

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.01 ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
(В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА)**

---

(наименование учебной дисциплины)

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

(код и наименование профессии, специальности)

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

Ульяновск  
2020



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).**

## 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики.

Производственная практика – по профилю специальности - направлена на формирование у обучающегося компонентов общих компетенций и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

Наименование ПМ	Наименование результата практики
ПМ01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li><li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li><li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li><li>- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li><li>- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li><li>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li><li>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li><li>- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;</li><li>- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li><li>- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности в области изобразительности и декоративно-прикладного искусства дополнительного образования детей;</li> <li>- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и ДПИ;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>
--	--

	<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
--	--

**1.3. Количество часов на освоение практики: всего - 108 часов.**

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование ПМ и видов работ ПП	ПК	Наименование темы	Содержание темы	Объём часов
<b>ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).</b>				108
1. Установочная конференция	ПК 1.1 ПК 3.4		Инструктаж по ТБ и БТ на рабочем месте, определение цели и задач практики, места проведения практики, правила заполнения отчётной документации	6
2. Пробные уроки и занятия	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.1	Содержание занятий по изобразительному искусству и декоративно-прикладному искусству, виды рисования.	Определение цели и задач, планирование занятий. Организация и проведение занятий. Демонстрация владения изобразительной деятельностью	36
3. Наблюдение и анализ пробных занятий студентов	ПК 1.4 ПК 1.5	Планирование уроков изобразительной деятельности	Оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоение дополнительной образовательной программы. Анализ занятий	30
4. Изучение документации педагога ДО	ПК 1.6	Программно-методическое обеспечение работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству	Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	12
5. Участие в оформлении кабинета в ОУ	ПК 3.2	Кабинет изобразительного искусства.	Создание в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды.	24

### **3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Специальные помещения для проведения практики**

Реализация программы производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются МБОУ СОШ, учреждения дополнительного образования. База практики должна соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу по эстетическому воспитанию. Руководитель базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение практики**

Для прохождения производственной практики необходимо наличие помещения, соответствующего гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиями пожарной безопасности, иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу по эстетическому воспитанию.

Помещения мастерской или кабинета изобразительного искусства должны быть оборудованы мольбертами, стульями, подставками для воды и красок, ученическими столами, подиумами для натуральных постановок, софитами для подсветки натюрмортов, раковина с водой, ванной с глиной (для занятий скульптурой), стеллажами для натурального фонда, динамическими таблицами, учебными плакатами, техническими средствами обучения.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, учебно-методические комплекты к различным программам и УМК учителей школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

**Информационно-образовательная среда колледжа** должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бोगоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Бोगоявленская; Психологический ин-т РАО. - Самара: Федоров, 2014 - 414 с.
2. Борисова, Т.В. Кружковая деятельность: особенности формирования навыков общения [Текст] / Т. В. Борисова // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 21 - 24.
3. Государев, Н. А. Психология индивидуальности [Текст] / Н. А. Государев. - М.: Ось-89, 2010 - 118 с.



4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

5. Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012 с изменениями 2018 г.

6. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е. П. Ильин.- М.[и др.]: Питер, 2009. - 444 с.

7. Сухова, Г.И. Самореализация студентов через досуговую деятельность [Текст] / Г.И. Сухова // СПО. - 2009. - № 6. - С.63-64.

**Дополнительные источники:**

1. Активизация творческого мышления [Текст] : учеб. пособие / А. В. Фролов [и др.]. - Новочеркасск: ЮРГТУ, 2006. - 126 с.

2. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / В. П. Голованов. - М.: Владос, 2004.

3. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала [Текст]: монография / М. М. Кашапов. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 687 с.

4. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей [Текст] / А. К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2009. - 367 с.

5. Креативный ребенок: диагностика и развитие творч. способностей [Текст] / сост. Т. А. Барышева и др.- Ростов Н/Д : Феникс, 2004. - 414 с.

6. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психол. сопровождение одарен. ребенка [Текст] / Э. Ландау; [Пер. с нем. А. П. Голубев].- М.: Академия, 2002 - 143 с.

7. Лебедев, О. Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О. Е. Лебедев. - М.: Владос, 2003. – 234 с.

8. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество [Текст] / А.М. Матюшкин.- М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та Воронеж : Изд-во НПО "Модек", 2003. - 718 с.

9. Березина, Т. Н. Интеллектуальные и творческие способности человека [Текст]: монография: в 2 ч. / Т. Н. Березина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова (МГГУ им. М. А. Шолохова).- М.: Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова, 2009. – 546с.

10. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192с.

11. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие [Текст] / С. Д. Поляков.- М.: Владос, 2003. – 234 с.

12. Рахимов, А. З. Творческое мышление: психол.теория и технология творч. развития [Текст] / А. З. Рахимов; Столич. гуманитар. ин-т .- Уфа: Творчество, 2005 - 224 с.

13. Родари Дж. Уроки фантазии [Текст] / Дж. Родари. – СПб.: КАРО, 2003. – 304с.

14. Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе [Текст]: методическое пособие / М. Б. Романовская. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.- 160с.

15. Савенков, А. И. Принципы исследовательского обучения [Текст] / А.И. Савенков // Директор школы.-2008.- №9.- С.50-55.

16. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст] / И. И. Фришман. - М.: Академия, 2004. – 237с.

17. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения [Текст]: Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.

### Интернет ресурсы

1. Еремеева, Е.Ю. Развитие идей гуманистической педагогики в системе дополнительного образования детей: метод проектов [Электронный ресурс] / Е.Ю. Еремеева // [ftp://lib.herzen.spb.ru/text/eremeyeva\\_29\\_65\\_384\\_389.pdf](ftp://lib.herzen.spb.ru/text/eremeyeva_29_65_384_389.pdf)

2. Коновалова, Л.В. Психолого-педагогические основы метода проектов [Электронный ресурс] / Л. В. Коновалова // <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped2.html>

3. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е. С. Полат// [http://www.iteach.ru/met/metodika/a\\_2wn3.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php)

4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)

5. Фролова Г. И. Обучение школьников на основе метода проектов - средство повышения качества образования [Электронный ресурс]/ Фролова Г. И, Моргун Д. В. // <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

### **3.4. Общие требования к организации, проведению производственной практики**

Освоение программы производственной практики происходит в ходе изучения программ профессиональных модулей:

- Преподавание в области дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)
- Методическое обеспечение образовательного процесса
- Организация досуговых мероприятий

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией. По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся ПК, а также характеристика на обучающегося по освоению ПК в период прохождения практики.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по преподаванию в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству).

После окончания практики студент обязан предоставить следующую документацию:

Отчёт студента о проведённой практике;

Дневник студента-практиканта;

Конспекты 5-ти проведённых занятий;

Характеристику с печатью и подписью руководителя учреждения и педагога.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательной организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели сформированности результатов практики	Формы и методы контроля и оценки результатов практики
Определять цели и задачи, планировать занятия.	– обоснованность постановки целей и задач занятия с учетом специфики изобразительного творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм; – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации деятельности занимающихся на занятии.	Экспертная оценка наблюдения за процессом деятельности в период производственной практики
Организовывать и проводить занятия.	– полнота реализации дидактической цели занятия; – обоснованность применения методов и форм организации занятий в избранной области деятельности;	Наблюдение и анализ занятия, экспертная оценка при прохождении практики.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность применения современных педагогических технологий;</li> <li>– точность распределения времени на каждом этапе занятия в избранной области деятельности;</li> <li>– рациональность использования ИКТ и ТСО при проведении занятия.</li> </ul>	
Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- обоснованность применения, владение способами, приемами деятельности в избранной области деятельности.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	- обоснованность выбора форм контроля и методов оценки результатов деятельности на занятиях и освоения ДОП.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность анализа занятия;</li> <li>– владение разными видами анализа занятия;</li> <li>– адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>– соблюдение этических норм при анализе занятия;</li> <li>– полнота анализа занятия.</li> </ul>	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности. Наблюдение и оценка при прохождении практики.
Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота соответствия планов занятий программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul>	Экспертная оценка качества выполненной работы

<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.</p>	<p>Экспертная оценка качества выполненной работы</p>
<p>Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>- соответствие созданной предметно-развивающей среды кабинета избранной области деятельности; - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>Экспертная оценка продукта деятельности</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Экспертная оценка отчёта по практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Показатели сформированности результатов практики</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов практики</b></p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.</p>

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе производственной практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	наблюдение и экспертная оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации внеурочных мероприятий.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.	Экспертная оценка качества выполненной работы
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Экспертная оценка самоанализа.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на	Экспертная оценка наблюдения за процессом деятельности в ходе практики

	производственной практике.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на производственной практике в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе практики

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.02 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

---

(наименование учебной дисциплины)

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

(код и наименование профессии, специальности)

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

Ульяновск  
2020





## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(код и наименование профессии, специальности)

в части освоения квалификаций: Педагог дополнительного образования

(наименовании квалификаций)

и вида деятельности: Организация досуговых мероприятий.

## 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики:

Наименование ПМ	Наименование результата практики
ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий	<p><i>Обучающийся должен иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;</li><li>- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li><li>- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li><li>- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li><li>- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li><li>- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</li></ul> <p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;</li><li>- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li><li>- планировать досуговые мероприятия;</li><li>- разрабатывать, (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li><li>- вести досуговые мероприятия</li></ul>

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.

*ПК 2.1. – 2.5.*

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

*ПК 3.1. – 3.5*

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного

	<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p><i>ОК 1-11</i></p>
--	---

**1.3. Количество часов на освоение практики: 360 часов.**

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование ПМ и видов работ УП	ПК	Наименование темы	Содержание темы	Объем часов
ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий				360
Установочная конференция			<p>Ознакомление студентов с программой практики и заданиями по каждой теме. Определение значения, целей и задач практики. Распределение на педагогическую практику в базовые образовательные организации. Закрепление руководителей практики за группами студентов-практикантов. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Знакомство студентов-практикантов с правилами ведения документации, системой оценивания работы и подведения итогов педагогической практики. Выдача студентам направлений на прохождение практики.</p>	
Изучение документации педагога дополнительного образования	ПК 2.1 ПК 2.5	Тема 3. Документальное обеспечение по организации досуговой деятельности	<p>Знакомство с организацией досуговой деятельности в конкретном образовательном учреждении:                      - знакомство с образовательным учреждением (экскурсия, беседа с представителями педагогического коллектива);                      - изучение планов и организации досуговой деятельности: направления, функции, формы (беседа со специалистом);                      - грамотность и аргументированность проведения анализа досуговых мероприятий.</p>	60

Наблюдение пробных мероприятий студентов и их анализ	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.3	Тема 2. Формы проведения досуговых мероприятий	- Изучение проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)	36
	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4	Тема 4. Курсовые проектирование	- Изучение проведения исследовательской работы в деле организации досуговой деятельности детей	24
	ПК 2.2	Тема 8. Механизм реализации деятельности по по организации досуговых мероприятий	- Изучение опыта базового специалиста по взаимодействию с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров	48
Проведение досуговых мероприятий с последующим анализом	ПК 2.2 ПК 2.3	Тема 5. Мотивация обучающихся и родителей к участию в досуговых мероприятиях	- Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения досуговых мероприятий - Организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы с детьми; - Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивация их участия в досуговых мероприятиях.	42
	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.3	Тема 6. Досуговая деятельность в каникулярное время	- Самостоятельная подготовка, проведение и проанализ 14 досуговых мероприятий с фиксированием последних в дневнике практики.	48
			- Определение личных педагогических проблем организаторского, методического характера и нахождение способов их	36

			решения;	
Участие в оформлении кабинета в УДОД	ПК 3.2 ПК 3.3	Тема 7. Визуализация досуговых мероприятий	-Оказание помощи в создании визуального оформления досуговых мероприятий, использование данных умений в самостоятельной деятельности (фотоотчёт)	18
Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	ПК 2.5. ПК 3.1 ПК 3.4	Тема 2. Документальное обеспечение по организации досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление плана досугового мероприятия и его педагогического анализа в дневнике практики;</li> <li>- Разработка 4 подробных сценариев досуговых мероприятий.</li> <li>- Сбор материала для выступления на итоговой конференции и пополнения портфолио в разделе «Результаты учебно-образовательного процесса</li> <li>- Формирование портфолио собственных достижений по результатам обучения в колледже для защиты на экзамене (квалификационном).</li> </ul>	48
Итоговая конференция			Оценивание выполнения студентом программы педагогической практики. Выступление каждого студента: самооценка педагогической деятельности на практике, определение перспективы дальнейшего профессионального роста.	



### **3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### ***3.1. Специальные помещения для проведения практики***

Реализация рабочей программы производственной практики ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий образовательного процесса предполагает наличие учебных кабинетов.

#### ***3.2. Материально-техническое обеспечение практики***

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

Учебные столы, с возможностью остановки наклона рабочей плоскости и размещения красок и др. инструментов.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов)

Шкаф, стеллажи для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Телевизор

Видеомагнитофон (DVD)

Диапроектор

Экран

ТАБЛИЦЫ (комплекты)

МЕТОДИЧЕСКИЙ ФОНД

Репродукции картин разных художников.

Муляжи для рисования (2 набора)

Коллекция бабочек для рисования

Серии фотографий и иллюстраций природы.

Фотографии и иллюстрации животных.

Тела геометрические (1 набор)

Предметы для натурной постановки (кувшины, часы, вазы и др.).

Таблицы последовательного рисования по темам и классам (в папках)

Детские работы как примеры выполнения творческих заданий.

ДИАПОЗИТИВЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Слайды картин отечественных и зарубежных художников

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

### ***3.3. Информационное обеспечение практики***

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга в семье: Учебное пособие для среднего профессионального образования - 2-е издание - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 218 с.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного художественного образования. – М., 2004
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для СПО /А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: учеб. Пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М., ВЛАДОС, 2002
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011
6. Жаркова Л.С., Жарков А.Д., Чижиков В.М. Культурно-досуговая деятельность: теория, практика и методика научных исследований: учеб. пособие – М, МГУК, 1994
7. Иванов Г.П., Шустров М.А. Экономика культуры . – М., 2001

Дополнительная литература:

8. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Методика воспитательной работы – М., 2004 г.
9. Скоркина Н.М. Игровые праздники и тематические вечера – Волгоград, 2002.

10. Савченко Е.В., Жиренко О.Е., Лобачева С.И. Мозаика детского отдыха.- М., ВАКО, 2007

*Интернет-ресурсы:*

1 <http://dopedu.ru/>

2. [crtdu.oskoluno.ru/doc/Method\\_posobie\\_diagnostika.doc](http://crtdu.oskoluno.ru/doc/Method_posobie_diagnostika.doc)

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии  
<http://www.alleng.ru/d/ped/ped021.htm>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

5. Фомина А.Б., Кочнева С.В. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования детей. Рекомендации.  
М.: ЦРСДОД Минобразования России, 1999

Периодические издания:

Журнал «Воспитание школьников»

Журнал «Дополнительное образование»

Журнал «Внешкольник»

Журнал «Праздник в школе»

Газета «Досуг в школе»

### ***3.4. Общие требования к организации, проведению практики***

Реализация рабочей программы производственной практики ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий осуществляется на базах организаций дополнительного образования детей, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Реализация программы производственной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Подбор и закрепление производственной практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям средне профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Предъявление дневника студента-практиканта с планами проведенных досуговых мероприятий (7 мероприятий в каждом семестре)
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Организация и проведение 14 досуговых мероприятий с последующим анализом (прослеживается в дневнике практиканта и отзыве-характеристике базового специалиста)
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Мотивирование детей и их родителей к участию в досуговых мероприятиях (прослеживается в отзыве-характеристике базового специалиста)
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговой деятельности.	Предъявление бланков анализа досуговых мероприятий, проводимых сокурсниками, базовым специалистом (10 мероприятий в каждом семестре)
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Предъявление дневника студента-практиканта с планами проведенных досуговых мероприятий (7 мероприятий в каждом семестре)
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Предъявление дневника студента-практиканта с подробными конспектами проведенных досуговых мероприятий с рецензией (4 мероприятия в каждом семестре)
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.	Участие в оформлении кабинета в ОУ (прослеживается в отзыве-характеристике базового специалиста)
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Предъявление бланков анализа досуговых мероприятий, проводимых базовым специалистом
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Представление отчета о прохождении производственной практики в соответствии с требованиями к написанию данных видов

	документации
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Выступление на итоговой конференции с самооценкой педагогической деятельности в ходе прохождения производственной практики, с озвучиванием перспективы дальнейшего профессионального роста.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПП.03 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

---

(наименование учебной дисциплины)

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

(код и наименование профессии, специальности)

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

Ульяновск  
2020



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>21</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

## 1.2. Цели и задачи практики:

*Цели* летней практики – закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

*Задачами* летней практики являются:

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого (воспитателя, физрука) детского оздоровительного учреждения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя, физрука);
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

## 1.3. Требования к результатам освоения летней практики

В результате прохождения летней практики в рамках профессионального модуля ПМ 02. студент должен **приобрести практический опыт работы:**

по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования:**

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий с младшими школьниками;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;

**В процессе летней практики студенты должны овладеть следующими умениями:**

- определять цели и задачи воспитательной работы с детскими коллективами в условиях городских и загородных лагерей, детских, оздоровительных площадок, трудовых объединений школьников, лагерей труда и отдыха;
- составлять план воспитательной работы на лагерную смену и каждый день с учётом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовать самоуправление в лагерных коллективах и направлять его деятельность;
- организовывать разнообразную деятельность школьников;
- сочетать коллективную, групповую и индивидуальную работу с детьми;
- использовать всю систему возможных, в условиях лагеря и трудовых объединений школьников, педагогических воздействий с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков;
- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками в специфических лагерных условиях;
- педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности;
- вести дневник.

**1.4. Количество часов на освоение программы летней практики:**

Для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования:**

всего – 108 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ 02. – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы летней практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования ПМ.02 Организация досуговых мероприятий;

Код ПК	Наименование результата обучения по специальности 44.02.03
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код ОК	Наименование результата обучения по специальности 44.02.03
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ

### ПРАКТИКИ:

#### 3.1. Структура подготовки и проведения летней практики

Наименование и содержание разделов, этапов	Деятельность студентов	Количество часов	Деятельность руководителя практики
<b>Раздел 1. Работа в лагере.</b>		<b>90</b>	
Этап 1. Организационный период (первые 1-3 дня: от заезда до оформления отряда и открытия смены).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство ребят друг с другом, лагерем и традициями.</li> <li>2. Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы.</li> <li>3. Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей.</li> <li>4. Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда.</li> </ol> <p><i>Основное содержание:</i> Игры-знакомства. Костры и «огоньки». КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского отряда. Проведение сборов отряда.</p>	20	Педагогическая поддержка, методическое сопровождение на всех этапах практики.
Этап 2. Основной период (между организационным и заключительным периодами).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием в отряде.</li> <li>2. Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности.</li> <li>3. Формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу.</li> <li>4. Создание и укрепление отрядных традиций.</li> <li>5. Сплочение коллектива на основе самоуправления.</li> </ol> <p><i>Основное содержание:</i> Работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники. Соревнования, походы. Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских.</p>	60	Помощь в решении конфликтных ситуаций.
Этап 3. Заключительный период (последние 2-3 дня перед отъездом).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов смены.</li> <li>2. Создание атмосферы дружеского прощания.</li> </ol> <p><i>Основное содержание:</i> Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций. Прощальный концерт вожатского отряда.</p>	10	
<b>Раздел 2. Рефлексивно-отчетный.</b>		<b>18</b>	

Этап 1. Подготовка и представление отчетной документации.	По окончании практики студенты должны представить в учебную часть отчетную документацию, включающую: - дневник педагогических наблюдений; - отзыв-характеристику администрации лагеря о работе студента с оценкой; - аттестационный лист; - наглядные материалы (фотографии, видеосюжеты, поделки детей, отрядные уголки, грамоты).	15	Консультирует студентов в процессе подготовки отчетной документации; проверяет и оценивает документацию.
Этап 2. Оценивание.	Студенты принимают участие в итоговой конференции.	3	Консультирует в процессе подготовки к отчетной конференции.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>			

### 3.2. Содержание летней практики

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов производственной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	<b>ПМ.02</b> Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.	108	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана воспитательной работы отряда на лагерную смену, формирование органов самоуправления и работа с ними). Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Организация и проведение коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в

			<p>области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, военно-патриотической, спортивной и оздоровительно-гигиенической работы, натуралистической и природоохранительной работы).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.</p> <p>Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.</p> <p>Изучение и анализ опыта работы лучших вожатых, воспитателей, методистов.</p> <p>Участие в производственных совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Ведение педагогического дневника.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
	<b><i>ВСЕГО часов</i></b>	108	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения производственной практики**

Реализация рабочей программы летней практики предполагает проведение производственной практики в учреждениях дополнительного образования детей «Детский оздоровительный лагерь», в лагерях дневного пребывания детей при общеобразовательных школах, в лагерях труда и отдыха, базах отдыха для детей, санаториях-профилакториях, детских учреждениях здравоохранения, детских спортивных учреждениях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Летняя практика проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: ПМ.02 Организация досуговых мероприятий;

По окончании практики студенты должны представить руководителю практики:

1. Отчет по летней педагогической практике;
2. Дневник педагогических наблюдений (приложение 1);
3. Наглядные материалы;
4. Самоанализ о собственной подготовленности к работе с детьми в условиях ДОЛ;
5. Характеристику администрации лагеря о работе студента с дифференцированной оценкой.

По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции. Дифференцированный зачет выставляется на основании представленной документации и характеристики администрации лагеря.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели, а также работники организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны:

- иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности;
- иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (обязательно для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла);
- проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года или курсы повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет.



От базового учреждения практикой руководят: руководитель или его заместитель как представители организаций-работодателей, наиболее квалифицированные учителя, педагоги дополнительного образования.

#### **4.4. Информационное обеспечение летней практики. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков.– Ярославль: Академия развития, 2016. – 224 с.

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: учебно-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва: ЦГЛ, 2017. – 160 с.

Возжаев, С. Н. Слагаемые успеха лагерной смены/ С. Н. Возжаев, Е. И. Возжаева. – М., 2017. – 204 с.

Григоренко, Ю. Н. Дневник вожатого. Практическое пособие / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 80 с.

Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 2. Пособие по организации детского досуга / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 160 с.

Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 160 с.

Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-сост. Г. Л. Шереш. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2018. – 224 с.

Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2018. – 413 с.

Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей / М. Е. Сысоева. – М.: Владос, 2016. – 176 с.

Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М.: Центр гуманит. литературы «РОН», 2018. – 128 с.

Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 320 с.

Титов, С. В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С. В. Титов. – Москва : Сфера, 2016. – 128 с.

**Дополнительная литература:**

1. Бочарова, Н. М. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие/ Н. М. Бочарова. – М.: Просвещение, 2017. – 208 с.
2. Вульфов, Б. З. Словарь педагогических ситуаций/ Б. З. Вульфов. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 192 с.
3. Козак, О. Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О. Н. Козак. – М.: Союз, 2017. – 288 с.
4. Педагогика школьных каникул: методическое пособие/ сост. и научн. ред. С. В. Тетерский. – М.: Академия, 2018. – 130 с.
5. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе/ М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Владос, 2018. – 256 с.
6. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М.: Академия, 2018. – 152 с.
7. Трушкин, Л. Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А. Г. Трушкин. – М.: Феникс, 2018. – 320 с.
8. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В. Турыгина, А. Н. Кугач. – М.: Феникс, 2018. – 224 с.
9. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М., 2018. – 175 с.
10. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – Москва: ЦГЛ, 2016. – 111 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» – [http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesn\\_a\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesn_a_2008/2010-05-23-26)
5. Журнал «Вожатый» – [http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64)
6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
7. Каталог образовательных Интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>
9. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>
10. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

#### 4.5. Оплата производственной практики «Летняя практика»

За руководство, контроль и подведение итогов летней педагогической практики оплачивается:

- преподавателям колледжа и другим специалистам за фактически отработанное время, но не более 4 часов за каждого практиканта за весь период практики.

За подготовку к летней педагогической практике преподавателям колледжа и другим специалистам производится оплата за фактически проведенные учебные часы, но не более 80 часов на учебную группу.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) Шк.отд.</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	- отчет по итогам практики; - отзыв с места практики; - оценка дневника вожакого;
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	-отзыв с места практики;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	-отчет по итогам практики; - отзыв с места практики; -оценка дневника вожакого;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	-оценка дневника вожакого;
ПК 2.5.Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- экспертная оценка ведения документации.
ПК 3.1.Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	отчет по итогам практики; - отзыв с места практики; -оценка дневника вожакого;
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	отчет по итогам практики; - отзыв с места практики; -оценка дневника вожакого;

анализа деятельности других педагогов.	
<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий по летней практике; - отзыв по итогам практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; - отзыв с места практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение нестандартных ситуаций и их оценка в процессе летней практики; - отзыв с места практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка в процессе практики; - отзыв с места практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- отзыв с места практики; - отчет по итогам практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- отчет по итогам практики; - отзыв с места практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-оценка документации студента-практиканта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-оценка за подготовку методических материалов к летней практике; - рефлексивный анализ;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оценка документации студента-практиканта;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отзыв с места практики; - оценка дневника вожатого;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- отзыв с места практики;

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**ДНЕВНИК ВОЖАТОГО, ВОСПИТАТЕЛЯ**

Дневник вожатого, воспитателя относится к числу важнейших рабочих документов студента-практиканта. Дневник помогает формированию умения управлять воспитательным процессом, является испытанным средством самоорганизации и самоконтроля.

Ведение дневника обязательно в течение всей практики. В дневнике студент планирует работу и анализирует ее результаты.

**Требования к ведению дневника:**

- \* краткое описание событий;
- \* "присутствие детей" (не мальчики, а конкретно Сережа П. и Вася А. и т. п.);
- \* динамика в поведении детей, уровне сплоченности отряда, развитие событий;
- \* наличие выводов по итогам дня; что получилось, что не удалось, на что и на кого нужно обратить внимание завтра;
- \* наличие полей, на которые выносятся отсроченный анализ, рефлексия своего состояния и прочие комментарии;
- \* первая страничка дневника – прогнозирование и цель воспитательной работы на смену;
- \* последние страницы дневника – анализ результативности работы с отрядом (сравнить с целью и ожидаемыми результатами, а также самоанализ и рефлексия успешности своей профессиональной деятельности, общения, эффективности прилагаемых усилий, выявление достижений, определение перспектив работы над собой.

**Оформление дневника**

По форме дневник может быть самым оригинальным. Встречаются: дневник–повесть, с картинками - образами состояния и картинками – иллюстрациями событий, с фотографиями и продуктами детского труда; дневник в письмах, с выводами–афоризмами, с эпитафиями дня, с текстом из газетных заголовков, с описанием событий от лица отдельных детей (каждый день – новый герой дня, и все события – через его поведение; дневник, где впечатления детей затем (не для детей!) комментирует вожатый.

Титульный лист дневника оформляется согласно единым требованиям к рабочей и отчетной документации студента по следующему образцу:

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ, КУЛЬТУРЫ И СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

## Л Е Т Н Я Я    П Р А К Т И К А

Дневник  
педагогической практики  
студента курса \_\_\_\_\_

---

(фамилия, имя, отчество)

*Место прохождения практики:*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Сроки проведения практики:*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Руководитель практики от колледжа:*

\_\_\_\_\_  
*Руководитель практики от ДОЛ:*  
\_\_\_\_\_

Ульяновск, 201\_\_ г

**Оформление первой страницы** дневника по летней педагогической практике:

1. Название отряда, номер отряда, принадлежность к возрастной группе.
2. Девиз.
3. Эмблема.
4. Отрядная песня.
5. Смена (номер).
6. Фамилия вожатого, воспитателя отряда.

**Оформление второй страницы** дневника:

1. Список детей.
2. Необходимые данные о каждом:
  - а) дата рождения;
  - б) медицинская группа;
  - в) класс (в котором учился);
  - г) работа в школе (участие в классных мероприятиях и т.д.);
  - д) сведения о родителях;
  - е) телефон родителей;
  - ж) адрес и домашний телефон;
  - з) рекомендации врача;
  - и) увлечения;
  - к) номер путевки.

**Оформление третьей страницы** дневника:

1. Режим дня лагеря.
2. Общелагерные мероприятия на смену.
3. Время работы секций и кружков лагеря.

**Оформление четвертой страницы** дневника.

1. План-сетка работы отряда и краткая пояснительная записка к нему.

**Оформление пятой страницы** дневника.

Психолого-педагогическая характеристика отряда в развитии (в начале смены и в ее конце).

**Примечание:** в психолого-педагогической характеристике фиксируются возрастные и индивидуальные особенности ребят, отношения в процессе межличностного взаимодействия, отношения дружбы и товарищества, их умение в различных родах деятельности, организаторские способности, изменения, происшедшее в формировании, развития и качества личности.

Оформление страниц с шестой по десятую.

Психолого-педагогический анализ летней кампании (год, отряд, смена).

**Примечание:** оформляется в конце смены (всего лета) по итогам работы так, как отчет за смену.

Оформление всех последующих страниц дневника.

**Примечание:** берется целый разворот.

План работы отряда на день, в котором указываются формы и виды деятельности ребят, ответственные за проведение анализа работы за день.

Ниже приведена примерная форма записи плана работы отряда на день.

ДАТА	Время проведения	Дела отряда на день	Ответственные	Анализ дня
День недели	Утро День Вечер			



**СХЕМА ОТЧЕТА ПО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ДЕТСКОМ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

1. Ф.И.О. студента. Группа.
2. На базе какого детского оздоровительного центра проходила практика. Период пребывания в лагере (с \_\_\_ по \_\_\_).
3. Отношение администрации лагеря и педагогического коллектива к практиканту.
4. Возраст детей, с которым пришлось работать. В чем главные трудности работы с этим возрастом?
5. Название отряда, его девиз, традиции отряда.
6. Содержание работы ДОЛ (первые дни лагеря (встреча детей, планирование работы), подготовка к открытию лагеря и участие в нем. Экскурсии, походы и путешествия (натуралистическая и краеведческая работа). Физкультурно-оздоровительная и физкультурно-массовая работа (соревнования, спортивные игры на местности, праздники). Труд и общественно-полезная работа (организация и результаты, ваше личное участие). Работа кружков (участие в этой работе)).
7. Что вызывало у ребят наибольший интерес? Какие дела встречали сопротивление, отказ, нежелание принимать в них участие и почему?
8. Самое удачное дело. Что оно дало вашему отряду?
9. Что не получилось и почему?
10. Чему бы нужно было научиться во время подготовки к практике, чтобы избежать просчетов и неудач?
11. Чему вы научились на практике?
12. Пригодятся ли умения, полученные вами на практике в вашей дальнейшей работе?
13. Ваши пожелания по организации и проведению практики.

Число.

Подпись практиканта.

**Примечание:** вместе с отчетом **можно** предоставить: газету вашего отряда, поделки детей, фотографии, подборки и описания вечеров досуга и других мероприятий, проведенных Вами в отряде, фотографии, грамоты и т. д.

**СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАКТИКАНТА**

1. Отношение к работе.
2. Самостоятельность и инициативность в работе.
3. Владение организаторско-педагогическими умениями.
4. Уровень владения методикой воспитания в условиях летнего отдыха детей.
5. Культура общения с коллегами, руководством, родителями.
6. Мастерство педагогического общения с детьми.
7. Выполнение задач и программы практики.
8. Рекомендации по совершенствованию теоретической и практической подготовки практиканта.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

**Карта оценки сформированности компонентов педагогического  
мастерства**

студента(ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ (ФИО),

проходившего(ей) практику в качестве \_\_\_\_\_ отряда

\_\_\_\_\_ в летнем лагере

отдыха \_\_\_\_\_

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (возраст детей \_\_\_\_\_  
лет)

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1,2,3) верность серии утверждений и дополните ряд незаконченных предложений.

Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой "Примечания".

<b>№ п/п</b>	<b>Утверждения</b>	<b>Баллы</b>	<b>Примечания</b>
1.	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3	
2.	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3	
3.	Умеет владеть собой	0 1 2 3	
4.	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3	
5.	Умеет привлечь внимание, установить дисциплину	0 1 2 3	
6.	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3	
7.	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
8.	Владеет мимикой	0 1 2 3	
9.	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
10.	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3	
11.	Умеет эффективно преодолевать конфликт между детьми	0 1 2 3	
12.	Умеет сотрудничать с коллегами	0 1 2 3	
13.	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3	
14.	Хорошо удаются текущие дела в отряде	0 1 2 3	
15.	Хорошо удаются творческие дела в отряде	0 1 2 3	
16.	Хорошо удаются массовые мероприятия	0 1 2 3	

17.	Добивается значительных успехов в массовых делах	0	1	2	3	
18.	Знает возрастные особенности детей	0	1	2	3	
19.	Знает много форм работы с детьми	0	1	2	3	
20.	Знает специфику работы в загородном лагере	0	1	2	3	
21.	Хорошо подобран дидактический материал	0	1	2	3	

22. Хорошо знает \_\_\_\_\_

23. Плохо знает \_\_\_\_\_

24. Провел(а) мероприятия \_\_\_\_\_

25. Эти мероприятия были \_\_\_\_\_

26. Достили следующих результатов \_\_\_\_\_

27. Обладает личными качествами \_\_\_\_\_

28. Обладает профессиональными качествами \_\_\_\_\_

29. Хочется особо отметить \_\_\_\_\_

30. Студенту(ке) можно пожелать \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

практики от организации \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ год.

М.П.

**ОГБПОУ «Ульяновский колледж искусств, культуры и социальных технологий»  
Аттестационный лист**

(Ф.И.О. обучающегося, группа)

проходившего(ей) производственную (по профилю специальности) (летнюю) практику по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в объеме \_\_\_\_\_ час., с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ года

Место проведения практики \_\_\_\_\_

(наименование организации, юридический адрес)

Виды, объем и качество выполнения работ обучающимся во время практики:

№ п-п	Виды работ	Оценка	Подпись руковод.
1.	Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование занятий.		
2.	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.		
3.	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана воспитательной работы отряда на лагерную смену, формирование органов самоуправления и работа с ними).		
4.	Организация и проведение коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, военно-патриотической, спортивной и оздоровительно-гигиенической работы, натуралистической и природоохранительной работы).		
5.	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности детей.		
6.	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения.		
7.	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.		
8.	Работа в коллективе, взаимодействие с руководством, коллегами.		

Заключение: \_\_\_\_\_ виды работ, соответствующие \_\_\_\_\_ профессиональным компетенциям, \_\_\_\_\_

(освоены, не освоены)

Особые отметки \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ОГБПОУ УКИКСТ \_\_\_\_\_

(должность, ФИО, подпись)

Руководитель практики от \_\_\_\_\_ (организация) \_\_\_\_\_ (должность, ФИО, подпись)

МП

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.04 МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

(наименование учебной дисциплины)

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

(код и наименование профессии, специальности)

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

Ульяновск  
2020 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной (методической) практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности

44.02.03. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(код и наименование профессии, специальности)

в части освоения квалификаций: Педагог дополнительного образования  
(наименовании квалификаций)

и вида деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики:

Наименование ПМ	Наименование результата практики
ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса	<p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li><li>- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li><li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li><li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li><li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li><li>- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li><li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li><li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li><li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li><li>- оформлять результаты исследовательской</li></ul>

	<p>и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><i>Обучающийся должен иметь практический опыт:</i> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</li> </ul> <p><i>ПК 3.1. – 3.5</i></p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p><i>ОК 1-11</i></p>
--	--

**1.3. Количество часов на освоение практики: 72 часа.**

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование ПМ и видов работ УП	ПК	Наименование темы	Содержание темы	Объем часов
<b>ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>				<b>72</b>
Установочная конференция			Ознакомление студентов с программой практики и заданиями по каждой теме. Определение значения, целей и задач практики. Распределение на педагогическую практику в базовые образовательные организации. Закрепление руководителей практики за группами студентов-практикантов. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Знакомство студентов-практикантов с правилами ведения документации, системой оценивания работы и подведения итогов педагогической практики. Выдача студентам направлений на прохождение практики.	
Анализ и разработка учебно-методической документации по дополнительному образованию детей	ПК 3.1	Тема 1. Документальное обеспечение процесса образования	Знакомство с организацией методической работы в конкретном образовательном учреждении: -знакомство с образовательным учреждением (экскурсия, беседа с представителями педагогического коллектива); - изучение организации методической работы: направления, функции, формы (беседа со специалистом); - изучение рабочих	12

			образовательных и досуговых программ на основе предъявляемых требований к нормативным документам данного вида и с учетом специфики их направленности; - оформление в виде таблицы структуры программы базовой организации, краткое содержание каждого ее раздела.	
	ПК 3.1	Тема 1.2. Учебно-методический комплект	- Изучение учебно-методического комплекта, наличия и объема наглядных дидактических с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы/возраста детей.(опора на бланк «Схема анализа учебно-методического комплекта»)	12
Изучение передового педагогического опыта педагогов в сфере дополнительного образования	ПК 3.3.	Тема 1.3. Система контроля и оценивания деятельности учащихся.	- Изучение контрольно-измерительных материалов для выявления и оценивания качества обученности детей по конкретному направлению.	8
	ПК 3.3. ПК 3.4.	Тема 1.4. Педагогические технологии в системе дополнительного образования	– Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - изучение, анализ специальной литературы и	8

	ПК 3.3.		<p>опыта базового специалиста в деле применения современных педагогических технологий;</p> <p>- определение личных педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;</p>	
Изучение и участие в создании предметно-развивающей среды на базе практики	ПК 3.2.	Тема 1.5. Предметно-развивающая среда образовательного процесса	<p>- Изучение предметно-развивающей среды процесса художественно-эстетического образования в образовательной организации, учебном кабинете с целью определения основных принципов ее создания;</p> <p>- оказание помощи в создании предметно-развивающей среды в учебном кабинете.</p>	6
Участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;	ПК 3.4 ПК 3.5	Тема 1.6. Исследовательская и проектная деятельность педагога	<p>- Изучение форм, методов, средств исследовательской и проектной работы, ведущейся педагогом;</p> <p>- Изучение отчетов, материалов выступлений педагога.</p>	6
Подготовка и презентация устного выступления по актуальным вопросам дополнительного	ПК 3.4.		<p>- Подготовка устного выступления (презентация исследовательской работы) по актуальным вопросам дополнительного образования.</p> <p>- заполнение таблицу по теме своего исследования (тема,</p>	12

образования.			актуальность, проблема, цель, пути решения, вывод) -выступление на методическом совете/ объединении.	
Оформление портфолио педагогических достижений.	ПК 3.3 ПК 3.4	Тема 1.7. Портфолио педагога	- Изучение портфолио педагогических достижений педагога дополнительного образования; - оценивание своих достижений сегодня и наметка путей самосовершенствования методической грамотности в рамках выбранной профессии; - составление личного перспективного плана по самообразованию; -формирование портфолио собственных достижений по результатам обучения в колледже для защиты на экзамене (квалификационном).	8
Итоговая конференция			Оценивание выполнения студентом программы педагогической практики. Выступление каждого студента: самооценка педагогической деятельности на практике, определение перспективы дальнейшего профессионального роста.	

### **3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### ***3.1. Специальные помещения для проведения практики***

Реализация программы производственной (методической) ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает наличие учебных кабинетов.

#### ***3.2. Материально-техническое обеспечение практики***

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

Учебные столы, с возможностью остановки наклона рабочей плоскости и размещения красок и др. инструментов.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов)

Шкаф, стеллажи для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Телевизор

Видеомагнитофон (DVD)

Диaproектор

Экран

ТАБЛИЦЫ (комплекты)

МЕТОДИЧЕСКИЙ ФОНД

Репродукции картин разных художников.

Муляжи для рисования (2 набора)

Коллекция бабочек для рисования

Серии фотографий и иллюстраций природы.

Фотографии и иллюстрации животных.

Тела геометрические (1 набор)

Предметы для натурной постановки (кувшины, часы, вазы и др.).

Таблицы последовательного рисования по темам и классам (в папках)

Детские работы как примеры выполнения творческих заданий.

ДИАПОЗИТИВЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Слайды картин отечественных и зарубежных художников

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

### ***3.3. Информационное обеспечение практики***

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для СПО /А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. - М., 2006
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Михайлова Н.Н. Дополнительное образование: учебник для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020
7. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практич. пособие для руководителей ДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Изд-во “Учитель”, 2005

#### Дополнительная литература

8. Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время. - М., Просвещение, 2008.
9. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей. М., Просвещение, 2010

#### Интернет-ресурсы

10. [http://dopedu.ru/crtdu.oskoluno.ru/doc/Metod\\_posobie\\_diagnostics.doc](http://dopedu.ru/crtdu.oskoluno.ru/doc/Metod_posobie_diagnostics.doc)
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии <http://www.alleng.ru/d/ped/ped021.htm>



12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/>
13. Фомина А. Б., Кочнева С. В. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования детей. Рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобразования России, 1999 (<http://www.pandia.ru/803722/>)

### **3.4. Общие требования к организации, проведению практики**

Реализация программы производственной (методической) практики осуществляется на базах организаций дополнительного образования детей, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Реализация программы производственной (методической) практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление производственной практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям средне профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Предъявление дневника студента-практиканта с оформленной в виде таблицы структуры программы базовой организации, кратким описанием содержания каждого ее раздела.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.	Предъявление дневника студента-практиканта с заполненным оценочным листом «Оснащение кабинета»
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Предъявление дневника студента-практиканта с заполненной таблицей по теме своего исследования

<p>деятельности других педагогов.</p>	
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Представление отчета о практике в соответствии с требованиями к написанию данных видов документации</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Выступление на методическом совете/ объединении с темой своего исследования. Выступление на итоговой конференции с самооценкой педагогической деятельности на практике, озвучиванием перспективы дальнейшего профессионального роста.</p>

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**(код и наименование профессии, специальности)**

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

Ульяновск  
2020



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).**

### 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

#### Цель преддипломной практики:

- закрепление сформированных у студентов профессиональных и общих компетенций, полученных теоретических знаний, умений на основе практического участия в деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей;
- освоение многофункциональной деятельности педагога дополнительного образования.

#### Задачи преддипломной практики:

- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- участие в совместной образовательно-воспитательной деятельности сотрудников ОУ, УДОД, детей, родителей;
- развитие творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие профессионально-педагогической культуры, педагогического сознания, профессионально значимых качеств личности в процессе постановки и решения педагогических задач в реальных жизненных условиях;
- овладение методами аналитической, проектировочной и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы.

Наименование ПМ	Наименование результата практики
ПМ01. <b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям в избранной области деятельности дополнительного образования;</li><li>• определять цели и задачи занятий в творческом коллективе;</li><li>• разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики деятельности области дополнительного образования;</li><li>• использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на занятиях и учебно-тренировочного процесса, строить их с учетом особенностей вида деятельности, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li><li>• педагогически обоснованно выбирать и реализовывать приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением</li></ul>

	<p>детей по интересам в области изобразительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать организационную учебно-воспитательную, учебно-тренировочную и внеклассную деятельность;</li><li>• стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранному виду деятельности;</li><li>• проводить педагогический контроль на занятии учебно-тренировочного процесса,</li><li>• осуществлять отбор и интерпретацию контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li><li>• анализировать процесс и результаты педагогической деятельности обучения учебно-тренировочных занятий, корректировать и совершенствовать их;</li><li>• определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся;</li><li>• составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li><li>• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы;</li><li>• создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li><li>• выявлять и поддерживать одарённых детей;</li><li>• работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li><li>• планировать, проводить и устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li><li>• проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li><li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li><li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li><li>• взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li><li>• использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;</li><li>• контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li><li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li></ul>
--	---

- проводить занятия разных типов и разной направленности в области изобразительной деятельности;
- применять на практике знания методик художественной – педагогической работы;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности,
- мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- взаимодействовать с представителями организаций, учреждений- социальных партнеров;
- анализировать дополнительные образовательные программы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- вести учебную документацию, готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

***Обучающийся должен иметь практический опыт:***

- деятельности в области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками,



руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающий образовательный процесс;
- анализа программ и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы,

	<p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
--	---

1.3. Количество часов на освоение практики: всего - 144 часа (концентрированно, 8 семестр.)

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста. Данный вид практики призван продемонстрировать готовность студентов выполнять профессиональные обязанности в сфере дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, направлен на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие ОК и ПК, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Практика предполагает самостоятельную деятельность студентов в качестве педагога дополнительного образования в избранной области.

Преддипломная практика базируется на освоении студентами дисциплин профессионального цикла: общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03; Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности; профессиональных модулей: ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей, ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Наименование ПМ и видов работ ПДП	ПК	Наименование темы	Содержание темы	Объём часов
<b>ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).</b>				<b>144</b>
<b>1.Участие в работе установочной конференции</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 3.5</b>	Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области изобразительной деятельности;	Знакомство студента-практиканта с целями и задачами практики, программным содержанием, методическими рекомендациями по выполнению заданий и заполнению отчётной документацией по преддипломной практике. Прохождение инструктажа и проверки знаний по охране труда. Получение индивидуального задания в рамках апробации практической части выпускной квалификационной работы. Получение индивидуального задания по учебно-исследовательской деятельности в рамках	<b>6</b>

			тематики выпускной квалификационной работы. Предоставление руководителю практики методических материалов по планированию и организации различных видов деятельности (календарного плана, конспектов совместной образовательной деятельности), режимных процессов и получение допуска к практике.	
<b>2. Знакомство с базой практики.</b>	<b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b>	Кабинет изобразительного искусства. Оборудование, оформление и материально-учебная база	Знакомство руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка; знакомство с инструкциями по охране труда в учреждении образования; изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования	<b>6</b>
<b>3. Знакомство с детским коллективом</b>	<b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.5</b>	Структура художественных способностей у учащихся	Знакомство с режимом работы коллектива, деятельностью руководителя коллектива. Изучение документации педагога дополнительного образования (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.). Заполнение документации.	<b>6</b>
<b>4. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования</b>	<b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b>	Планирование уроков изобразительной деятельности	Включение в работу по организации и проведению образовательной и досуговой деятельности. Планирование самостоятельной деятельности в качестве педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и	<b>12</b>

			декоративно-прикладного искусства.	
<b>5. Самостоятельная работа в качестве педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</b>	<b>ПК 1.2</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 2.3</b>	Программно-методическое обеспечение работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству.	Проведение занятий по изодейтельности, внеклассных и воспитательных массовых мероприятий. Проведение занятий в соответствии с замыслом ВКР. Самоанализ деятельности. Заполнение документации. Обобщение работы по апробации практической части ВКР.	<b>100</b>
<b>6. Подготовка отчетной документации</b>	<b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b>	Информационное обеспечение организации занятий по ИЗО и ДПИ	Заполнение отчета по практике, дневника, оформление пакета документов (конспекты проведенных занятий, календарно-тематический план, получение характеристики, отзывов о проведенных массовых мероприятиях.	<b>10</b>
<b>7. Участие в итоговой конференции.</b>	<b>ПК 3.4</b>		Рефлексия. Отчет по итогам преддипломной практики	<b>4</b>

За время преддипломной практики обучающийся должен провести

- 20 занятий с детьми различных возрастных групп.
- 4 массовых мероприятия.

- провести педагогический эксперимент (исследовательскую работу) с целью сбора материала для использования его в подготовке дипломной работы.

После окончания практики обучающийся обязан предоставить следующую документацию:

- дневник, в котором **10 занятий** заверены и оценены педагогом, остальные только заверены.
- конспекты проведенных **3-х массовых мероприятий с рецензией.**
- методическую справку по обобщению опыта.
- характеристику с печатью и подписью руководителя учреждения и педагога

Отчет о результатах практики организуется в колледже на итоговой конференции.

К конференции допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики и предоставившие руководителю необходимую отчетную документацию.

Все отчетные документы студентов проверяются и оцениваются руководителем практики.

В подведении итогов данного вида практики участвуют руководитель группы студентов, представители базы практики, администрации колледжа.

### **3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Специальные помещения для проведения практики**

Реализация программы преддипломной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются МБОУ СОШ, учреждения дополнительного образования, закрепленные приказом директора ОГБПОУ УКИКСТ на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения. База практики должна соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу по эстетическому воспитанию. Руководитель базы практики осуществляет общее руководство практикой, организует и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение практики**

Для прохождения преддипломной практики необходимо наличие помещения, соответствующего гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиями пожарной безопасности, иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу по эстетическому воспитанию.

Помещения мастерской или кабинета изобразительного искусства должны быть оборудованы мольбертами, стульями, подставками для воды и красок, ученическими столами, подиумами для натуральных постановок, софитами для подсветки натюрмортов, раковина с водой, ванной с глиной (для занятий скульптурой), стеллажами для натурального фонда, динамическими таблицами, учебными плакатами, техническими средствами обучения.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, учебно-методические комплекты к различным программам и УМК учителей школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

**Информационно-образовательная среда колледжа** должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская; Психологический ин-т РАО. - Самара: Федоров, 2014 - 414 с.
2. Борисова, Т.В. Кружковая деятельность: особенности формирования навыков общения [Текст] / Т. В. Борисова // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 21 - 24.
3. Государев, Н. А. Психология индивидуальности [Текст] / Н. А. Государев. - М.: Ось-89, 2010 - 118 с.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012 с изменениями 2018 г.
6. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е. П. Ильин.- М.[и др.]: Питер , 2009. - 444 с.
7. Сухова, Г.И. Самореализация студентов через досуговую деятельность [Текст] / Г.И. Сухова // СПО. - 2009. - № 6. - С.63-64.

**Дополнительные источники:**

1. Активизация творческого мышления [Текст] : учеб. пособие / А. В. Фролов [и др.]. - Новочеркасск: ЮРГТУ, 2006. - 126 с.
2. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / В. П. Голованов. - М.: Владос, 2004.
3. [Кашапов, М. М.](#) Психология творческого мышления профессионала [Текст]: монография / М. М. Кашапов. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 687 с.
4. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей [Текст] / А. К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2009. - 367с.
5. Креативный ребенок: диагностика и развитие творч. способностей [Текст] / сост. Т. А. Барышева и др.- Ростов Н/Д : Феникс , 2004. - 414 с.
6. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психол. сопровождение одарен. ребенка [Текст] / Э. Ландау; [Пер. с нем. А. П. Голубев].- М.: Академия , 2002 - 143 с.
7. Лебедев, О. Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О. Е. Лебедев. - М.: Владос, 2003. – 234 с.
8. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество [Текст] / А.М. Матюшкин.- М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та Воронеж : Изд-во НПО "Модек" , 2003. - 718 с.
9. Березина, Т. Н. Интеллектуальные и творческие способности человека [Текст]: монография: в 2 ч. / Т. Н. Березина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова (МГГУ им. М. А. Шолохова).- М.: Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова, 2009. – 546с.
10. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя /К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение,2008.-192с.
11. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие [Текст] / С. Д. Поляков.- М.: Владос, 2003. – 234 с.
12. Рахимов, А. З. Творческое мышление: психол.теория и технология творч. развития [Текст] / А. З. Рахимов; Столич. гуманитар. ин-т .- Уфа: Творчество, 2005 - 224 с.
13. Родари Дж. Уроки фантазии [Текст] / Дж. Родари. – СПб.: КАРО, 2003. – 304с.
14. Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе [Текст]: методическое пособие / М. Б. Романовская. - М.: Центр «Педагогический поиск»,2006.- 160с.
15. Савенков, А. И. Принципы исследовательского обучения [Текст] / А.И. Савенков // Директор школы.-2008.- №9.- С.50-55.
16. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст] / И. И. Фришман. - М.: Академия, 2004. – 237с.

17. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения [Текст]: Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.

#### **Интернет ресурсы**

1. Еремеева, Е.Ю. Развитие идей гуманистической педагогики в системе дополнительного образования детей: метод проектов [Электронный ресурс] / Е.Ю. Еремеева // [ftp://lib.herzen.spb.ru/text/eremeyeva\\_29\\_65\\_384\\_389.pdf](ftp://lib.herzen.spb.ru/text/eremeyeva_29_65_384_389.pdf)

2. Коновалова, Л.В. Психолого-педагогические основы метода проектов [Электронный ресурс] / Л. В. Коновалова // <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped2.html>

3. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е. С. Полат // [http://www.iteach.ru/met/metodika/a\\_2wn3.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php)

4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)

5. Фролова Г. И. Обучение школьников на основе метода проектов - средство повышения качества образования [Электронный ресурс] / Фролова Г. И, Моргун Д. В. // <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

### **3.4. Общие требования к организации, проведению преддипломной практики**

Освоение программы преддипломной практики происходит в ходе изучения программ профессиональных модулей:

- Преподавание в области дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)
- Методическое обеспечение образовательного процесса
- Организация досуговых мероприятий

Преддипломная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом, при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты преддипломной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели сформированности результатов практики	Формы и методы контроля и оценки результатов практики
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки целей и задач занятия с учетом специфики изобразительного творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p>
<p>Организовывать и проводить занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота реализации дидактической цели занятия;</li> <li>– обоснованность применения методов и форм организации занятий в избранной области деятельности;</li> <li>– обоснованность применения современных педагогических технологий;</li> <li>– точность распределения времени на каждом этапе занятия в избранной области деятельности;</li> <li>– рациональность использования ИКТ и ТСО при проведении занятия.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка качества выполненной работы</p>
<p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>- обоснованность применения, владение способами, приемами деятельности в избранной области деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка наблюдения за процессом в период ПДП</p>

<p>Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;</li> <li>– точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность анализа занятия;</li> <li>– владение разными видами анализа занятия;</li> <li>– адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>– соблюдение этических норм при анализе занятия;</li> <li>– полнота анализа занятия.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка качества выполненной работы</p>
<p>Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота соответствия планов занятий программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта деятельности</p>
<p>Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели и задач досугового мероприятия в соответствии с особенностями вида досугового мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– соответствие структуры и содержания досугового мероприятия целям и задачам;</li> <li>– обоснованность выбора методов и форм организации досуговой деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p>
<p>Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>владение содержанием и формами организации досуговых мероприятий по духовно – нравственному развитию и</p>	<p>Экспертная оценка качества выполненной работы</p>

	воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	
Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	- владение формами педагогического взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей, обучающихся (лиц, их замещающих); владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.	Экспертная оценка наблюдения за процессом в период ПДП
Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	- соблюдение алгоритма анализа досугового мероприятия - полнота и глубина анализа досугового мероприятия.	Экспертная оценка качества выполненной работы
Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программам досуговой деятельности; – соблюдение требований к ведению дневника практики, документации досуговых мероприятий.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.	Экспертная оценка продукта деятельности.
Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- соответствие созданной предметно-развивающей среды кабинета избранной области деятельности; - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды.	Экспертная оценка при прохождении практики.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами оценивания педагогического опыта и образовательных технологий</li> <li>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	Экспертная оценка наблюдения за процессом в период ПДП
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;</li> <li>- соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям;</li> <li>- соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul>	разработка и защита портфолио, документации по практике.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> <li>- практическое использование методов и методик</li> </ul>	Экспертная оценка отчёта по практике (портфолио)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты преддипломной практики (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Показатели сформированности результатов практики</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов практики</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;	Экспертная оценка в процессе преддипломной

проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Экспертная оценка в процессе преддипломной практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка в процессе практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка наблюдения за процессом в период ПДП
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	Экспертная оценка наблюдения за процессом в период ПДП
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.	Экспертная оценка качества выполненной работы
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.	Экспертная оценка планов-конспектов уроков в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Экспертная оценка самоанализа.

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на производственной практике.	Экспертная оценка качества выполненной работы
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на производственной практике в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе практики

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
(В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА)**

---

(наименование учебной дисциплины)

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

(код и наименование профессии, специальности)

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

Программа практики «Введение в специальность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ОГБПОУ УКК и И  
Н.П. Арина  
« 31 » 08 2020 г.

Разработчик:

Флегонтова Н.Н., преподаватель художественных дисциплин

*Ф.И.О., должность*

СОГЛАСОВАНО  
Директор ГАУ ДО «Губернаторская  
школа искусств для одарённых детей»  
Ю.Ю.Гаврилова  
« 25 » 08 2020 г.



# **1. СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## УП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики «Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).**

### 1.2 Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

#### Цель практики «Введение в специальность»:

- формирование общего представления о профессии педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; об условиях осуществления учебной деятельности в учреждении дополнительного образования.

#### Задачи практики «Введение в специальность»:

- способствовать осознанию социальной ценности и значимости профессии педагога дополнительного образования;
- познакомить студентов со структурой образовательного учреждения;
- сформировать у практикантов первоначальные профессиональные умения;
- формировать у студентов культуру оформления отчетной документации по итогам практики.

Наименование ПМ	Наименование результата практики
ПМ01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).	<b>Обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li><li>• определять цели и задачи занятий в творческом объединении;</li><li>• анализировать процесс и результаты педагогической деятельности в ходе занятий по изодеятельности;</li><li>• проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li><li>• общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li><li>• взаимодействовать с представителями организаций,</li></ul>

	<p>учреждений- социальных партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести учебную документацию, готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения, анализа учебных занятий по специальности обучения, обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>• ведения документации</li> <li>• анализа программ и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;</li> </ul> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>
--	---

1.3. Количество часов на освоение практики: всего - 2 недели (72 часа) – концентрированно, 4 семестр.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование ПМ и видов работ ПП	ПК	Наименование темы	Содержание темы	Объем часов
<b>ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и ДПИ).</b>				<b>72</b>
<b>1. Установочная конференция</b>	ПК 3.4	Возникновение педагогической профессии и её развитие	Инструктаж по ТБ и БТ на рабочем месте, определение цели и задач практики, места проведения практики, правила заполнения отчётной документации Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации.	2
<b>2. Знакомство с работой учреждений дополнительного образования.</b>	ПК 1.4	Структура образования. Образовательные программы	Характеристика учреждения: название и адрес учреждения; цели работы; учредители, структура (название отделов / отделений, содержание деятельности каждого отдела и специалистов); основные направления в работе с детьми	6
<b>3. Изучение нормативно-правовой базы деятельности учреждений дополнительного образования, документов по охране труда и технике безопасности.</b>	ПК 3.3	Профессиональная деятельность и личность педагога Профессиональная компетентность и культура педагога	Знакомство с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в классе изобразительного искусства и классе ДПИ.	12
<b>4. Изучение документации творческого объединения.</b>	ПК 3.3	Основные виды и структура педагогической деятельности	Знакомство с программой УДОД. Знакомство с учебно-методическими материалами (рабочими программами, учебно-тематическими планами)	12
<b>5. Наблюдение и анализ занятий изодетельностью.</b>	ПК 1.4	Подходы к анализу и самоанализу занятия	Анализ содержания занятия: тема, цель и задачи, соответствие темы и цели занятия, использование технических средств при проведении занятия, анализ активности участия обучающихся на занятии.	22

<b>6. Знакомство с построением предметно-развивающей среды в УДОД</b>	ПК 3.2	Средства обучения	Предметное содержание для самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками деятельности. Учебно-методические пособия. Оборудование для осуществления детьми разнообразных видов изобразительной деятельности. Организация пространства в помещении, предназначенном для проведения занятий по изодеятельности и ДПИ.	6
<b>7. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива.</b>	ПК 3.4	Мотивы учения на разных возрастных этапах. Педагогическая диагностика	Количество обучающихся, отдельно — девочек и мальчиков. Поведение обучающихся во время занятия и на переменах, взаимоотношения с педагогами. Уровень развития коллектива (дружный, сплоченный, не бывает споров, бывают недоразумения, но конфликтом их назвать нельзя, недружный, есть враждующие группы). Уровень удовлетворенности положением в коллективе Уровень взаимопонимания	6
<b>8. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции</b>	ПК 1.5 ПК 3.3 ПК 3.4	УМК при реализации программ применением ДОТ с	Рефлексия. Отчет по итогам практики.	6

### **3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Специальные помещения для проведения практики**

Реализация программы практики «Введение в специальность» предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются учреждения дополнительного образования с художественно-эстетической направленностью, закрепленные приказом директора ОГБПОУ УКИКСТ. База практики должна соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу по эстетическому воспитанию. Руководитель базы практики осуществляет общее руководство практикой, организует и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение практики**

Для прохождения практики необходимо наличие помещения, соответствующего гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиями пожарной безопасности, иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу по эстетическому воспитанию.

Помещения мастерской, студии или кабинета изобразительного искусства должны быть оборудованы мольбертами, стульями, подставками для воды и красок, ученическими столами, подиумами для натуральных постановок, софитами для подсветки натюрмортов, раковина с водой, ванной с глиной (для занятий скульптурой), стеллажами для натурального фонда, динамическими таблицами, учебными плакатами, техническими средствами обучения. Помещения для проведения массовых и досуговых мероприятий должны также соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности.

#### **2. 3.3. Информационное обеспечение практики**

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, учебно-методические комплекты к различным программам. **Информационно-образовательная среда колледжа** должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель),

наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская; Психологический ин-т РАО. - Самара: Федоров, 2014 - 414 с.
2. Борисова, Т.В. Кружковая деятельность: особенности формирования навыков общения [Текст] / Т. В. Борисова // Начальная школа. - 2015. - № 6. - С. 21 - 24.
3. Государев, Н. А. Психология индивидуальности [Текст] / Н. А. Государев. - М.: Ось-89, 2010 - 118 с.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012 с изменениями 2018 г.
6. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е. П. Ильин.- М.[и др.]: Питер , 2009. - 444 с.

**Дополнительные источники:**

1. Активизация творческого мышления [Текст] : учеб. пособие / А. В. Фролов [и др.]. - Новочеркасск: ЮРГТУ, 2006. - 126 с.
2. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / В. П. Голованов. - М.: Владос, 2004.
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей [Текст] / А. К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2009. - 367с.
4. Лебедев, О. Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О. Е. Лебедев. - М.: Владос, 2003. – 234 с.
5. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество [Текст] / А.М. Матюшкин.- М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та Воронеж : Изд-во НПО "Модек" , 2003. - 718 с.

6. Березина, Т. Н. Интеллектуальные и творческие способности человека [Текст]: монография: в 2 ч. / Т. Н. Березина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова (МГГУ им. М. А. Шолохова).- М.: Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова, 2009. – 546с.

7. / М. Б. Романовская. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.- 160с.

8. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст] / И. И. Фришман. - М.: Академия, 2004. – 237с.

9. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения [Текст]: Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.

### **Интернет ресурсы**

1. Еремеева, Е.Ю. Развитие идей гуманистической педагогики в системе дополнительного образования детей: метод проектов [Электронный ресурс] / Е.Ю. Еремеева // [http://lib.herzen.spb.ru/text/eremeyeva\\_29\\_65\\_384\\_389.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/eremeyeva_29_65_384_389.pdf)

2. Коновалова, Л.В. Психолого-педагогические основы метода проектов [Электронный ресурс] / Л. В. Коновалова // <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped2.html>

3. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)

### **3.4. Общие требования к организации, проведению практики**

Освоение программы практики происходит в ходе изучения программ профессиональных и общепрофессиональных модулей:

- Преподавание в области дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)
- Педагогика
- Психология

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.



Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика «Введение в специальность» завершается дифференцированным зачетом, при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией. По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся ПК, а также характеристика на обучающегося по освоению ПК в период прохождения практики.

Практика является одним из этапов освоения профессионального модуля по преподаванию в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству).

После окончания практики студент обязан предоставить следующую документацию:

Отчёт студента о проведённой практике;

Дневник студента-практиканта;

Документацию по заданию (выполнение программы практики).

Отзыв- характеристику с печатью и подписью руководителя учреждения и педагога.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательной организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики	Показатели сформированности результатов практики	Формы и методы контроля и оценки результатов практики
Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;</li> <li>– точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul>	Экспертная оценка при прохождении практики.
Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность анализа занятия;</li> <li>– владение разными видами анализа занятия;</li> <li>– адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>– соблюдение этических норм при анализе занятия;</li> <li>– полнота анализа занятия.</li> </ul>	Экспертная оценка при прохождении практики.
Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие созданной предметно-развивающей среды кабинета избранной области деятельности;</li> <li>- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды.</li> </ul>	Экспертная оценка при прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами оценивания педагогического опыта и образовательных технологий</li> <li>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	Экспертная оценка наблюдения за процессом в период ПДП
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;</li> </ul>	Экспертная оценка разработки и защиты

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям;</li> <li>- соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul>	документации по практике.
--	---	---------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Показатели сформированности результатов практики</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов практики</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	Экспертная оценка наблюдения за процессом в период УП

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПЛЕНЭР)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
(В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА)**

---

(наименование учебной дисциплины)

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

(код и наименование профессии, специальности)

**УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА**

Ульяновск  
2020



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (Пленэр) является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).**

## 1.2 Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

### Цель учебной практики (Пленэр):

Основная цель практики состоит в углублении и закреплении практических умений по художественным дисциплинам, полученным в процессе обучения, воспитание у студентов вкуса к творчеству, способности к самостоятельной творческой работе; выработки профессионального мнения и осознанного отношения к искусству; приобретении навыков живописи и рисунка в естественных условиях природы, в натуральной свето-воздушной среде.

### Задачи учебной практики (Пленэр):

- выполнить живописные этюды и графические зарисовки ландшафта, растительных форм, живой и неживой природы;
- развить способность воспринимать натуру в крупномасштабном трехмерном пространстве, а ее изображение – в двухмерном пространстве на плоскости;
- сформировать целостное восприятие природы с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности (восприятие теплых и холодных оттенков цвета, зависящих от освещенности, среды, пространственного удаления);
- развить умения применять в этюдах метод работы отношениями;
- научиться создавать выразительные композиционно-цветовые решения в этюдах с природы;
- собрать подготовительный материал к текущим учебным заданиям по композиции, рисунку, живописи а в дальнейшем - к дипломной работе.

Наименование ПМ	Наименование результата практики
ПМ01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека средствами академической живописи и графики;</li><li>▪ использовать основные изобразительные техники и материалы;</li><li>▪ вести учебную документацию, готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</li></ul> <p><b>Обучающийся должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ выбора интересной природы для зарисовки;</li><li>▪ композиционного размещения изображения;</li><li>▪ использования разнообразных техник живописи;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применения различных методов ведения наброска, зарисовки, краткосрочного рисунка;</li> <li>▪ выбора и использования различных живописных материалов в зависимости от их возможностей и эстетических качеств;</li> <li>▪ сравнения цветовых и тоновых (светлотных) отношений между собой, использования воздушной перспективы.</li> </ul> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение изобразительной деятельностью и ДПИ.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>
--	--

### 1.3. Количество часов на освоение практики:

всего - 3 недели (108 часов) – концентрированно, 4 семестр (летняя практика).

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование ПМ и видов работ ПП	ПК	Наименование темы	Содержание темы	Объем часов
<b>ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительного искусства, ДПИ).</b>				<b>108</b>
1. Установочная конференция	ПК 1.6	Работа с натуры на открытом воздухе (пленэр)	Инструктаж по ТБ и БТ при работе на открытом воздухе, ПДД для пешеходов. Определение цели и задач практики, места и времени проведения практики. Необходимые материалы, инструменты и экипировка для занятий на пленэре. Знакомство с правилами и требованиями к заполнению отчётной документации.	2
Состояние в пленэре	ПК 1.3	Начальные сведения о живописи.	Краткосрочные этюды несложных мотивов пейзажа (земля, лес, парк, небо, берег, вода и небо и т.п.) при различном освещении. Краткосрочные этюды одного и того же	10



			пейзажа при различном состоянии световоздушной среды (в разное время суток и различную погоду, этюд пейзажа с открытой глубиной пространства и несложным рельефом местности.	
Детали пейзажа	ПК 1.3	Перспектива в рисунке. Живопись живых цветов в различных техниках	Зарисовки и этюды деталей рельефа естественного происхождения (обрывы, овраги, осыпи, скаты речных берегов) – выявление тоном характерных особенностей определённого типа рельефа, быстрые наброски характерных признаков объектов пейзажа (поверхность почвы, камни, травяной покров, кора деревьев, пни и т.п.), наброски трав, распутившихся цветов, зарисовки отдельных деревьев, кустарников, групп стволов деревьев, краткосрочные этюды облаков в различное время дня, этюды фрагментов пейзажа с отражением в воде.	10
Архитектурные мотивы	ПК 1.3	Построение архитектурных элементов	Зарисовки архитектурных элементов (наличники, крыльцо, конёк, колонны и т.п.), зарисовки архитектурных сооружений, этюд панорамного архитектурного мотива с контрастными пространственными планами, наброски с различных точек зрения для композиции этюда.	20
Мир животных	ПК 1.3	Этюды и зарисовки с природы	Кратковременные этюды и зарисовки животных и птиц, этюд с природы домашних животных на фоне несложных фрагментов пейзажа.	6
Транспорт и техника	ПК	Законы	Изображение с природы	12

	1.3	перспективы в графике.	транспортных средств, в разных ракурсах, разными материалами, этюд новостройки в сочетании со строительной техникой.	
Памятники истории и культуры	ПК 1.3	Пленэрные зарисовки.	Зарисовки и этюды различными материалами исторических и культурных мест города.	12
Человек в природе	ПК 1.3	Портрет и фигура человека в живописи и графике.	Быстрые тематические зарисовки движущихся не позирующих людей. Длительный этюд фигуры людей различных профессий в конкретной обстановке. наброски одетой фигуры на открытом воздухе, зарисовки отдельных фигур людей разного пола и возраста, зарисовки 2-3 фигур и группы людей, занятых совместной деятельностью.	18
Индустриальный пейзаж	ПК 1.3	Этюды и зарисовки пейзажей	Краткосрочные этюды индустриального пейзажа.	6
Городской пейзаж с глубокой перспективой	ПК 1.3	Пленэрные зарисовки пейзажей с угловой перспективой и глубоким пространством	Архитектурные сооружения, машины, люди- сложная композиция в живописи и графике.	10
Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции	ПК 1.6		Рефлексия. Отчет по итогам практики.	2

### 3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Место проведения учебной практики (пленэр)

Реализация учебной практики в воздухе (пленэр) осуществляется на территории учебного учреждения, в городской среде и на природе. Местом проведения учебной практики (пленэр) является центральная часть города Ульяновска. В случае необходимости занятия могут проводиться в учебных аудиториях или на территории ОГБПОУ УКИКСТ. Студенты изучают и изображают достопримечательности города, историко-культурную и природную среду. Во время прохождения практики студенты выполняют рисунки, живописные работы, эскизы, этюды и наброски, знакомятся с местными памятниками архитектуры, ансамблями, характерными пейзажами. Руководитель практики осуществляет общее руководство

практикой, контролирует своевременное и качественное выполнение заданий, усвоение материала.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение практики**

Для работы на открытом воздухе необходимы: бумага, картон, альбом для зарисовок, уголь, краски (акварель, гуашь), кисти, палитра, стакан, вода, этюдник, складной стул для каждого обучающегося, головной убор и другие индивидуальные средства защиты от солнца, дождя и насекомых.

### **3.3. Информационное обеспечение практики**

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, видео и фотоматериалы., интернет-ресурсы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Основная литература:**

1. Авсиян О.А. натура и рисование по представлению. Изобразительное искусство. М., 2015. – 151 с.
2. Барщ А. наброски и зарисовки. Искусство. М., 2013. – 168 с.
3. Баммес Г. Образ человека: учебник и практическое руководство по пластической анатомии для художников. Берлин, 2011- 510 с.
4. Материалы и техника рисунка. (общ. ред. В.А. Королева). изобразительное искусство. М., 2007. – 96 с.
5. Паранюшкин Р.Р. Композиция. Феликс 2005. – 79 с.
6. Ватагин В.А. Изображение животного. М. Искусство. 1957. – 171 с.
7. Бесчастнов Н.П. Графика пейзажа: учебное пособие для студентов вузов/ П.Н. Бесчастнов. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012. - 301 с.: ил. <http://www.knigafund.ru/books/170804> (электронный ресурс - свободный доступ).
8. Бесчастнов Н.П. Живопись: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010. - 233 с., ил. <http://www.knigafund.ru/books/57935> (электронный ресурс - свободный доступ).

#### **Дополнительная литература:**

1. Беда, Г. В. Живопись и ее изобразительные средства : Учебное пособие для вузов / Г. В. Беда. - М. : Просвещение, 1977. - 186 с.
2. Визер, В. В. Живописная грамота. основы пейзажа / В. В. Визер. - Спб. : Питер, 2007. - 192 с.
3. Кузин, В. С. Рисунок. наброски и зарисовки : учебное пособие для вузов / В.С. Кузин. - М. : Академия, 2004. - 228 с.
4. Никодеми, Г. - Б. Рисунок, акварель, темпера / Г. - Б. Никодеми ; [пер. с итал. Л. Агаевой]. - М. : Эксмо, 2005. - 110 с.

#### **Интернет - ресурсы**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> — сайт научной электронной библиотеки.
2. <http://www.knigafund.ru/> - электронная библиотечная система.
3. <http://www.artandphoto.ru/> - сайт - содержит галереи живописи и фото российских и зарубежных художников в жанрах: пейзаж, портрет, фэнтези,

природа, ню и др.

4. [http://list.mail.ru/10070/1/0\\_1\\_0\\_1.html](http://list.mail.ru/10070/1/0_1_0_1.html) - страница ссылок на ресурсы по искусству
5. <http://www.dir.antula.ru/art-graphic.htm> - каталог сайтов по изобразительному искусству
6. <http://www.artlib.ru/index.php?id=24> – страница ссылок на ресурсы по искусству
7. <https://www.instagram.com/thierryduvalaqua> - личная страница художника Тьерри Дюваля
8. [https://www.instagram.com/renatomuccillo\\_fine\\_arts](https://www.instagram.com/renatomuccillo_fine_arts) - личная страница художника Ренато Мучило
9. <https://www.instagram.com/davidkassan> - личная страница художника Дэвида Кассана
10. <https://www.instagram.com/evgenyasheglova> - личная страница художницы Евгении Щегловой
11. <https://www.instagram.com/marcosbeccari> - личная страница художника Маркоса Беккари

### **3.4. Общие требования к организации проведения практики**

Освоение программы учебной практики происходит в ходе изучения программ профессионального модуля ПМ 01: преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство). Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно. Аттестация по итогам учебной практики проводится руководителем учебной практики. Учебная практика (Пленэр) завершается дифференцированным зачетом, при условии полноты и своевременности представления дневника практики, отчета о практике в соответствии с заданием на практику и выполненными работ.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результаты учебной практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией. По результатам практики руководителями практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся ПК, а также характеристика на обучающегося по освоению ПК в период прохождения практики. Учебная практика является одним из этапов освоения профессионального модуля по преподаванию в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству).

После окончания практики студент обязан предоставить следующую документацию:

- отчёт студента о проведённой практике;
- дневник студента-практиканта;
- документацию по заданию (выполнение программы практики).
- отзыв-характеристику с подписью руководителя практики.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта по практике в соответствии с заданием на практику.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели сформированности результатов практики</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Демонстрировать владение изобразительной деятельностью и ДПИ	Умение выбора интересной природы для зарисовки; правильное композиционное размещение изображения; умение пользоваться разнообразными техниками живописи; применение различных методов ведения наброска, зарисовки, краткосрочного рисунка; точный выбор и использование различных живописных материалов в зависимости от их возможностей и эстетических качеств; сравнение цветовых и тоновых (светлотных) отношений между собой, использование воздушной перспективы.	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ
Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчета; - соответствие оформления собственного портфолио действующим требованиям	Экспертная оценка разработки и защиты документации по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Показатели сформированности результатов практики</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Ответственное отношение к выполнению заданий; наличие положительных отзывов по итогам учебной практики	Наблюдение и экспертная оценка в процессе учебной практики

<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Дисциплинированность, пунктуальность, тщательная подготовка к занятиям; умение выбирать материалы и техники, наиболее подходящие к выполнению задания</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе учебной практики, экспертная оценка выполненных работ</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<p>Экспертная оценка наблюдения за процессом в период учебной практики</p>