ-лифта 4	
6.	Подставка под системный блок	**Мебель**	**Основное**	"Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках"	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
7.	Флипчарт	**Оборудование**	**специализированное**	Магнитно-маркерный флипчарт на треноге 700х100 см	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
8.	Мольберт	**Оборудование**	**специализированное**	Тип-мольберт Вид мольберта-хлопушка Назначение-демонстрационный, повседневная, реставрационный Размещение-напольное Материал-дерево	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
9.	Манекен портновский	**Оборудование**	**специализированное**	Размер 46, 48, цвет черный	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
10.	Комбинированная раздвижная рельсовая система	**Оборудование IT**	**специализированное**	Размер диагонали информационного сенсорного устройства 75"; разрешение 3840х2160 пикселей; количество	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				точек касания 20 шт; с рельсовой системой	
11.	Планшетный компьютер	**Оборудование IT**	**специализированное**	Сенсорный, стилус в комплекте	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
12.	Колонки компьютерные	**Оборудование IT**	**Основное**	Питание по USB, мощность 6В	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
13.	МФУ лазерное А4	**Оборудование IT**		Формат печати А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
14.	Автоматизированное рабочее место	**Оборудование IT**	**специализированное**	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м², максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				разрешение датчика 10000 dpi Операционная система: наличие графического интерфейса	
15.	Набор гипсовых фигур	**ТС**	**специализированное**	Анатомические: голова женская, голова мужская, слепок уха, слепок глаза, слепок носа и губ, слепок руки (кисть); Геометрические: призма, куб, пирамида, шар, конус, цилиндр, пирамида 6-ти гранная	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06
16.	Программное обеспечение	**ПО**	**Основное**	Программное обеспечение (наличие растрового графического редактора)	ОП.03, ОП.05, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.06

1.2 Оснащение Зона по видам работ «Учебный цех»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф-купе	**Мебель**	**Основное**	2-дверный шкаф-купе, габариты (ШхГхВ) 1800Х60Х2600 см	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Специализированный раскройный стол	**Мебель**	**специализированное**	Столешницы - 3 шт. (размеры столешниц: 1. 950х1900 мм (стандартная); 2. 600х1900 мм (малая); 3. 600х1550 мм (нижняя	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полка); материал столешниц: ламинированное ДСП (25 мм)	
	Стул ученический	**Мебель**	**Основное**	Стул ученический мягкий, кож.заменитель, цвет темно-серый, без подлокотников, на металлических ножках	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Стул для швеи	**Мебель**	**специализированное**	Каркас стула – спинка+сидение — выполнен из круглой трубы диаметром 22 мм с толщиной стенки 1,5 мм, цвет каркаса черный, опора стула — пятилучевая (типа краб), изготовлена из трубы 22х1,5. Открытые концы труб закрыты пластмассовыми заглушками. Опора и каркас стула соединены с помощью винтовой пары (винт+гайка)	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Конвейрная линия	**Мебель**	**специализированное**	Материал -МДФ, цвет белый, размер ДхШхВ, 960х60х82 см	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Стол учителя с тумбой и ящиками	**Мебель**	**специализированное**	Три выдвижных ящика, тумба; столешница из ЛДСП толщиной 22 мм с кромкой ПВХ 2 мм., остальные детали из ЛДСП толщиной 16 мм с кромкой ПВХ 0,45 мм	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кресло компьютерное	**Мебель**	**Основное**	Материал обивки спинки - сетка, материал обивки сиденья - ткань, материал крестовины - сталь, наличие подголовника, нерегулируемые подлокотники с мягкими накладками, механизм качения - топ ган, класс газ-лифта 4	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Подставка под системный блок	**Мебель**	**Основное**	Ширина, см 25 Глубина, см 32 Высота, см 28 Материал ДСП Толщина плиты ДСП, см 1,6, на колесиках	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Комбинированная раздвижная рельсовая система	**Оборудование**	**специализированное**	Размер диагонали информационного сенсорного устройства 75"; разрешение 3840x2160 пикселей; количество точек касания 20 шт; с рельсовой системой	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Промышленная швейная машина	**Оборудование**	**специализированное**	Полуавтоматическая, двухигольная, цепного стежка с иглами "тандем"	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Промышленная швейная машина	**Оборудование**	**специализированное**	Полуавтоматический, краеобметочный оверлок	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Промышленная швейная машина	**Оборудование**	**специализированное**	Полуавтоматическая, двухигольная, стачивающе-обметочная	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Промышленная швейная машина	**Оборудование**	**специализированное**	Полуавтоматическая, для изготовления глазковой петли	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Промышленная швейная машина	**Оборудование**	**специализированное**	Полуавтоматическая, для изготовления прямой петли	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Промышленный утюг	**Оборудование**	**специализированное**	Электро-паровой	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Ножницы	**Оборудование**	**специализированное**	Для обрезки ниток	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Ножницы портновские профессиональные	**Оборудование**	**специализированное**	Материал металл, длина 20 см	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Ножницы закройные	**Оборудование**	**специализированное**	Материал металл, длина 20 см	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Швейная машина для стачивания со столом	**Оборудование**	**специализированное**	Для легких и средних тканей, длина стежка до 5 мм, подъем лапки 5-13 мм, макс. скорость шитья 5000 об/мин, автоматическая система смазки. Встроенный в голову серводвигатель с блоком управления, с регулировкой скорости, с позиционером. LED подсветка	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Оверлок со столом	**Оборудование**	**специализированное**	Трехниточный оверлок	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Швейная машина одноигольчатая со столом	**Оборудование**	**специализированное**	Высокоскоростная одноигольная швейная машина челночного стежка с нижним продвижением	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материала для средних/тяжелых тканей с макс. скоростью шитья 3500 стежков в мин.; челнок стандартный вертикальный; смазка автоматическая	
	Обметочная машина со столом	**Оборудование**	**специализированное**	Применяется для обмётывания тканей с одновременной обрезкой края шва при изготовлении изделий из средних и тяжёлых материалов. Наличие верхнего продвижения способствует обработке многослойных пакетов и проблемных материалов (кожа, кожезаменитель, поролон, синтепон и др.).Скорость шитья до 3000 ст. /мин.; Длина стежка до 6 мм	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Петельная машина со столом	**Оборудование**	**специализированное**	Петельная машина для изготовления петли с глазком клиновая закрепка для пальто и мужских кастюмов, длина петли без закрепки 11 - 40 мм; длина петли с клиновой закрепкой 13 - 35 мм; ширина петли регулируется до 8 мм	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Пуговичная машина со столом	**Оборудование**	**специализированное**	Машина предназначена для пришивания круглых плоских пуговиц (2 или 4 отверстия) и пуговиц на ножке (при установке специального приспособления); размер пуговиц – 10-28 мм; расстояние между отверстиями в пуговице - 2,5- 6,5 мм; высота подъема лапки - 10 мм; возможное кол-во стежков: 8, 16, 32; максимальная скорость шитья до 1500 ст/мин.	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Закрепочная машина со столом	**Оборудование**	**специализированное**	Машина 220 класса предназначена для выполнения закрепок зигзагообразной строчкой челночного переплетения на верхней одежде из костюмных и пальтовых тканей. Малые закрепки (на петлях) выполняются за 21 укол иглы. Длина таких закрепок от 3 до 7 мм. Большие закрепки (на карманах, шлицах пальто, складках шинелей) выполняются за 42 укола иглы. Длина таких закрепок от 7 до 16мм, ширина	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				всех закрепок 2-3мм. Наибольшее число оборотов главного вала в минуту 1200, толщина обрабатываемых материалов 8 мм, вылет рукава (расстояние от иглы до стойки зажима материала) 210 мм	
	Плоскошовная машина со столом	**Оборудование**	**специализированное**	Плоскошовная, шлевочная 2х-игольная	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Утюжильный стол	**Оборудование**	**специализированное**	Предназначен для внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Парогенератор	**Оборудование**	**специализированное**	Мощность нагревательного элемента котла1,5 кВт; Ёмкость котла 5,0 л;Рабочая емкость котла 4,0 л;Производительность парогенератора 2,0 кг пара/час; Рабочее давление 3,5-3,8 Бар	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Утюг	**Оборудование**	**Основное**	Электропаровой неавтоматический промышленный утюг имеет подошву с тефлоновым покрытием и комплектуется электропроводом 2,5 м.; Вес 1,5 кг; Мощность 900 Вт;	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Автоматизированное рабочее место	**Оборудование IT**	**специализированное**	Монитор: максимальное разрешение 2560x1440, технология изготовления матрицы - IPS, яркость 350 Кд/м², максимальная частота обновления экрана 165 Гц, кабель HDMI в комплекте, кабель DisplayPort в комплекте Системный блок: встроенный графический процессор; SSD - 1000 ГБ; 16ГБ оперативной памяти; блок питания - 550Вт Клавиатура беспроводная: мембранная клавиатура, радиоканал, встроенный аккумулятор, цифровой блок Мышь проводная: максимальное разрешение датчика 10000 dpi Операционная система: наличие графического интерфейса	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	Колонки компьютерные	**Оборудование IT**	**Основное**	Питание по USB, мощность 6В	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
	МФУ лазерное А4	**Оборудование IT**	**специализированное**	Формат печати А4, черно-белое, двухстороннее устройство автоподачи, наличие RJ-45	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

1.2. Оснащение лаборатории «Технология моды»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Специализированный раскройный стол с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности	**Мебель**	**специализированное**	Высота опоры стола: от 750мм до 900мм Размеры столешниц: 950мм х 1900 мм (стандартная)	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
2.	Стул на пневмоамортизаторе (на колесах) для работы за раскройным столом	**Мебель**	**специализированное**	С регулировкой высоты 55 см, металлический каркас, черный цвет	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
3.	Стул на пневмоамортизаторе для работы за швейной машиной (без колес!)	**Мебель**	**специализированное**	Регулировка высоты 55 см, ширина 45 см, металлическая основа	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
4.	Офисный стол	**Мебель**	**Основное**	Стол однотумбовый (3 ящика) 1500*600*750	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
5.	Стул	**Мебель**	**Основное**	Материал обивки: ткань, ограничение по весу: 100 кг.	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
6.	Вешалка	**Мебель**	**Основное**	Штанга на колесах, с крючками (12 крючков)	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
7.	Шкафчики для вещей с ключами	**Мебель**	**Основное**	Шкаф купе, материал ЛДСП	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
8.	Стол	**Мебель**	**Основное**	Стол однотумбовый (3 ящика) 1500*600*750	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
9.	Стул со спинкой	**Мебель**	**Основное**	Стул на металлическом каркасе	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
10.	Шкафчики для вещей с ключами	**Мебель**	**Основное**	Шкаф купе, материал ЛДСП	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Стеллаж металлический ТС-52000*1000*500 4 полки Стол 0.70*1.20 м. Стул со спинкой	**Мебель**	**Основное**	материал ЛДСП, 4 полки	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
12.	Стол 0.70*1.20 м.	**Мебель**	**Основное**	материал ЛДСП, серый цвет	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
13.	Промышленная швейная машина челночного стежка с полным пакетом автоматики	**Оборудование**	**специализированное**	Одноигольная швейная машина челночного стежка с прямым приводом, с автоматическими функциями обрезки нити, закрепки, подъема лапки. В комплекте со специализированным столом для швейной машины. • Для средних тканей. • Тип привода: прямой. Привод встроен в корпус машины. • Макс. скорость шитья: 5 000 ст./мин • Макс. длина стежка: 5 мм • Ход игловодителя: 30,7 мм • Подъем лапки: автоматический – 15мм. Автоподъемник лапки встроен в корпус машины. • Игла: DBx1 (№9-№18), DPx5 (№65-№110)	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				• Вылет рукавной платформы: 303 мм • Пульт управления: выносной пульт управления. Дополнительно крепится к корпусу машины. Функции: позиционирования иглы, обрезки нити, закрепки, контроля выполняемой операции, измерения операции, контроля нити шпульки, управление скоростью (ползунковый регулятор скорости шитья). • Блок управления: выносной блок управления. Крепится к нижней части крышки швейного стола. • Специализированный стол для швейной машины: длина - 105 см ширина - 55 см	
14.	Промышленный оверлок	**Оборудование**	**специализированное**	Пятиниточный оверлок средних материалов, расстояние между иглами 5 мм, ширина обметки 5 мм, макс. длина стежка 3,6 мм,	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подъем лапки 5,5 мм., 2 ряда зубьев, скорость 7500 ст/мин, автоматическая смазка, тип иглы DCx27, №90	
15.	Пресс для дублирования ткани	**Оборудование**	**специализированное**	STEAM PRESS Для дублирования ткани	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
16.	Утюг с парогенератором	**Оборудование**	**специализированное**	Давление пара, max : 3 бар Регулятор подачи пара под высоким давлением: постоянная/ кратковременная Функция вертикального глажения Металлический бойлер, емк. : 1,5 литра Подошва утюга: металл Ручка утюга: пробка Мощность: 800Вт Напряжение: 220В Вес, кг : 5,4	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
17.	Светильники для промышленных швейных машин на кронштейне с креплением струбциной к столешнице.	**Оборудование**	**специализированное**	Индекс цветопередачи 80Ra, световой поток 3375 Лм, мощность 30 Вт, тип крепления подвесной, температура свечения, К 3000 К • 4000 К • 5000 К, размеры светильника 500x72x72мм, материал корпуса алюминий	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18.	Таймер	**Оборудование**	**Основное**	Спортивный таймер с функцией секундомера, 587x163 мм.	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
19.	Экран	**Оборудование**	**Основное**	Цвета- белый. Крепление на треноге. Размеры экрана, ширина х высота (см) 244 х 244 см.	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
20.	Проектор	**Оборудование**	**Основное**	ViewSonic PS501 X Короткофокусный проектор 3600 ANSI люмен | XGA 1024x768 | 22000:1 | 190W	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
21.	Персональный компьютер или ноутбук	**Оборудование**	**Основное**	Системный блок с характеристиками:AMD Ryzen 7 2700X Eight-Core Processor 3.70/ 32 Гб RAM/ 1 Тб SSD/ Nvidia GTX 1650 SUPER/ DVDRW/ Win10 pro	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
22.	Монитор компьютерный	**Оборудование**	**Основное**	Монитор 27" Philips 276E9QSB, 1920×1080, соотношение сторон 16:9, разъем D-SUB(VGA), HDMI	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
23.	Клавиатура	**Оборудование**	**Основное**	Клавиатура ОКЛИК 120М: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
24.	Компьютерная мышь	**Оборудование**	**Основное**	Мышь оптическая ОКЛИК 285М, проводная, 1000dpi, количество	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кнопок: 3, колесо прокрутки, интерфейс: USB	
25.	Плоттер для широкоформатной печати лекал швейных изделий	**Оборудование**	**специализированное**	Струйный плоттер Algotex VEGA BASIC 2hp (180 см)	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
26.	Персональный компьютер или ноутбук	**Оборудование**	**Основное**	Системный блок с характеристиками:AMD Ryzen 7 2700X Eight-Core Processor 3.70/ 32 Гб RAM/ 1 Тб SSD/ Nvidia GTX 1650 SUPER/ DVDRW/ Win10 pro	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
27.	Монитор компьютерный	**Оборудование**	**Основное**	Название модели : KA240HQ 59.9 cm (23.6") - 16:9 - Full HD - Maximum Resolution 1920 x 1080 - Contrast Ratio 100,000,000:1 - Brightness 300 cd/m² - Colour Black	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
28.	Клавиатура	**Оборудование**	**Основное**	Проводная компьютерная клавиатура Oklick 120M	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
29.	Компьютерная мышь	**Оборудование**	**Основное**	Oklick 285M, оптическая, проводная, USB, черный	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
30.	Персональный компьютер или ноутбук	**Оборудование**	**Основное**	Системный блок с характеристиками:AMD Ryzen 7 2700X Eight-Core Processor 3.70/ 32 Гб RAM/ 1 Тб SSD/ Nvidia	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				GTX 1650 SUPER/ DVDRW/ Win10 pro	
31.	Монитор компьютерный	**Оборудование**	**Основное**	Название модели : KA240HQ 59.9 cm (23.6") - 16:9 - Full HD - Maximum Resolution 1920 x 1080 - Contrast Ratio 100,000,000:1 - Brightness 300 cd/m² - Colour Black	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
32.	Клавиатура	**Оборудование**	**Основное**	Клавиатура ОКЛИК 120М: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
33.	Компьютерная мышь	**Оборудование**	**Основное**	Мышь оптическая ОКЛИК 285М, проводная, 1000dpi, количество кнопок: 3, колесо прокрутки, интерфейс: USB	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
34.	МФУ лазерное	**Оборудование**	**специализированное**	МФУ XEROX WORKCENTRE 3345 DNI	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
35.	Портновский манекен с подставкой 44размер	**ТС**	**специализированное**	Манекен портновский Моника размер 44, цвет бежевый Обтяжка: 100% хлопок с нанесенными основными линиями баланса. Регулировка по высоте.	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1. Наполнитель торса манекена (основа) – эластичный пенополиуретан плотностью от 40 до 50 кГ/м3, плотностью 260 г/м2 с водоотталкивающей пропиткой. 2. На внешней поверхности торса манекена нанесены конструктивные линии разметки. Линии выполнены с помощью швов нитками контрастного цвета. 3. Наличие фрагмента ног для примерки брюк. Длина фрагмента ног 7 см. вниз от уровня промежности. 4. Снизу в торс манекена интегрированы две трубки из полипропилена (имеет высокую износостойкость) внутренним диаметром 26 мм и глубиной 500 мм для установки манекена на подставку. Расстояние между осями трубок - стандартные 100 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				5. Подставка манекена выполнена в виде крестовины из литого металла с неподвижной опорной педалью. Предусмотрена неподвижная педаль для постановки ноги. Подставка укомплектована 4-мя съёмными колёсными опорами диаметром 50 мм с тормозными стопорами. Со стопорные фиксаторы на колесах. Вес крестовины 1,6 кг. 6. Подставка имеет металлическую хромированную стойку стандартного диаметра 25 мм и постановочную втулку для регулировки высоты установки торса манекена. Доступный диапазон регулировки торса по высоте – 35 см.	
36.	Гладильная доска	**ТС**	**Основное**	Silter Super Многофункциональная гладильная доска Многофункциональная гладильная доска Размер	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				гладильной поверхности, мм : 120х40 Регулировка устойчивого положения Нагрев гладильной платформы Режим всасывания и выдувания воздуха Дополнительные функции и особенности встроенный капиллярный термостат, бесшумный и мощный вентилятор, включения вентилятора при нажатие на педаль, рабочая форма консольнаяЧехол гладильной платформы - 100% хлопок, поролон 6 мм, уплотнитель Мощность: 600Вт Напряжение: 220В Вес, кг : 28	
37.	Колодка портновская "Рукав узкий"	**ТС**	**специализированное**	Узкий портновский рукав предназначен для влажно-тепловой обработки изделий. При его производстве используется высококачественный дуб с глубокой полировкой. Используемая ткань и набивка обладает требуемой	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				эластичностью. Длина: 610 мм. Ширина: 110x90 мм. Высота: 185 мм.	
38.	Колодка портновская "Утюжок двусторонний"	**ТС**	**специализированное**	Размеры: Длина – 280 мм. Ширина – 90 мм. Высота – 45 мм.	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
39.	Лапка для шв. машины (отделочная строчка)	**ТС**	**специализированное**	Однорожковая правая	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
40.	Линейка треугольник с прямым углом и с одной стороной не менее 60 см.	**ТС**	**Основное**	Лекало от Prym Простая разметка припусков Цвет прозрачный Размеры60,5 см x 24,5 см	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
41.	Криволинейные портновские лекала	**ТС**	**специализированное**	Лекало от Prym Цветпрозрачный Размеры52,5 см x 16 см	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
42.	Спец рабочие инструменты: рассекатель	**ТС**	**специализированное**	Рассекатель для лекал 45N-1/16"x1/4" (PU-45N)	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
43.	Спец рабочие инструменты: копир	**ТС**	**специализированное**	Модель 0334-4000, вес 0 г, объём 0,00000 м3	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
44.	Спец рабочие инструменты: колышек для вывертывания	**ТС**	**специализированное**	Устройство для формирования уголков и краев Prym Love	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
45.	Спец рабочие инструменты: грузики для прижима ткани	**ТС**	**специализированное**	Обтянутые хлопком гири диаметром 30 мм.	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
46.	Ножницы закройные	**ТС**	**специализированное**	Ножницы "Gamma" U-9017 универсальные 195 мм	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
47.	Ножницы для бумаги	**ТС**	**Основное**	Ножницы канцелярские	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
48.	Сантиметровая лента из баннерной ткани	**ТС**	**Основное**	Сантиметровая лента в футляре длина 150см	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
49.	Шило	**ТС**	**Основное**	Универсальное хозяйственное швейное шило	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
50.	Распарыватель	**ТС**	**Основное**	Распарыватель SR-01 0334-3000 Veritas	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
51.	Ножницы для распарывания швов, обрезки ниток	**ТС**	**Основное**	Ножницы пружинные-кусачки, цельнометаллические, прочные, легкие, с остро заточенными лезвиями и кончиками.	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
52.	Магнитная игольница	**ТС**	**Основное**	"GAMMA" SS-008 ИГОЛЬНИЦА-МАГНИТ 11 СМ	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
53.	Игольница на руку	**ТС**	**Основное**	Игольница на руку с липучкой, мягкая	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
54.	Набор для уборки	**ТС**	**Основное**	совок, щетка пропилен	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
55.	Мусорная корзина	**ТС**	**Основное**	Материал—Пластик Цвет—Черный	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06
56.	Планшет для бумаги	**ТС**	**Основное**	Папка-планшет формата А4 Berlingo Instinct с зажимом в верхней части	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
57.	Плечики пластик	**ТС**	**Основное**	пластик, черный	ПМ.03, ПМ.05, ПМ.06

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Мяч волейбольный – 8 шт., мяч баскетбольный – 7 шт., скакалки – 12 шт.; канат – 1 шт., теннисный стол – 2 шт., теннисные ракетки - 7 шт., теннисные мячи – 50 шт., мяч для большого тенниса – 8 шт., мяч (3 кг.) – 8 шт., сетка волейбольная – 1 шт., антенна волейбольная – 2 шт., бадминтонные ракетки – 7 шт.; волан – 3 шт, гимнастическая палка – 17 шт., шведская стенка – 15 шт., скамейка – 6 шт., гимнастический мат – 6 шт, набор для игры в шоудаун; розетки для шоудауна, набор для игры в бочче, набор для игры шаффлборд, фитбол, эспандер петля, комплект для игры в настольный теннис Starline, набор для игры в корнхолл, набор для игры в жульбак, набор для игры в новус, озвученный мяч для шоудауна, тир для слабовидящих лиц с инвалидностью и ОВЗ,	**Мебель, Оборудование**	**Основное**	Оснащение спортивного комплекса	БД.09, ОГСЭ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	радиосистема AKG WMS 40 Mini 2, беговая дорожка, тренажер полусфера, медбол, фитнес бол, веревка гимнастическая, гантели, гимнастические коврики, фитнес резинки, кегли, конусы, обручи гимнастические, дорожки с разной поверхностью, тренажер для ног, сетка для складывания мячей) -открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий -место для стрельбы				

1.4 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал, библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
2	Шкафы	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
3	Компьютер; мультимедийное устройство; принтер	**ТС**	**Основное**	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	
4	Методические материалы	**УМК**	**Основное**	Печатные и электронные	
5	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места	**Мебель**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
2	Компьютер; мультимедийное устройство; принтер; экранно-звуковые пособия, сетевой удлинитель	**ТС**	**Основное**	Оснащено лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет	
3	Проектор и экран	**ТС**	**Основное**	Проектор, экран	
4	Стенды	**Оборудование**	**Основное**	Стенды	
5	Аптечка первой медицинской помощи и огнетушитель углекислотный ОУ-1	**Оборудование**	**Основное**	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Система автоматизированного проектирования для конструирования и раскладки швейных изделий	1	ОП.11, ПМ.06
2	Растровые и векторные графические редакторы	1	ПМ.01, ПМ.06

3	Программы для 3D моделирования, анимации, визуализации, видеомонтажа, растровые и векторные графические редакторы	1	ПМ.01, ПМ.06
4	Растровые графические редакторы	1	ПМ.01, ПМ.06

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) 5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) присваивается квалификация: Дизайнер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных	ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу
Организация работы коллектива исполнителей	ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей

Выполнение работ по профессии "Швея"	ПМ.05 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея» (ООО «Бостон»)
По запросу работодателя	
Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	ПМ.06 Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика
	ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов
	ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
	ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия
	ПК 2.2. Выполнять технические чертежи
	ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)
	ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации
	ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия
Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
	ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов
Организация работы коллектива исполнителей	ПК 4.1. Планировать работу коллектива
	ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
	ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий
	ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Швея»	ПК 5.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах

	ПК 5.2. Настилать текстильные материалы для раскроя
	ПК 5.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса
Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	ПК 6.1 Вести процесс обработки деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании

Выпускники, освоившие программу по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), сдают ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы).

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

Приложение 6

к ОПОП-П по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20
3.1. Кадровое обеспечение 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22
3.5. Анализ воспитательного процесса 22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 25
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 27

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» (далее Техникум) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для Техникума цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Техникума.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»
Гражданское воспитание
Участвующий в работе органов студенческого самоуправления техникума. Участвующий в работе волонтерского отряда техникума «Горящие сердца» Участвующий в социально-значимых делах техникума.
Патриотическое воспитание
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию г. Ульяновск и Ульяновской области. Проявляющий уважение к ветеранам и выпускникам техникума. Участвующий в деятельности военно-патриотического клуба «Доблесть»
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий уважение к мнению, точке зрения, национальной принадлежности своих товарищей. Участвующий в диалоге с преподавателями, сверстниками, умеющий находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на заботу о членах своей семьи, уважающий семейные традиции.
Эстетическое воспитание
Проявляющий эстетический вкус в видах деятельности по осваиваемой специальности/профессии. Участвующий в деятельности театра моды «Эдельвейс» Участвующий в разработке и реализации творческих проектов.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий культуру здорового образа жизни. Участвующий в спортивной жизни техникума. Ориентированный на развитие своих профессионально важных физических качеств.
Профессионально-трудовое воспитание
Ориентированный на профессиональную мобильность, быструю адаптацию к изменениям условий производства, освоение новой техники, оборудования, инструментов и технологических процессов в рамках специальности/профессии. Демонстрирующий соблюдение норм корпоративной культуры при прохождении практик. Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности в рамках избранной профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий способность использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности организации работ в рамках своей профессиональной деятельности. Участвующий в экологических акциях техникума. Проявляющий бережное и ресурсосберегающее отношение к материалам, оборудованию, инструментам, расходным материалам, используемым в процессе практических занятий, практической подготовки.
Ценности научного познания
Участвующий активно в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Участвующий в проектной и научно-исследовательской деятельности.
Демонстрирующий навыки работы с компьютерными программами в рамках профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.1.1 «Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития).

ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» имеет многолетнюю историю.

Техникум работает на основании утвержденной Программы развития на 2020-2025 гг. Программа развития Техникума предусматривает поэтапное решение задач, позволяющих образовательной организации осуществлять качественную подготовку компетентных специалистов, необходимых для реализации основных направлений плана социально-экономического развития г. Ульяновска и Ульяновской области.

На настоящем этапе развития стратегическими целями развития Техникума являются:

Реализация инновационных программ среднего профессионального образования, а именно:

- формирование сообщества лидеров, обеспечивающих эффективную трансформацию экосистемы подготовки кадров в сфере креативных индустрий;

- формирование концептуальных подходов к разработке, использованию и обновлению учебно-методических материалов и фонда оценочных средств, усиление контроля их качества;

- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности реализуемых программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей;

- аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций выпускников и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах) с привлечением внешних экспертов и представителей работодателей.

Улучшение и перенастройка инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности Техникума:

- создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам;

- открытие малых инновационных предприятий и других площадок для создания условий формирования у обучающихся требуемых компетенций.

- гармонизация структуры реализуемых программ СПО с целью подготовки кадров с учетом запроса рынка труда;

- структурирование и распределение функционала новых организационных элементов, созданных на базе Техникума;

Формирование современной управленческой команды нового типа, современного набора педагогических компетенций, необходимых для работы Техникума в условиях обновления его инфраструктуры, содержания образовательных программ и технологий.

Вовлечение педагогов и мастеров производственного обучения в конкурсное движение с целью:

- выявления и поощрения талантливых и инициативных педагогов;

- расширения творческих связей и обмена новыми идеями и достижениями;

- повышения уровня профессионализма и развития потребностей в совершенствовании мастерства;

- распространения передового опыта педагогической деятельности в системе СПО региона и страны.

Система воспитания в Техникуме охватывает учебный процесс, внеурочную деятельность студентов, их жизнь и общение за пределами техникума.

Система воспитательной работы техникума- это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих единый целостный непрерывный процесс, направленный на обеспечение всестороннего духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, профессионального становления и развития личности.

2.1.2. Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации – Техникума.

Большую роль в воспитании обучающихся играют ритуалы, символика, правила этикета, сложившиеся традиции, отражающие специфику Техникума: еженедельный ритуал поднятия флага России , исполнение Гимна России, наличие эмблемы и флага техникума, участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий, встречи – диалоги с работодателями, «Посвящение в студенты», спортивная спартакиада, тематические мероприятия, посвященные знаменательным событиям, мероприятия профилактического характера по обеспечению безопасности обучающихся, классные часы «Разговор о важном» и «Моя Россия-мои горизонты»

2.1.3. Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

В реализации программы воспитания активное участие принимают социальные партнеры техникума. В число крупнейших предприятий – социальных партнеров входят: ООО «Бостон», ООО «Микита», ООО «Фортуна Текс Плюс».

Руководители предприятий, наставники активно участвуют в различных событиях техникума, привлекают обучающихся к участию в своих мероприятиях, создавая тем самым условия для формирования корпоративной культуры обучающихся.

В рамках реализации задач по всем направлениям воспитания обучающихся техникум осуществляет системное взаимодействие с Администрацией Ленинского района.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы техникума. Социальные партнеры помогают решать образовательные и воспитательные задачи. Формами сотрудничества в рамках социального партнерства являются:

– совместная организация и проведение внеурочных мероприятий;
– вечера-встречи с интересными людьми;
– совместная исследовательская и диагностическая деятельность;
– консультации;
– круглые столы;
– экскурсии и различные тематические проекты;
– приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в техникуме в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует развитию у них востребованных работодателями качеств.

2.1.4. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых техникум **участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.).**

Техникум активно участвует в различных проектах и программах, направленных на воспитание обучающихся.

Федеральные и региональные проекты, программы включают различные конкурсы и олимпиады по профессиональным навыкам студентов, научно – исследовательскую деятельность и конкурсы по развитию их творческого потенциала. Участие в этих проектах позволяет студентам техникума продемонстрировать свои навыки и получить признание в сфере профессионального образования. Техникум также активно участвует в муниципальных, региональных и федеральных молодёжных проектах, в том числе организует различные культурно – просветительские мероприятия и акции.

Среди наиболее значимых проектов и программ, в которых участвуют студенты техникума можно назвать:

- федеральный проект «Бессмертный полк»;
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Всероссийский образовательный проект РСМ «Команда ПРОФИ»;
- чемпионаты по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»;
- федеральный проект ранней профориентации «Билет в будущее»;
- Всероссийские конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Вместе против коррупции», студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!»;

- Всероссийские конкурсы творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна — моя Россия», «Наша история» и др.

2.1.5. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами техникума .

В учебных планах по специальности имеются дисциплины, направленные на воспитание обучающихся. Это: история, обществознание, литература, русский язык, иностранные языки, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и т.д. Данные дисциплины позволяют студентам приобрести ценности и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

Дополнительные характеристики:

2.1.6. Особенности местоположения и социокультурного окружения техникума, включённость в историко-культурный контекст территории.

Техникум расположен в северной части города, имеет удобные месторасположение и транспортную доступность. В техникуме имеются: 1 учебный корпус и учебно-опытный участок площадью 10 га с садом.

2.1.7. Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей.

На начало учебного года в техникуме 850 обучающихся, из них:

- по программам подготовки специалистов среднего звена – 402 человека;
- по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 448 человек;
- по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на базе школ коррекционно-развивающей направленности (VIII вид) – 75 человек.

Социальный портрет семей обучающихся характеризуется разнообразными социокультурными и этнокультурными особенностями. Студенты представляют различные социальные группы и этнические сообщества. Семьи студентов могут отличаться по занятости родителей (не работающие, низкоквалифицированные рабочие и служащие, интеллигенция и бизнесмены), их образованию, доходу (от среднего до очень низкого) и другим параметрам. В техникум также поступают обучающиеся с особыми образовательными потребностями. В техникуме обучаются 108 студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, из них по программам профессионального обучения – 75 человек, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 14 человек, по программе подготовки специалистов среднего звена – 19 человек.

Также в техникуме обучаются студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, такие как сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, малоимущие. Семьи этих категорий студентов обычно имеют ограниченные финансовые возможности, ограниченный доступ к образовательным ресурсам и нуждаются в дополнительной помощи и поддержке. Техникум предлагает различные мероприятия и программы поддержки для этих категорий студентов. Это и индивидуальная помощь, специальные образовательные

услуги или финансовая помощь. Техникум старается обеспечить поддержку всех студентов, чтобы создать равные возможности для всех обучающихся, независимо от их социально-экономического положения и этнокультурных особенностей.

2.1.8. Организационно-правовая форма техникума – Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль 1. «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности в техникуме предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- встречи-диалоги с работодателями, дающие возможность глубже познакомиться с выбранной профессией и осознать свою роль в трудовых достижениях предприятия/организации на благо жителей страны.

Модуль 2. «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися;

- развитие и поощрение самоуправления в группе, воспитание ответственности за себя и коллектив.

Модуль 3. «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

- подготовку обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства, с участием в качестве наставников преподавателей, старшекурсников, специалистов, работающих в отрасли.

Модуль 4. «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- проведение мероприятий, направленных на воспитание любви к Родине, уважение Героев Отечества, возрождение чувства патриотизма и понимание своей идентичности.

Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль 7. «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся техникума предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся и т.д.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль 8. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль 9. «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 10. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули.

Модуль 11. «Спортивные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала спортивных мероприятий, участия обучающихся в спортивных секциях предусматривает:

- участие в спортивных соревнованиях (уровень техникума, регионального, всероссийского уровней);
- консультирование обучающихся по вопросам организации здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физической подготовки обучающихся, необходимых для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 12. «Молодежные общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации техникума и органов студенческого самоуправления;
- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;
- вовлечение в добровольческие, волонтёрские инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.

Модуль 13. «Цифровая среда» ProfMedia

Реализация воспитательного потенциала работы с цифровыми инструментами предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного взаимодействия, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей;
- использование возможностей цифровых инструментов в личностном, общественном и профессиональном развитии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по безопасности, советника директора по воспитательной работе, классных руководителей (кураторов), педагогических работников, педагогов-психологов, социального педагога, библиотекарей. Координацию деятельности по реализации рабочей

программы воспитания осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе, руководитель ЦМК, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Совета обучающихся, представители организаций – работодателей.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются другие специалисты, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- ОПОП по специальностям и профессиям;
- Рабочая программа воспитания 2024-2025 учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;
- Положение о Студенческом самоуправлении;
-Положение о Медиацентре;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о классном руководстве ;
- Положение о постановке обучающихся на внутренний профилактический учет;
- Положение о Правилах внутреннего распорядка для обучающихся;
-Положение об организации пропускного режима на объекте (территории техникума);
- Положение об организации и проведении выездных мероприятий с обучающимися;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положение о поощрении обучающихся;
-Положение о порядке организации питания обучающихся;
-Положение о дежурстве;
-Положение о коррекционном отделении для обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями);
- Положение о социально-педагогической службе техникума;
-положение о службе примирения;
-Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о социально-психологической службе техникума;
- Положение о наставничестве.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- повышенный контроль со стороны всех сотрудников, вовлеченных в воспитательный процесс;
- посещение на дому, знакомство с семьей;
- вовлечение в кружки, секции, общественные организации, проводимые общие и групповые мероприятия;
- оказание материальной и иной помощи.

С 2016 года техникум является Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Ульяновской области.

В соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн) в техникуме проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию обучающихся с особенными потребностями в образовательный процесс. В соответствии с перечнем Министерства здравоохранения и социального развития РФ был составлен список профессий, которым могут обучаться в техникуме инвалиды и студенты с особыми образовательными потребностями (в т.ч. интеллектуальными нарушениями).

В техникуме закупается специализированное оборудование, разрабатываются адаптированные программы, локальные нормативные документы, учебно-методические комплексы, проводятся мероприятия оздоровительной и реабилитационной направленности с учетом заболеваний обучающихся.

При реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ предусмотрено применение принципов инклюзивного обучения, тьюторского сопровождения и использования электронных технологий освоения отдельных учебных дисциплин.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации ведется разнопланова профилактическая работа. В системе профилактической деятельности техникума взаимосвязано работают два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь техникума, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- обеспечивается публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- обеспечивается соответствие процедур награждения локальным нормативным документам;
- обеспечивается прозрачность поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- обеспечивается дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности используются: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – это деятельность обучающихся по собиранию (накоплению) наград, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в различных формах деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В основном в техникуме практикуются следующие формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом, памятным подарком, материальное поощрение.

Решение о выплате материального поощрения принимается директором Техникума на основании протокола заседания стипендиальной комиссии и оформляется приказом.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в техникуме реализуется через систему планирования, организации и контроля. Планирование отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год, контроль осуществляется посредством анализа целевых показателей реализации программы, самоанализа воспитательной работы и корректирующих действий. Программа воспитания является основой для разработки следующих документов: задач коллектива на учебный год, календарного плана воспитательной работы, плана работы педагогического совета, плана совета по профилактике правонарушений, плана спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, плана работы студенческого совета, плана воспитательной работы классных руководителей.

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

Направление деятельности техникума «Воспитательная работа» обеспечена необходимыми кадрами (п. 3.2 РПВ) в техникуме создаются необходимые условия для повышения квалификации работников. В рамках программы дополнительного профессионального образования педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, стажировку, участвуют в семинарах по актуальным проблемам профессиональной деятельности, конференциях, непрерывно занимаются самообразованием, в том числе по вопросам воспитания.

Обучающиеся техникума имеют возможность посещать различные студенческие объединения, кружки и секции в соответствии со своими интересами. Кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся. Кружки и секции – это смена вида деятельности: с умственной на физическую или творческую. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга обучающегося. Цель организации внеурочной занятости обучающихся - создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Предприятия – работодатели, учреждения культуры, ведомственные организации принимают активное участие в воспитательных, профилактических мероприятиях техникума. Производственная практика реализуется в организациях по профилям специальностей, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности, взаимоотношения с сотрудниками на рабочих местах дают возможность обучающемуся развивать личностные результаты, профессионально важные качества, связанные с корпоративной культурой предприятий, организаций, профессиональные и общие компетенции.

Для реализации Программы воспитания в техникуме имеется материально-техническая база, которая обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий в соответствии с санитарно-техническими и противопожарными правилами и нормами:

1. Библиотека – это место с превосходно оборудованными помещениями, которые отвечают самым разным потребностям: здесь можно послушать музыку, посмотреть фильмы, полистать газеты и журналы, погрузиться в виртуальные миры, встретиться и побеседовать с другими людьми, посетить различные мероприятия.

На базе библиотеки проводится активная массовая работа с читателями: обзоры выставок, оформленных в библиотеке, презентации к литературным, памятным историческим и государственным датам, просмотр фильмов, викторины и др.

2. Актовый зал является центрами общественной и творческой жизни техникума, предназначенный для проведения различных официальных, учебных, воспитательных и творческих мероприятий. Он оснащен звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором. Актовый зал является универсальным, т.к. может быть использован как зрительный зал (с сиденьями для зрителей), так и с освобожденной от зрительских мест площадкой для проведения других массовых мероприятий.

3. Для организации спортивной работы имеются: 1 спортивный зал, спортивная площадка.

5. Для организации работы органов студенческого самоуправления: кабинет, который оснащён мебелью, оргтехникой, флипчартами.

6. Для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, оргтехникой, медиатекой.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям.

Организация воспитания в техникуме имеет многоуровневый характер:

1) на уровне страны, региона, города

2) на уровне техникума

3) на уровне специальностей, профессий

4) на уровне учебной группы

5) на уровне учебного занятия

В техникуме также используются следующие формы работы, имеющие большой воспитательный потенциал:

- социальные проекты

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны;

- проводимые и организуемые совместно со студентами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов;

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- общие праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и преподавателей знаменательными датами, в которых участвует весь коллектив техникума;

- церемонии награждения студентов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности молодежи, развитию позитивных межличностных отношений между преподавателями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей учебных групп в общие советы;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- вовлеченность обучающихся в эти мероприятия приводит к снижению негативных факторов в среде обучающихся.

Вместе с тем, в системе воспитательной работы техникума имеются определенные задачи, на решение которых необходимо обратить особое внимание:

- активизировать работу по вовлечению студентов в спортивные мероприятия и секции;
- системно приобщать студентов к волонтерскому движению, РСМ, РДДМ;
- развивать инициативность студентов;
- укреплять связи с работодателями в части проведения воспитательных мероприятий;
- обобщать и транслировать лучшие практики организации воспитательной работы в учебных группах.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ

Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»
на 2024 -2025 учебный год.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием:
- содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям);
- участников;
- сроков;
- ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются:

● перечень рекомендуемых воспитательных событий, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;

● методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;

● индивидуальные планы преподавателей, классных руководителей (наставников), советника директора по воспитанию;

● планы органов самоуправления, совета обучающихся;

● планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам;

● рабочие программы дисциплин, факультативов; планы работы психологической службы или педагогов-психологов, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию рабочей программы воспитания техникума.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные	Наименование модуля
ЦИКЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1.	Церемониал по поднятию флага РФ и исполнению гимна РФ	Группы СПО Группы ПО	Еженедельно по понедельникам (перед учебными занятиями)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Церемониал по спуску Государственного флага Российской Федерации	Группы СПО Группы ПО	Еженедельно по пятницам (после учебных занятий)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
3.	Классный час «Разговор о важном»	Группы СПО Группы ПО	Каждый понедельник	Классные руководители	2. Кураторство
4.	Заседание методического объединения классных руководителей	Классные руководители	1 раз в два месяца	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию	
5.	Ведение журнала воспитательной работы учебной группы	Классные руководители	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
6.	Оформление и актуализация информации на стендах в учебных кабинетах	Группы СПО Группы ПО	По мере необходимости	Классные руководители, заведующие учебными кабинетами	5. Организация предметнопространственной среды
7.	Индивидуальные беседы с родителями, консультации. Работа с родителями «трудных» подростков. Оказание помощи в организации воспитательной работы с подростками в условиях семьи (по запросу)	Родители обучающихся	По запросу По плану	Классные руководители Социальный педагог	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

8.	Проведение родительских собраний в учебных группах	Группы СПО Группы ПО	1 раз в месяц	Классные руководители	
9.	Работа родительского чата групп СПО, группы ПО	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
10.	Проведение заседаний совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	7. Самоуправление
11.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители	8. Профилактика и безопасность
12	Заседание Совета профилактики	Студенты (по приглашению)	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители	
13.	Собрание волонтеров	Волонтеры	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию	12. Дополнительный модуль «Молодежные объединения»
14.	Сбор и обработка информации о новых подвигах участников спецоперации	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
15.	Размещение информационных материалов «Наши Герои» на стендах техникума	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
16.	Организация, проведение и участие в патриотических акциях	Группы СПО Группы ПО	Постоянно	Классные руководители, актив групп	
17.	Встречи с работодателями	Группы СПО Группы ПО	1 раз в месяц	Классные руководители, актив групп Заместитель директора по УПР	9. Социальное партнёрство и участие работодателей

АВГУСТ					
1.	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители студентов 1 курса, преподаватели	26.08. – 29.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Государственного флага Российской Федерации	Студенты 1 курса	22.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
СЕНТЯБРЬ					
1.	Линейка, посвященная Дню знаний. Проведение классных часов – «День знаний»; «О правилах внутреннего распорядка студентов в техникуме»; «Особенности практического обучения».	Группы СПО Группы ПО	02.09.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор,	1. Образовательная деятельность
2.	Ознакомление с локальными актами техникума. Проведение первичных инструктажей.	1-ые курсы СПО Групп ПО	2.09.	Классные руководители	2. Кураторство
3.	Составление банка данных «группы риска» и социальных паспортов групп: - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, - многодетные, - малообеспеченные - инвалиды, обучающиеся с ОВЗ	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	

4	Торжественная траурная церемония возложения цветов, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Добровольческая команда	03.09.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
5.	Урок памяти «Трагедия и боль Беслана» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	Группы СПО Группы ПО	03.09.	Социальный педагог	
6.	День окончания Второй мировой войны	Группы СПО Группы ПО	04.09.	Преподаватели истории, классные руководители	1. Образовательная деятельность
7.	Введение в специальность, профессию	Группы СПО Группы ПО	05.09.	Мастер производственного обучения	
8.	Заседание методического объединения классных руководителей	Классные руководители	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	2. Кураторство
9.	Организация работы по оформлению и ведению журнала воспитательной работы учебной группы	Классные руководители	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	
10.	Международный день памяти жертв фашизма	Группы СПО Группы ПО	11.09.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
11.	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	20.09.	Классные руководители	
12.	Организация родительского чата	Родители обучающихся	В течение месяца	Классные руководители	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
13.	Формирование родительского комитета. Заседание родительского комитета	Члены родительского комитета	4 неделя месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	

14.	Выборы активов в учебных группах	Группы СПО Группы ПО	1-2 неделя сентября	Классные руководители, актив групп	7. Самоуправление
15.	Выборы председателя Совета обучающихся	Собрание обучающихся	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
16.	Проведение заседания совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
18.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	Группы СПО Группы ПО	02.09.	Заместитель директора по безопасности	8. Профилактика и безопасность
19.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Экстремизм и терроризм – угроза обществу» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	Группы СПО Группы ПО	02.09. – 05.09.	Заместитель директора по безопасности	
20.	Практическая тренировка по эвакуации в случае ЧС. Проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками.	Группы СПО Группы ПО Сотрудники	04.09.	Заместитель директора по безопасности	
21.	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	Группы СПО Группы ПО	3-4 недели сентября	Социальный педагог, педагог-психолог	
22.	Формирование списка обучающихся, входящих в «группу риска»	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	
23.	Анкетирование «Социальные сети»	Группы СПО Группы ПО	В течение месяца	Социальный педагог	
24.	Оформление студенческих билетов, пропусков обучающимся	Группы СПО Группы ПО	1-2 недели сентября	Классные руководители	
25.	Организация встреч с работодателями различных организаций, предприятий	Студенты 4 курса	4 неделя сентября	Классные руководители	9. Социальное партнёрство и участие работодателей

26.	Знакомство с чемпионатом профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпкс»	Группы СПО Группы ПО	3-4 недели сентября	Мастера производственного обучения	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройств
27.	Мониторинг среди обучающихся по вопросу спортивных интересов	Группы СПО Группы ПО	1-2 недели сентября	Руководитель физического воспитания	11. «Спортивные мероприятия»
ОКТЯБРЬ					
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Группы СПО Группы ПО	01.10.	Классные руководители, актив групп	3. Наставничество
2.	Участие в мероприятиях «День СПО»	Группы СПО Группы ПО	02.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
3.	Мероприятия в рамках Дня учителя	Группы СПО Группы ПО	05.10.	Классные руководители, актив групп	
4.	День отца в России	Группы СПО Группы ПО	15.10.	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, родительский комитет	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
5.	День памяти жертв политических репрессий	Группы СПО Группы ПО	30.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
НОЯБРЬ					
1.	День народного единства	Группы СПО Группы ПО	04.11.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День воинской славы России»	Группы СПО Группы ПО	04.11.	Классные руководители, актив групп	
3.	Информационно-просветительский час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Группы СПО Группы ПО	08.11.	Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
4.	Беседа «Здоровье и мы» - мероприятие, посвященное Дню отказа от курения	Группы СПО Группы ПО	09.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность

5.	Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать» к Всероссийскому дню призывника	Группы СПО Группы ПО	14.11	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Информационно-познавательный час «Россия – многонациональное государство», приуроченный к Международному Дню толерантности (16 ноября)	Группы СПО Группы ПО	13.11.-17.11.	Классные руководители, актив групп	
7.	Информационно-просветительское мероприятие «16 ноября - Международный день толерантности»	Группы СПО Группы ПО	16.11.	Классные руководители, актив групп	
8.	Профилактические мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям: «Что грозит нарушающему закон?», «Виды законодательства в России», «Правовая культура и молодежь»	Группы СПО Группы ПО	20.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
9.	Месячник правовых знаний	Группы СПО Группы ПО	20.11.-20.12.	Классные руководители, актив групп	
10.	Информационно-просветительское мероприятие «День матери в России»	Группы СПО Группы ПО	26.11.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
11.	Информационно-познавательный час «Об этом забывать нельзя!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01 декабря)	Группы СПО Группы ПО	27.11 – 01.12.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	8. Профилактика и безопасность 8
12	Информационно-просветительский час «День Государственного герба Российской Федерации»	Группы СПО Группы ПО	30.11.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
ДЕКАБРЬ					

1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Проведение комплекса мероприятий.	Группы СПО Группы ПО	01.12.	педагог-организатор, социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
2.	Конкурс плакатов, посвященный Международному Дню борьбы со СПИДом «Ты должен знать!»	Группы СПО Группы ПО	01.12.	педагог-организатор	
3.	Возложение цветов, посвященное Дню неизвестного солдата	Группы СПО Группы ПО	04.12.	Заместитель директора по УВР	4. Основные воспитательные мероприятия
4.	Конкурс социальных плакатов «Мир без насилия» в рамках Международного дня прав человека (10 декабря)	Группы СПО Группы ПО	04.12.-08.12.	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	8. Профилактика и безопасность
5.	Тематическое мероприятие «День добровольцев»	Группы СПО Группы ПО	05.12.	педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Информационно-просветительское мероприятие «День героев Отечества»	Группы СПО Группы ПО	07.12	Советник директора по воспитанию	
7.	Информационно-познавательный час «Герои нашего времени», приуроченный ко Дню героев Отечества	Группы СПО Группы ПО	09.12.	Советник директора по воспитанию	
8.	Новогодние мероприятия	Группы СПО Группы ПО	25.12.- 29.12.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
ЯНВАРЬ					
1.	Творческий вечер «Татьянин день» (День российского студенчества)	Группы СПО Группы ПО	25.01.	Заведующий отделом воспитательной и профориентационной работы, педагог-организатор	7. Самоуправление.
2.	Информационно-познавательный час «Вирус сквернословия!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со сквернословием (03 февраля)	Группы СПО Группы ПО	29.01.-01.02.	Классные руководители	2. Кураторство

ФЕВРАЛЬ					
1.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Группы СПО Группы ПО	02.02.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	День российской науки	Группы СПО Группы ПО	08.02.	Классные руководители	1. Образовательная деятельность
3.	Информационно-просветительское мероприятие: «День памяти А. С. Пушкина»	Группы СПО Группы ПО	09.02.	Педагог-организатор	
4.	День Героев Отечества: военно-патриотический урок «Имя подвига – Афганистан»	Группы СПО Группы ПО	14.02.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
5.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	Группы СПО Группы ПО	23.02	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
МАРТ					
1.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Группы СПО Группы ПО	07.08.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-познавательный час «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»	Группы СПО Группы ПО	11.03. – 15.03	Педагог-организатор социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
3.	Информационно-познавательный час «Мы вместе! Крым и Россия: наши дни», приуроченный ко Дню воссоединения Крыма и России	Группы СПО Группы ПО	18.03	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
АПРЕЛЬ					
1.	Информационно-познавательный час «Мой выбор – здоровый образ жизни», приуроченный к Всемирному дню здоровья (07 апреля)	Группы СПО Группы ПО	01.04.	Мастера производственного обучения, классные руководители	8. Профилактика и безопасность
2.	Декада здорового образа жизни	Группы СПО Группы ПО	01.04.-10.04.	Социальный педагог	

3.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Группы СПО Группы ПО	12.04.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
4.	Тренинговое занятие «Мы против наркотиков», приуроченное к декаде здорового образа жизни	Группы СПО Группы ПО	02.04-13.03.4	Педагог-психолог Социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
5.	Информационно-познавательный час «За нами будущее!», приуроченный к Международному дню солидарности молодежи	Группы СПО Группы ПО	24.04.-26.04.	Педагог-организатор, актив групп	7. Самоуправление
6.	Информационно-профилактические мероприятия: «День Земли»	Группы СПО Группы ПО	22.04.	Советник директора по воспитанию	1. Образовательная деятельность
9.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Группы СПО Группы ПО	25.04.	Актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
10.	Тематическое мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	Группы СПО Группы ПО	26.04.	Педагог-организатор	1. Образовательная деятельность
МАЙ					
1.	Информационно-познавательный час «Великий подвиг! Великая победа!», приуроченный ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Группы СПО Группы ПО	06.05.-08.05.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Урок мужества «Победа советского народа в Великой Отечественной войне»	Группы СПО Группы ПО	06.05.	Советник директора по воспитанию	
3.	Концерт творческих коллективов, посвященный Дню Победы «Победный май»	Группы СПО Группы ПО	06.05.	Педагог-организатор	

4.	Участие в шествии «Бессмертный полк»	Группы СПО Группы ПО	09.05.	Классные руководители, актив групп	
5.	Информационно-познавательный час «Семья и семейные ценности», приуроченный к Международному дню семьи (15 мая)	Группы СПО Группы ПО	15.05.	Педагог-организатор	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
6.	Информационно-познавательный час «Бизнес - идея для собственного дела»	Группы СПО Группы ПО	26.05.	Педагог-организатор	9. Социальное партнёрство и участие работодателей
7.	Информационно-просветительское мероприятие: «День славянской письменности и культуры»	Группы СПО Группы ПО	24.05.	Преподаватели русского языка	1. Образовательная деятельность
8.	Информационно-познавательный час «Мы за жизнь без...», приуроченный к Всемирному дню без табака	Группы СПО Группы ПО	27.05.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
ИЮНЬ					
1.	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Группы СПО Группы ПО	01.06	педагог-организатор советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.	Информационно-просветительское мероприятие: «День русского языка – Пушкинский день России»	Группы СПО Группы ПО	06.06.	педагог-организатор	1. Образовательная деятельность
3.	Мероприятия, посвященные дню легкой промышленности	Группы СПО Группы ПО	09.06	педагог-организатор	
4.	Информационно-просветительское мероприятие, посвящённое Дню России «Гордость моя – Россия»	Группы СПО Группы ПО	10.06.	педагог-организатор советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
5.	Информационно-просветительское мероприятие «День памяти и скорби» 84 года со дня начала Великой Отечественной войны	Группы СПО Группы ПО	21.06.	педагог-организатор советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Информационно-просветительское мероприятие: «День молодежи»	Группы СПО Группы ПО	27.06.	педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия

Приложение 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

.РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Гражданское воспитание
– понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для культурного, научного и социально-экономического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни Ульяновской области;
Патриотическое воспитание
– сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью 54.02.01 Дизайн(по отраслям), за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей;
– стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
Духовно-нравственное воспитание
– сознающий значимость Дизайна для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– проявляющий осознанное стремление к распространению в процессе самовыражения традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации;
Эстетическое воспитание
– сознающий значимость выбранной специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества;
– осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства;
– признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве;
– признающий значимость и ценность и проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
– стремящийся к трансляции в процессе творческого самовыражения ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;
– понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих соблюдения техники безопасности при проведении работ;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 54.02.01 Дизайн по (отраслям), всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– сознающий ценность и уважающий творческое самовыражение коллег;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере, реконструированию и применению технологий предшествующих эпох и технологических укладов;
– готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;
– понимающий важность своей специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)для пропаганды экологической культуры;
Ценности научного познания
– принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
– сознающий и понимающий критерии научности гуманитарного, в том числе исторического, знания;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
– использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа;
– использование воспитательных возможностей курса «Россия – мои горизонты»;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– проведение профессиональных праздников (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями Дизайна одежды, круглые столы, просветительские мероприятия;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии моды, выдающихся деятелей имеющих отношение к Дизайну одежды, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к Дизайну;
– размещение, поддержание, обновление на территории Техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– проведение встреч с работающими по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) родителями обучающихся,
– использование в воспитательной работе примеров трудовых династий специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям); совместные мероприятия, посвященные Дню работников текстильной и легкой промышленности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных Дизайну одежды: презентаций, лекций, акций;
– реализация социальных проектов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню работников текстильной и легкой промышленности
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессионалитета»;
– проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о кураторе;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1-4 курс);
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: научно-исследовательскими институтами, учреждениями культуры и образования, коммерческими организациями, профильными предприятиями;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
– успешное освоение образовательных программ 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

№ п/п	Наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные	Наименование модуля
ЦИКЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1.	Церемониал по поднятию флага РФ и исполнению гимна РФ	ДЗ 24	Еженедельно по понедельникам (перед учебными занятиями)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Церемониал по спуску Государственного флага Российской Федерации	ДЗ 24	Еженедельно по пятницам (после учебных занятий)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
3.	Классный час «Разговор о важном»	ДЗ 24	Каждый понедельник	Классные руководители	2. Кураторство
4.	Оформление и актуализация информации на стендах в учебных кабинетах	ДЗ 24	По мере необходимости	Классные руководители, заведующие учебными кабинетами	5.Организация предметнопространственной среды
5.	Индивидуальные беседы с родителями, консультации. Работа с родителями «трудных» подростков. Оказание помощи в организации воспитательной работы с подростками в условиях семьи (по запросу)	ДЗ 24	По запросу По плану	Классные руководители Социальный педагог	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
6.	Проведение родительских собраний в учебных группах	ДЗ 24	1 раз в месяц	Классные руководители	

7.	Работа родительского чата групп СПО	ДЗ 24	Постоянно	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
8.	Проведение заседаний совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	7. Самоуправление
9.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	ДЗ 24	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители	8. Профилактика и безопасность
10.	Заседание Совета профилактики	ДЗ 24	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители	
11.	Собрание волонтеров	ДЗ 24	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию	12. Дополнительный модуль «Молодежные объединения»
12.	Сбор и обработка информации о новых подвигах участников спецоперации	ДЗ 24	Постоянно	Классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
13.	Размещение информационных материалов «Наши Герои» на стендах техникума	ДЗ 24	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
14.	Организация, проведение и участие в патриотических акциях	ДЗ 24	Постоянно	Классные руководители, актив групп	
15.	Встречи с работодателями	ДЗ 24	1 раз в месяц	Классные руководители, актив групп	9. Социальное партнёрство и участие работодателей

				Заместитель директора по УПР	
АВГУСТ					
1.	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	ДЗ 24	26.08. – 29.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Государственного флага Российской Федерации	ДЗ 24	22.08.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
СЕНТЯБРЬ					
1.	Линейка, посвященная Дню знаний. Проведение классных часов – «День знаний»; «О правилах внутреннего распорядка студентов в техникуме»; «Особенности практического обучения».	ДЗ 24	02.09.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор,	1. Образовательная деятельность
2.	Ознакомление с локальными актами техникума. Проведение первичных инструктажей.	ДЗ 24	2.09.	Классные руководители	2. Кураторство
3.	Составление банка данных «группы риска» и социальных паспортов групп: - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, - многодетные,	ДЗ 24	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	

	- малообеспеченные - инвалиды, обучающиеся с ОВЗ				
4.	Урок памяти «Трагедия и боль Беслана» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	ДЗ 24	03.09.	Социальный педагог	
5.	Введение в специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);	ДЗ 24	05.09.	Мастер производственного обучения	
6.	Организация работы по оформлению и ведению журнала воспитательной работы учебной группы	ДЗ 24	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	
7.	Международный день памяти жертв фашизма	ДЗ 24	11.09.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	4. Основные воспитательные мероприятия
8.	Посвящение в студенты	ДЗ 24	20.09.	Классные руководители	
9.	Организация родительского чата	Родители обучающихся	В течение месяца	Классные руководители	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
10.	Формирование родительского комитета. Заседание родительского комитета	Члены родительского комитета	4 неделя месяца	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	
11.	Выборы активов в учебных группах	ДЗ 24	1-2 неделя сентября	Классные руководители, актив групп	7. Самоуправление
12.	Выборы председателя Совета обучающихся	ДЗ 24	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	

13.	Проведение заседания совета обучающихся	Члены Совета обучающихся	4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, члены Совета обучающихся	
14.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	ДЗ 24	02.09.	Заместитель директора по безопасности	8. Профилактика и безопасность
15.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Экстремизм и терроризм – угроза обществу» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	ДЗ 24	02.09. – 05.09.	Заместитель директора по безопасности	
16.	Практическая тренировка по эвакуации в случае ЧС. Проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками.	ДЗ 24	04.09.	Заместитель директора по безопасности	
17.	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	ДЗ 24	3-4 недели сентября	Социальный педагог, педагог-психолог	
18.	Формирование списка обучающихся, входящих в «группу риска»	ДЗ 24	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	
19.	Анкетирование «Социальные сети»	ДЗ 24	В течение месяца	Социальный педагог	
20.	Оформление студенческих билетов, пропусков обучающимся		1-2 недели сентября	Классные руководители	
21.	Мониторинг среди обучающихся по вопросу спортивных интересов	ДЗ 24	1-2 недели сентября	Руководитель физического воспитания	11. «Спортивные мероприятия»
ОКТЯБРЬ					

1.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	ДЗ 24	01.10.	Классные руководители, актив групп	3. Наставничество
2.	Участие в мероприятиях «День СПО»	ДЗ 24	02.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
3.	Мероприятия в рамках Дня учителя	ДЗ 24	05.10.	Классные руководители, актив групп	
4.	Отборочный этап областного фестиваля «Студенческая осень»	ДЗ 24	По плану фестиваля	Педагог-организатор	
5.	День отца в России	ДЗ 24	15.10.	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, родительский комитет	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
6.	День памяти жертв политических репрессий	ДЗ 24	30.10.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
НОЯБРЬ					
1.	День народного единства	ДЗ 24	04.11.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День воинской славы России»	ДЗ 24	04.11.	Классные руководители, актив групп	
3.	Информационно-просветительский час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	ДЗ 24	08.11.	Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
4.	Беседа «Здоровье и мы» - мероприятие, посвященное Дню отказа от курения	ДЗ 24	09.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность

5.	Информационно-познавательный час «Россия – многонациональное государство», приуроченный к Международному Дню толерантности (16 ноября)	ДЗ 24	13.11.-17.11.	Классные руководители, актив групп	
6.	Профилактические мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям: «Что грозит нарушающему закон?», «Виды законодательства в России», «Правовая культура и молодежь»	ДЗ 24	20.11.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
7.	Месячник правовых знаний	ДЗ 24	20.11.-20.12.	Классные руководители, актив групп	
8.	Информационно-просветительское мероприятие «День матери в России»	ДЗ 24	26.11.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9.	Информационно-просветительский час «День Государственного герба Российской Федерации»	ДЗ 24	30.11.	Классные руководители, актив групп Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
ДЕКАБРЬ					
1.	Тематическое мероприятие «День добровольцев»	ДЗ 24	05.12.	педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-просветительское мероприятие «День героев Отечества»	ДЗ 24	07.12	Советник директора по воспитанию	
3.	Новогодние мероприятия	ДЗ 24	25.12.- 29.12.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
ЯНВАРЬ					

1.	Творческий вечер «Татьянин день» (День российского студенчества)	ДЗ 24	25.01.	Заведующий отделом воспитательной и профориентационной работы, педагог-организатор	7. Самоуправление.
2.	Информационно-познавательный час «Вирус сквернословия!», приуроченный к Всемирному дню борьбы со сквернословием (03 февраля)	ДЗ 24	29.01.-01.02.	Классные руководители	2. Кураторство
ФЕВРАЛЬ					
1.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	ДЗ 24	02.02.	Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	ДЗ 24	23.02	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
МАРТ					
1.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	ДЗ 24	07.03.	Классные руководители, актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
2.	Информационно-познавательный час «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»	ДЗ 24	11.03. – 15.03	Педагог-организатор социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
3.	Информационно-познавательный час «Мы вместе! Крым и Россия: наши дни», приуроченный ко Дню воссоединения Крыма и России	ДЗ 24	18.03	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	4. Основные воспитательные мероприятия

4.	Отборочный этап XXX111 Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна»	ДЗ 24	По плану фестиваля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	
АПРЕЛЬ					
1.	Месячник здорового образа жизни	ДЗ 24	01.04.-30.04.	Социальный педагог	
2.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	ДЗ 24	12.04.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия
3.	Тренинговое занятие «Мы против наркотиков», приуроченное к декаде здорового образа жизни	ДЗ 24	02.04-13.03.4	Педагог-психолог Социальный педагог	8. Профилактика и безопасность
4.	Информационно-профилактические мероприятия: «День Земли»	ДЗ 24	22.04.	Советник директора по воспитанию	1. Образовательная деятельность
5.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	ДЗ 24	25.04.	Актив групп	4. Основные воспитательные мероприятия
6.	Тематическое мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	ДЗ 24	26.04.	Педагог-организатор	1. Образовательная деятельность
МАЙ					
1.	Урок мужества «Победа советского народа в Великой Отечественной войне»	ДЗ 24	06.05.	Советник директора по воспитанию	
2.	Информационно-познавательный час «Семья и семейные ценности», приуроченный к Международному дню семьи	ДЗ 24	15.05.	Педагог-организатор	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

3.	Информационно-познавательный час «Бизнес - идея для собственного дела»	ДЗ 24	26.05.	Педагог-организатор	9. Социальное партнёрство и участие работодателей
4.	Информационно-познавательный час «Мы за жизнь без...», приуроченный к Всемирному дню без табака	ДЗ 24	27.05.	Классные руководители, актив групп	8. Профилактика и безопасность
ИЮНЬ					
	Мероприятия, посвященные Дню легкой промышленности	ДЗ 24	09.06.	Педагог-организатор	4. Основные воспитательные мероприятия 3
1.	Информационно-просветительское мероприятие «День памяти и скорби» 84 года со дня начала Великой Отечественной войны	ДЗ 24	21.06.	Педагог-организатор советник директора по воспитанию	
2.	Информационно-просветительское мероприятие: «День молодежи»	ДЗ 24	27.06.	Педагог-организатор	